



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสุรินทร์

รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๕
ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๓
หมวดที่ ๓	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	๙
หมวดที่ ๔	ผลการเรียน กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	๓๔
หมวดที่ ๕	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	๔๕
หมวดที่ ๖	การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	๔๗
หมวดที่ ๗	การประกันคุณภาพหลักสูตร	๔๗
หมวดที่ ๘	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๕๓
ภาคผนวก ก	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	๕๔
ภาคผนวก ข	ข้อบังคับ ประกาศ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๖๕
ภาคผนวก ค	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑	๙๙
ภาคผนวก ง	ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑๐๖

**หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยสงฆ์สุรินทร์

**หมวดที่ ๑
ข้อมูลทั่วไป**

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

๑.๑ รหัสหลักสูตร: ๒๕๖๒๑๘๕๖๐๐๓๓๒๒

๑.๒ ชื่อหลักสูตรภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

๑.๓ ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ: Master of Education in Teaching Social Studies

๒. ชื่อปริญญา

๒.๑ ชื่อเต็มภาษาไทย: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Master of Education (Teaching Social Studies)

๒.๒ ชื่อย่อภาษาไทย: ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: M.Ed. (Teaching Social Studies)

๓. วิชาเอก

-

๔. จำนวนหน่วยวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต โดยแบ่งแผนการศึกษาออกเป็น ๓ แผน คือ

๔.๑ แผน ก แบบ ก ๒ จำนวน ๓๙ หน่วยกิต (ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

๔.๒ แผน ก แบบ ก ๒ จำนวน ๕๒ หน่วยกิต (ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

๔.๓ แผน ข จำนวน ๓๙ หน่วยกิต (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร ๒ ปี

๕.๒ ภาษาที่ใช้ การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา รับผู้เข้าศึกษาเป็นชาวไทย และชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะสถาบัน

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

๖. สถานภาพของหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน สังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๖.๒ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๖.๓ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๘.๑ ผู้สอนสังคมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา

๘.๒ อาจารย์ในสถาบันการศึกษา

๘.๓ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา

๘.๔ นักวิชาการตามสถาบันการศึกษาและองค์กรของรัฐ/เอกชน

๘.๕ นักวิชาการอิสระทางสังคมศึกษา

๘.๖ นักวิจัยทางสังคมศึกษาและสังคมศาสตร์

๘.๗ เจ้าหน้าที่ของรัฐ เช่น อนุศาสนาจารย์/ครู

๘.๘ ที่ปรึกษาทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชนตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๙.๑ อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่ง	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สถาบันสำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาสังคม ศึกษา)	พระครูวิริยปัญญาวัดน์ (ณัฐพันธ์ วิริโย/ชอบมี)	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๕๗
		กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๘
		พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาสังคม ศึกษา)	พระครูสาธุกิจโกศล (สิทธิชัย ฐานจาโร/เดชกุลรัมย์)	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๕๗
		กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๘
		พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาสังคม ศึกษา)	พระครูศรีสุนทรสรกิจ (เริงศักดิ์ เขมวีโร/แก้วตา)	Ph.D. (Linguistics)	Nagpur university India	๒๕๕๒
		M.A. (Linguistics)	Nagpur university India	๒๕๔๙

ศึกษา)		พธ.บ.(สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๕
--------	--	-------------------	------------------------------------	------

๙.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่ง	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สถาบันสำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)	พระครูวิริยปัญญาภิษณ (ณัฐพันธ์ วิริโย/ชอบมี)	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๕๗
		กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๔๘
		พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)	พระครูสาธุกิจโกศล (สิทธิชัย ฐานจาโร/เดชกุลรัมย์)	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๕๗
		กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๔๘
		พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)	พระครูศรีสุนทรสรกิจ (เริงศักดิ์ เขมวิโร/แก้วตา)	Ph.D. (Linguistics)	Nagpur university India	๒๕๕๒
		M.A. (Linguistics)	Nagpur university India	๒๕๔๙
		พธ.บ.(สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๕
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (พระพุทธศาสนา)	พระราชมวลโมลี (มานพ ปิยสีโล/เจือจันทร์)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗
		น.ม. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๕
		อ.ม. (บาลีและสันสกฤต)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๑
		พธ.บ. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๖
อาจารย์	พระพรหมวชิรโมลี (ทองอยู่ ญาณวิสุโท/พิศลิ้ม)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๒
		M.A. (บาลีสันสกฤต)	Madras University	๒๕๑๗
		พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๑๑

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสงฆ์สุรินทร์ ๓๐๕ หมู่ ๘ ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานการณ์โลก โดยเฉพาะในด้านการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนานวัตกรรมทางด้านการการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรภาครัฐและเอกชนที่จะต้องขับเคลื่อนองค์กรหลักสูตรและการสอนโดยใช้การสอนที่มีทักษะทางด้านการพัฒนาและผสมผสานความรู้ทางพุทธศาสตร์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการแข่งขันอยู่ในระดับที่สูง พร้อมยังช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรืองต่อชุมชนและสังคมด้วย องค์ประกอบหลักที่สำคัญในการบรรลุจุดหมายดังกล่าว คือการใช้บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในสาขา เช่น ผู้ที่มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางด้านสังคมศึกษา การผสมผสานทางความรู้เหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประกอบกับแนวคิดเรื่องหลักสูตรและการสอน โดยให้ความสำคัญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก ขณะเดียวกันมุ่งการพัฒนาที่สมดุลทั้งตัวคน สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การ

พัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย แนวคิดการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ แนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทิศทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ สถานการณ์ดังกล่าวนี้ จึงต้องการนักวิชาการด้านสังคมศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจถึงแก่นแท้ของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการสอนสังคมเพื่อมาทำหน้าที่ในการสอนสังคมตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาต่อไป

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สิ่งที่น่าวิตกอย่างเด่นชัดก็คือประเทศมีความก้าวหน้าทางด้านการศึกษา โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกัน กลับพบว่าปัญหาต่างๆ ในสังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติมีมากมาย เช่น ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในประเทศ ปัญหาด้านหลักสูตร ปัญหาการจัดการ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาด้านการบริหารจัดการที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในองค์กร และนำมาสู่การที่องค์กรกำกับดูแลด้านคุณภาพจำเป็นต้องเสนอแนวคิดที่ใช้สำหรับกำกับให้องค์กรต่างๆ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์ จึงจะรับรองหน่วยงาน เช่นการให้การรับรองคุณภาพ หรือการประกันคุณภาพ ปัญหาต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นล้วนแต่เป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการนักพัฒนาสังคมที่มีศักยภาพสูงในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี การศึกษาวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือองค์ความรู้ทางพุทธศาสนา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงและการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการสอนสังคมศึกษาให้มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางสังคมศึกษา ในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาการสอนสังคมศึกษาที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางภาควิชาหลักสูตรและการสอนจึงมีความประสงค์จะเปิดการสอนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาเพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนในระดับที่สูงขึ้นในศาสตร์ทางด้านการสอนสังคมศึกษาที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่วิถีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นสถาบันจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม พร้อมๆ กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพุทธศาสนาผสมผสานกับศาสตร์ทางด้านการบริหารนอกจากนั้นยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนอันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและความ

สร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับภาควิชาหลักสูตรและการสอน จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดการสอนในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดให้บัณฑิตต้องศึกษา คือพื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา และวิชาการพื้นฐาน เป็นรายวิชาบังคับที่กำหนดให้บัณฑิตต้องเรียน

๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

๑๓.๓ การบริหารจัดการหลักสูตร

๑๓.๓.๑ โครงการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มีรูปแบบการบริหารหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการหลักสูตร ผู้อำนวยการหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๓.๓.๒ มอบหมายให้คณะกรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

๑๓.๓.๓ แต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตร ทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์จากคณะอื่น และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดทั้งอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาแนวสังเขปประจำวิชาและรายละเอียดประจำวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

หมวดที่ ๒

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ในเชิงลึกด้านสังคมศึกษาเพื่อบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานแห่งหลักธรรมในพระพุทธศาสนา

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการผลิตครูศาสตรมหาบัณฑิตตามปรัชญาที่ตั้งไว้ จึงมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑.๒.๑ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตวิชาชีพที่มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบ และ จัดระบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา

๑.๒.๒ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบูรณาการพระพุทธศาสนากับการสอนสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๔ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตวิชาชีพให้มีความสามารถในการสอนสังคมศึกษา

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องตาม เกณฑ์ ของ สำนัก คณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด	๑. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล หลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๒. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร ภาครัฐและเอกชน รวมทั้งคณะสงฆ์	๑. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการขององค์กรภาครัฐและเอกชน รวมถึงคณะสงฆ์ ๒. นำแนวคิด รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของหลักสูตร ๓. ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ๔. ติดตามความคาดหวังของผู้ประกอบวิชาชีพ	- รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความรู้ และ ความ ทน ส มั ย ของ หลักสูตร - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
๓. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอน และ การ บริการ วิชาการ	๑. อาจารย์ทุกคนโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการสอน รูปแบบต่าง ๆ และการวัดผลประเมินผล	- รายชื่อบุคลากรและอาจารย์ ที่เข้ารับการอบรม

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ทั้งนี้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอนจะต้องสามารถวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี ๒. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก ๓. ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎี และงานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน สังคมหรือคณะสงฆ์	- ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร - รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการวิชาการ - จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและความบรรลุผลสำเร็จ

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ซึ่งไม่ขัดต่อระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ระบบการศึกษาในเรื่องอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๖) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๘

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ หรือกำหนดตามระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๘ และตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๒

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษา ดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑	มิถุนายน - กันยายน
ภาคการศึกษาที่ ๒	พฤศจิกายน - มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เมษายน - พฤษภาคม
เรียนวัน	วันเสาร์ - วันอาทิตย์

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก ๒ (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู) และแผน ก แบบ ก ๒ (ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู) แผน ข (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพ)

๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๒) ได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จาก ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์ทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษา และผู้จบปริญญาธรรม ๙ ประโยค

๓) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น จะดำเนินการคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ผู้สมัครต้องผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกตามที่บัณฑิตกำหนด

๒) วิธีคัดเลือกอื่น ๆ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามาใช้โดยอนุโลม

๓) ผู้สอบเข้าได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ต้องเข้ารายงานตัวตามวัน เวลา และสถานที่ ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒.๔ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- ๑) ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาสังคมศึกษาและพระพุทธศาสนา
- ๒) ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- ๓) ขาดความรู้พื้นฐานด้านภาษาบาลี
- ๔) ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนโครงการวิจัย โครงร่างวิทยานิพนธ์และโครงร่างสารนิพนธ์
- ๕) ขาดความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการพระพุทธศาสนากับการสอนสังคมศึกษา

๒.๕ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

- ๑) จัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาเพิ่มเติม เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาและพระพุทธศาสนา
- ๒) จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และภาษาบาลี
- ๓) จัดโครงการคลินิกวิทยานิพนธ์ โดยจัดอบรมพิเศษเกี่ยวกับการเขียนโครงร่างการวิจัย
- ๔) ส่งเสริมให้คณาจารย์สอนบูรณาการความรู้ด้านสังคมศึกษาและนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปบูรณาการการสอนสังคมศึกษา

๒.๖ แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

๒.๖.๑ แผน ก แบบ ก ๒ (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพ)

ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิต (รูป/คน)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ชั้นปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๑๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบการศึกษา	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕

(หมายเหตุ) จำนวนนิสิตอาจเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน สังคม และตลาดแรงงาน

๒.๖.๒ แผน ก แบบ ก ๒ (ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพ)

ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิต (รูป/คน)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ชั้นปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๑๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบการศึกษา	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕

(หมายเหตุ) จำนวนนิสิตอาจเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน สังคม และตลาดแรงงาน

๒.๖.๓ แผน ข (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพ)

ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิต (รูป/คน)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ชั้นปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๑๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบการศึกษา	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕

(หมายเหตุ) จำนวนนิสิตอาจเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน สังคม และตลาดแรงงาน

๒.๗ งบประมาณตามแผน

๒.๗.๑ งบประมาณรายรับ (สำหรับพระภิกษุ ภาคสมทบ)

รายละเอียดรายรับ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ค่าบำรุงการศึกษา	๑,๐๗๑,๐๐๐	๑,๐๗๑,๐๐๐	๑,๐๗๑,๐๐๐	๑,๐๗๑,๐๐๐	๑,๐๗๑,๐๐๐
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ + สมาชิกวารสาร	๙๙,๐๐๐	๙๙,๐๐๐	๙๙,๐๐๐	๙๙,๐๐๐	๙๙,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล(ต่อคน)	-	-	-	-	-
รวมรายรับทั้งหมด	๑,๒๖๐,๐๐๐	๑,๒๖๐,๐๐๐	๑,๒๖๐,๐๐๐	๑,๒๖๐,๐๐๐	๑,๒๖๐,๐๐๐

๒.๗.๒ งบประมาณรายรับ (สำหรับคฤหัสถ์ ภาคสมทบ)

รายละเอียดรายรับ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ค่าบำรุงการศึกษา	๒,๑๐๐,๐๐๐	๒,๑๐๐,๐๐๐	๒,๑๐๐,๐๐๐	๒,๑๐๐,๐๐๐	๒,๑๐๐,๐๐๐
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์+ สมาชิกวารสาร	๙๙,๐๐๐	๙๙,๐๐๐	๙๙,๐๐๐	๙๙,๐๐๐	๙๙,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล(ต่อคน)	-	-	-	-	-
รวมรายรับทั้งหมด	๒,๒๘๙,๐๐๐	๒,๒๘๙,๐๐๐	๒,๒๘๙,๐๐๐	๒,๒๘๙,๐๐๐	๒,๒๘๙,๐๐๐

๒.๘ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☒ แบบออนไลน์

๒.๙ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน

- ไม่มี

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

- ๑) หลักสูตรแผน ก แบบ ก ๒ (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู) จำนวน ๓๙ หน่วยกิต
ตลอดหลักสูตร
- ๒) หลักสูตรแผน ก แบบ ก ๒ (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู) จำนวน ๕๒ หน่วยกิต
ตลอดหลักสูตร
- ๓) หลักสูตรแผน ข (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู) จำนวน ๓๙ หน่วยกิต
ตลอดหลักสูตร

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก ๒ (ไม่ประสงค์ขอรับใบ ประกอบวิชาชีพครู)	แผน ก แบบ ก ๒ (ประสงค์ขอรับใบ ประกอบวิชาชีพครู)	แผน ข (ไม่ประสงค์ขอรับใบ ประกอบวิชาชีพครู)
๑. วิชาพื้นฐาน	๓	๓	๓
๒. วิชาบังคับ	๑๕	๑๕	๑๕
๓. วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	(๑๒)	(๑๒)	(๑๒)
๔. วิชาเลือก	๙	๓	๑๕
๕. หมวดวิชาชีพครู		๑๒	
๖. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	๗	-
๗. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	๑๒	๑๒	๖
รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า	๓๙	๕๒	๓๙

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
สังคมศึกษา ประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้

- ๑) เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา/ภาควิชา
- ๒) เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงภาคการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา

ความหมายของเลขประจำวิชา

รายวิชาตามหลักสูตรกำหนดรหัสวิชาโดยใช้ระบบตัวเลข ๖ หลัก โดยมีความหมายดังนี้

เลขตัวแรกแทน คณะ

เลขตัวที่ ๒,๓ แทนสาขาวิชา

เลขตัวที่ ๔ แทนภาคการศึกษา แทนภาควิชา

เลขตัวที่ ๕,๖ บ่งบอกถึงลำดับรายวิชา

๑	๒	๓	๔	๕-๖
คณะ	แทนสาขาวิชา		ภาคการศึกษา	ลำดับรายวิชา

รหัสตัวเลขตัวแรก ใช้เลข ๑ หมายถึง รายวิชาของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ตัวเลขแสดงหลังชื่อรายวิชา หมายถึงจำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

บรรยาย หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย = จำนวนหน่วยกิตบรรยาย ปฏิบัติ หมายถึง

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ = จำนวนหน่วยกิตปฏิบัติ

จำนวนหน่วยกิต X ๓ = จำนวนชั่วโมงทฤษฎี + จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ + จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

๔. โครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาในหลักสูตร

๔.๑ โครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาในหลักสูตร

(๑) แผน ก แบบ ก ๒ (ไม่ประสงค์รับใบประกอบวิชาชีพครู)

วิชาพื้นฐาน จำนวน ๓ หน่วยกิต

๒๓๐ ๑๐๑ พื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

(Fundamental Principles of Teaching Social Studies)

วิชาบังคับ จำนวน ๑๕ หน่วยกิต

๒๓๐ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ ๓(๒-๒-๕)

(Buddhism-based Teaching Social Studies)

๒๓๐ ๑๐๓ ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)

และการสอนสังคมศึกษา

(Educational Philosophy and Curriculum Development and Teaching Social Studies)

๒๓๐ ๑๐๔ การวิจัยการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

(Research Methodology in Teaching Social Studies)

๖๒๕ ๒๐๕ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)

(Communicative Language for Teachers)

๒๓๐ ๒๐๖ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)

(Psychology for Teachers)

วิชาบังคับ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัส	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
------	---------	---------------

๒๓๐ ๑๐๗	กรรมฐาน	(๓) (๒-๒-๕)
---------	---------	-------------

(Buddhist Meditation)

๒๓๐ ๒๐๘	พระไตรปิฎกวิเคราะห์	(๓) (๒-๒-๕)
---------	---------------------	-------------

(Tipitaka Analysis)

๒๐๓ ๑๐๙	การพัฒนาสังคมวิทยาการศึกษา	(๓) (๒-๒-๕)
---------	----------------------------	-------------

(Development of Sociology of Education)

๒๓๐ ๑๑๐	สัมมนาการสอนสังคมศึกษา	(๓) (๒-๒-๕)
---------	------------------------	-------------

(Seminar in Social Studies)

วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

รหัส	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
------	---------	---------------

๒๓๐ ๒๑๑	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
---------	----------------------------	----------

(Development of Social Studies Curriculum)

๒๓๐ ๒๑๒	การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
---------	--------------------------------------	----------

(Supervision of Teaching Social Studies)

๒๓๐ ๒๑๓	การสอนสังคมศึกษาในอาเซียน	๓(๒-๒-๕)
---------	---------------------------	----------

(Teaching Social Studies in ASEAN countries)

๒๓๐ ๒๑๔	การสอนสังคมศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ	๓(๒-๒-๕)
---------	--------------------------------------	----------

	(National Strategic Plan-Based Social Studies Teaching)	
๒๓๐ ๒๑๕	การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน (Environmental Management for the School and Community)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๖	พระพุทธศาสนากับสังคม (Buddhism and Society)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๗	ประวัติพระพุทธศาสนาทางเลือก (Alternative Histories of Buddhism)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๘	ประวัติศาสตร์ไทยแปดพันปี (Eight Thousand Year Thai History)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๙	สังคมอริยศาสตร์ (Ariyasastra Society)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๒๐	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา (Instructional Innovations and Technology in Social Studies)	๓(๑-๔-๖)
๒๓๐ ๒๒๑	การจัดการและการประเมินการเรียนการสอน (Instructional Management and Evaluation)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๒๒	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	๓(๒-๒-๕)

วิทยานิพนธ์

๒๓๐ ๒๒๗	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๑๒ หน่วยกิต
---------	----------------------	-------------

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ (ประสงค์รับใบประกอบวิชาชีพครู)

วิชาพื้นฐาน จำนวน ๓ หน่วยกิต

๒๓๐ ๑๐๑	พื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา (Fundamental Principles of Teaching Social Studies)	๓(๒-๒-๕)
---------	---	----------

วิชาบังคับ จำนวน ๑๕ หน่วยกิต

๒๓๐ ๑๐๒	การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ (Buddhism-based Teaching Social Studies)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๑๐๓	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร และการสอนสังคมศึกษา (Educational Philosophy and Curriculum Development and Teaching Social Studies)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๑๐๔	การวิจัยการสอนสังคมศึกษา (Research Methodology in Teaching Social Studies)	๓(๒-๒-๕)
๖๒๕ ๒๐๕	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Communicative Language for Teachers)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๐๖	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)	๓(๒-๒-๕)

วิชาบังคับ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัส	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๒๓๐ ๑๐๗	กรรมฐาน (Buddhist Meditation)	(๓) (๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๐๘	พระไตรปิฎกวิเคราะห์ (Tipitaka Analysis)	(๓) (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๑๐๙	การพัฒนาสังคมวิทยาการศึกษา (Development of Sociology of Education)	(๓) (๒-๒-๕)
๒๓๐ ๑๑๐	สัมมนาการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies)	(๓) (๒-๒-๕)

วิชาเลือก จำนวน ๓ หน่วยกิต

รหัส	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๒๓๐ ๒๑๑	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Development of Social Studies Curriculum)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๒	การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (Supervision of Teaching Social Studies)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๓	การสอนสังคมศึกษาในอาเซียน (Teaching Social Studies in ASEAN countries)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๔	การสอนสังคมศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategic Plan-Based Social Studies Teaching)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๕	การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน (Environmental Management for the School and Community)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๖	พระพุทธศาสนากับสังคม (Buddhism and Society)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๗	ประวัติพระพุทธศาสนาทางเลือก (Alternative Histories of Buddhism)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๘	ประวัติศาสตร์ไทยแปดพันปี (Eight Thousand Year Thai History)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๙	สังคมอริยศาสตร์ (Ariyasatra Society)	๓(๒-๒-๕)

วิชาชีพครู

๒๓๐ ๒๒๐	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา (Instructional Innovations and Technology in Social Studies)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๒๑	การจัดการและการประเมินการเรียนการสอน (Instructional Management and Evaluation)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๒๒	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	๓(๒-๒-๕)

๒๒๐ ๑๒๓ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๒-๒-๕)
(Professional Teachers)

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๒๓๐ ๑๒๔ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑(๔๕ ชั่วโมง)
(Professional Experience)

๒๓๐ ๒๒๕ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง)
(Teaching Internship in School 1)

๒๓๐ ๒๒๖ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง)
(Teaching Internship in School 2)

วิทยานิพนธ์

๒๓๐ ๒๒๘ วิทยานิพนธ์ (Thesis) ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)

วิชาพื้นฐาน จำนวน ๓ หน่วยกิต

๒๓๐ ๑๐๑ พื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
(Fundamental Principles of Teaching Social Studies)

วิชาบังคับ จำนวน ๑๕ หน่วยกิต

๒๓๐ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ ๓(๒-๒-๕)
(Buddhism-based Teaching Social Studies)

๒๓๐ ๑๐๓ ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)
และการสอนสังคมศึกษา
(Educational Philosophy and Curriculum Development and
Teaching Social Studies)

๒๓๐ ๑๐๔ การวิจัยการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)
(Research Methodology in Teaching Social Studies)

๖๒๕ ๒๐๕ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)
(Communicative Language for Teachers)

๒๓๐ ๒๐๖ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)
(Psychology for Teachers)

วิชาบังคับ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัส	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๒๓๐ ๑๐๗	กรรมฐาน (Buddhist Meditation)	(๓) (๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๐๘	พระไตรปิฎกวิเคราะห์ (Tipitaka Analysis)	(๓) (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๑๐๙	การพัฒนาสังคมวิทยาการศึกษา (Development of Sociology of Education)	(๓) (๒-๒-๕)
๒๓๐ ๑๑๐	สัมมนาการสอนสังคมศึกษา	(๓) (๒-๒-๕)

(Seminar in Social Studies)

วิชาเลือก จำนวน ๑๕ หน่วยกิต

รหัส รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๒๓๐ ๒๑๑ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Development of Social Studies Curriculum)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๒ การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (Supervision of Teaching Social Studies)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๓ การสอนสังคมศึกษาในอาเซียน (Teaching Social Studies in ASEAN countries)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๔ การสอนสังคมศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategic Plan-Based Social Studies Teaching)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๕ การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน (Environmental Management for the School and Community)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๖ พระพุทธศาสนากับสังคม (Buddhism and Society)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๗ ประวัติพระพุทธศาสนาทางเลือก (Alternative Histories of Buddhism)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๘ ประวัติศาสตร์ไทยแปดพันปี (Eight Thousand Year Thai History)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๑๙ สังคมอริยศาสตร์ (Ariyasastra Society)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๒๐ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา (Instructional Innovations and Technology in Social Studies)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๒๑ การจัดการและการประเมินการเรียนการสอน (Instructional Management and Evaluation)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๒๒ การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	๓(๒-๒-๕)
๒๓๐ ๒๒๙ การศึกษาอิสระ (Independent Studies)	๖ หน่วยกิต

๔.๕ แผนการศึกษา

๑) แผน ก แบบ ก ๒ (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู) จำนวน ๓๙ หน่วยกิต

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๑	๒๓๐ ๑๐๒	การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๐๓	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๐๑	พื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๐๘	พระไตรปิฎกวิเคราะห์	(๓)(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๒๐	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
		รวม	๑๒

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๒	๒๓๐ ๑๐๔	การวิจัยการสอนสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๐๗	กรรมฐาน	(๓)(๒-๒-๕)
	๒๐๓ ๑๐๙	การพัฒนาสังคมวิทยาการศึกษา	(๓)(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๐๕	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๑๐	สัมมนาการสอนสังคมศึกษา	(๓)(๒-๒-๕)
		รวม	๖

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๓	๒๓๐ ๒๐๖	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๒๒	การประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๒๑	การจัดการและการประเมินการเรียนรู้การสอน	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๒๗	วิทยานิพนธ์	๓
		รวม	๑๒

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๔	๒๓๐ ๒๒๗	วิทยานิพนธ์	๙
		รวม	๙

๒) แผน ก แบบ ก ๒ (ประสงค์รับใบประกอบวิชาชีพครู)

จำนวน ๕๒ หน่วยกิต

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๑	๒๓๐ ๑๐๒	การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๐๓	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๐๑	พื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๐๘	พระไตรปิฎกวิเคราะห์	(๓)(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๒๐	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๒๓	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๒-๒-๕)
		รวม	๑๕

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๒	๒๓๐ ๑๐๔	การวิจัยการสอนสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๐๗	กรรมฐาน	(๓)(๒-๒-๕)
	๒๐๓ ๑๐๙	การพัฒนาสังคมวิทยาการศึกษา	(๓)(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๐๕	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๑๐	สัมมนาการสอนสังคมศึกษา	(๓)(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๑๑	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๒๔	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	๑(๔๕ ชั่วโมง)
		รวม	๑๐

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๓	๒๓๐ ๒๐๖	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๒๒	การประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๒๑	การจัดการและการประเมินการเรียนรู้การสอน	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๒๕	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓(๒๔๐ ชั่วโมง)
	๒๓๐ ๒๒๘	วิทยานิพนธ์	๓
		รวม	๑๕

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๔	๒๓๐ ๒๒๖	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๓(๒๔๐ ชั่วโมง)
	๒๓๐ ๒๒๘	วิทยานิพนธ์	๙
		รวม	๑๒

๓) แผน ข (ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู) จำนวน ๓๙ หน่วยกิต

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๑	๒๓๐ ๑๐๒	การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๐๓	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๐๑	พื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๐๘	พระไตรปิฎกวิเคราะห์	(๓)(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๒๐	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
		รวม	๑๒

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๒	๒๓๐ ๑๐๔	การวิจัยการสอนสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๐๗	กรรมฐาน	(๓)(๒-๒-๕)
	๒๐๓ ๑๐๙	การพัฒนาสังคมวิทยาการศึกษา	(๓)(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๐๕	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๑๑	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๑๑๐	สัมมนาการสอนสังคมศึกษา	(๓)(๒-๒-๕)
		รวม	๙

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๓	๒๓๐ ๒๐๖	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๒๒	การประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๒๑	การจัดการและการประเมินการเรียนการสอน	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๑๖	พระพุทธศาสนากับสังคม	๓(๒-๒-๕)
	๒๓๐ ๒๒๙	การศึกษาอิสระ	๓
		รวม	๑๕

ภาคเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๔	๒๓๐ ๒๒๙	การศึกษาอิสระ	๓
		รวม	๓

๕. คำอธิบายรายวิชา

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาในหลักสูตร

๒๓๐ ๑๐๑ พื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา

๓(๒-๒-๕)

(Fundamental Principles of Teaching Social Studies)

การวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การเรียนการสอนสังคมศึกษา องค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบ การประยุกต์ใช้ในสภาพการต่างๆ อย่างบูรณาการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตลอดจนทดลองใช้และการประเมิน

๒๓๐ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ

๓ (๒-๒-๕)

(Teaching Social Studies in Buddhism)

แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา กระบวนการสอนสังคมศึกษาแนวพุทธ การประพจน์เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

๒๓๐ ๑๐๓ ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

(Educational Philosophy and Curriculum Development and Instruction of Social Studies)

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด หลักการ และทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาคครอบคลุมภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ศาสนา วิถีสังคม และวัฒนธรรม ตามบริบทของไทยและสากล กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันสังคมโลกเน้นแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีสมัยใหม่เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในการพัฒนาการความเป็นครูมืออาชีพ

๒๓๐ ๑๐๔ การวิจัยการสอนสังคมศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

(Research Methodology in Teaching Social Studies)

แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนของผู้เรียน หลักการ ระเบียบวิธีการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย หลักการออกแบบการวิจัย เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการวิจัยสถิติและเครื่องมือประมวลผล การแปลผล การอภิปรายผล การเขียน และการนำเสนอรายงานผลการวิจัย

๖๒๕ ๒๐๕ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

๓(๒-๒-๕)

Communicative Language for Teachers

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนทั้งผู้เรียนทั่วไปและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กระบวนการสื่อสารครอบคลุมการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้นเน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง การออกแบบ การจัดการเรียน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๒๓๐ ๒๐๖ จิตวิทยาสำหรับครู**๓ (๒-๒-๕)****(Psychology for Teachers)**

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาสังคมและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การจูงใจผู้เรียน บริการแนะแนวในสถานศึกษา จิตวิทยาในการให้คำปรึกษา จรรยาบรรณของผู้แนะแนว การใช้จิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย ความสามารถทางสมอง แบบการเรียนรู้ ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพเน้นการประยุกต์พุทธจิตวิทยาสำหรับครู

๒๓๐ ๑๐๗ กรรมฐาน**(๓)(๒-๒-๕)****(Buddhist Meditation)**

แนวคิดและหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆในสังคมไทย โดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐาน และผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่ สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น

๒๓๐ ๒๐๘ พระไตรปิฎกวิเคราะห์**(๓)(๒-๒-๕)****(Tipitaka Analysis)**

สาระและการพัฒนาของการรวบรวมพระธรรมวินัยเป็นพระไตรปิฎก โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระไตรปิฎก วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญที่เป็นจุดหมายสูงสุด หลักธรรมที่ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม

๒๓๐ ๑๐๙ การพัฒนาสังคมวิทยาการศึกษา**(๓) (๒-๒-๕)****(Development of Sociology of Education)**

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางสังคมวิทยา การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนของโลก สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางสังคม การจัดลำดับขั้นทางสังคม สถาบันและบทบาททางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ พฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข ความจำเป็นของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน

๒๓๐ ๑๑๐ สัมมนาการสอนสังคมศึกษา**๓(๒-๒-๕)****(Seminar in Social Studies)**

การวิเคราะห์ และอภิปรายสภาพและปัญหาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวัดและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง การเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิเคราะห์และพัฒนาการใช้สื่อทางสังคมศึกษา

๒๓๐ ๒๑๑ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา**๓(๒-๒-๕)****(Development of Social Studies Curriculum)**

แนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในปัจจุบัน การพัฒนา

หลักสูตรสังคมศึกษา การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการสอน

๒๓๐ ๒๑๒ การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

(Supervision of Instruction of Social Studies)

แนวคิด หลักการ เทคนิควิธีการและทักษะในการนิเทศ การจัดระบบและการวางแผนการนิเทศ ภายในเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นิเทศ ฝึกทักษะนิเทศการสอนในสถานการณ์จำลอง ตลอดจนจัดโครงการเพื่ออบรมครูประจำการ

๒๓๐ ๒๑๓ การสอนสังคมศึกษาในอาเซียน

๓ (๒-๒-๕)

(Teaching Social Studies in ASEAN Countries)

ความเป็นมา ความสำคัญ และกระบวนการจัดตั้งอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน ด้านบทบาทการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง สังคมและวัฒนธรรม การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นอาเซียน ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนและประชาคมอาเซียน การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย ด้านกรอบความคิดของแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านภาษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการบริหารและจัดการศึกษาในอาเซียนและประชาคมอาเซียน

๒๓๐ ๒๑๔ การสอนสังคมศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ

๓ (๒-๒-๕)

(National Strategic Plan-Based Social Studies Teaching)

การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒๓๐ ๒๑๕ การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน

๓ (๒-๒-๕)

(Environmental Management for School and Community)

แนวคิด หลักการ ความสำคัญ และการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ด้านบรรยากาศทางกายภาพ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมทางสังคม การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน องค์การการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน การจัดแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติในโรงเรียนและชุมชน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

๒๓๐ ๒๑๖ พระพุทธศาสนากับสังคม

๓ (๒-๒-๕)

(Buddhism and Society)

การวิเคราะห์ความสำคัญ บทบาท หน้าที่ของพระพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ ตามพุทธวิธีในการพัฒนาสังคม

๒๓๐ ๒๑๗ ประวัติพระพุทธศาสนาทางเลือก

๓(๒-๒-๕)

(Alternative Histories of Buddhism)

แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ความเป็นมาและความสำคัญของประวัติพระพุทธศาสนา ทางเลือกประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาสายสยาม สายศรีลังกา สายมหายาน และสายอื่นๆ ที่เกี่ยวกับภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาษา วิถีชีวิตขนบธรรมเนียมประเพณี โบราณสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม ศิลปกรรม และจารีตประเพณี

๒๓๐ ๒๑๘ ประวัติศาสตร์ไทยแปดพันปี

๓(๒-๒-๕)

(Eight Thousand Year Thai History)

แนวคิดและที่มาของประวัติศาสตร์ไทยแปดพันปี อาณาจักรไทยลว้ายุคเมืองแพน ขุนเขาเขียว ยุคเมืองแมน ขุนอินเขาเขียวและนางกวักทองมา โอโรส ๑๓ ธิดา ๗ การเกิด ๑๒ ราศีตามชื่อโอโรส การเกิดวันทั้ง ๗ ตามชื่อธิดา ขุนขอมไทย ขุนสือไทย การประดิษฐ์ลายสือไทย ลายสือขอม ยุคเมืองทอง ขุนโลลาย อุบัติพระพุทธศาสนา ยุคสุวรรณภูมิ พระเจ้าตะวันอริราช การขยายอาณาจักรทางบก ๑๖ ล้านตารางกิโลเมตร การขยายอาณาจักรทางทะเลของพระเจ้าตะวันอริราช (พ.ศ. 200-300) ยกกองทัพเรือตีได้เกาะดาวว้าว (ฟิลิปปินส์) เกาะไนซัลลอ (ปาปัวนิวกินี) โปลา (ออสเตรเลีย) จอากาตอ (อินโดนีเซีย) การแบ่งศักราช ปีอินที่ 1-4590 ปีโล 1-1190 ปีพุทธศักราช เมืองสุนาปรันตะ (ฟิลิปปินส์) ราชปุระ (คุบัว) พระเจ้าตะวันอริราช พระพุทธเจ้าเสด็จสุวรรณภูมิโปรดขุนทบไทยทอง พระโสณเถระ พระอุตนเถระและคณะรวม 5 รูปสถาปนาพระพุทธศาสนาในสุวรรณภูมิแดนพุทธปรินิพพาน ณ เมืองกุสินาราย (อดีตเมืองกุสาวดีของพระมหาจักรพรรดิราชสุทนต์) ประวัติชมพูทวีป (สยาม ลาว เขมร พม่า มอญ) ประวัติล้านช้าง ล้านนา ประวัติลังกาทวีปและมาลายชนบท สมัยทวารวดี สมัยศรีวิชัย สมัยละโว้

๒๓๐ ๒๑๙ สังคมอริยศาสตร์

๓(๒-๒-๕)

(Ariyasastra Society)

แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางอริยศาสตร์ ความแตกต่างระหว่าง Science และ Sastra ทศนคติทางอริยศาสตร์ ลักษณะสังคมอริยศาสตร์ การปกครองตามอริยศาสตร์ (ระบอบธรรมมานราชาธิปไตย) วิถีชีวิตในอริยศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณีในอริยศาสตร์ ผลงานในอริยศาสตร์ (อภิลักขิต อเทสิโก) ความสามารถของมนุษย์ตามอริยศาสตร์ พระยายมราชเทพเจ้าผู้กำกับคุณภาพชีวิตตามพุทธบัญญัติ พรหมลิขิตและกรรมลิขิต สัมมาทิฐิ ๑๐ คุณภาพชีวิตในอริยศาสตร์ เศรษฐกิจการในอริยศาสตร์ อาชีวการในอริยศาสตร์ จักรวาลวิทยาในอริยศาสตร์ (โลกภาพและอตุรภาพ) การประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามแนวอริยศาสตร์

๒๓๐ ๒๒๐ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา

๓(๒-๒-๕)

(Instructional Innovations and Technology in Social Studies)

แนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา ครอบคลุมเทคโนโลยีพื้นฐาน สื่อสารมวลชน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม และสื่อพื้นบ้าน การวางแผนการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและดำรงตน ในคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีไทยและวิถีพุทธ

๒๓๐ ๒๒๑ การจัดการและการประเมินการเรียนการสอน**๓(๒-๒-๕)****Instructional Management and Evaluation**

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการและการประเมินการเรียนครอบคลุมการวิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์สาระและเนื้อหา การวางแผนการเรียน วิธีการสอน และการใช้เทคโนโลยี และการประเมินการเรียน

๒๓๐ ๒๒๒ การประกันคุณภาพการศึกษา**๓ (๒-๒-๕)****(Educational Quality Assurance)**

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพการศึกษากิจกรรมการเรียนและพัฒนาคุณภาพการเรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒๒๐ ๑๒๓ ความเป็นครูวิชาชีพ**๓(๒-๒-๕)****(Professional Teachers)**

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะของความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

๒๓๐ ๑๒๔ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน**๑ (๔๕ ชั่วโมง)****(Professional Experience)**

บูรณาการความรู้โดยฝึกทักษะการสังเกตการจัดการเรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียน การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการประเมินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน ปฏิบัติการสร้างข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผล รวมทั้งฝึกการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

๒๓๐ ๒๒๕ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑**๓(๒๔๐ ชั่วโมง)****(Teaching Internship in School 1)**

ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียน วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน

๒๓๐ ๒๒๖

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒

๓(๒๔๐ ชั่วโมง)

(Teaching Internship in School 2)

ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน

วิทยานิพนธ์

๒๓๐ ๒๒๘ วิทยานิพนธ์

๑๒ หน่วยกิต

(Thesis)

ศึกษาค้นคว้าวิจัย ในประเด็นปัญหาเรื่องที่น่าสนใจ ในบริบทการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสรรค์นวัตกรรม ภายใต้การดูแลแนะนำและการควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและเขียนรายงานตามรูปแบบวิทยานิพนธ์

๒๓๐ ๒๒๘ วิทยานิพนธ์

๑๒ หน่วยกิต

(Thesis)

ศึกษาค้นคว้าวิจัย ในประเด็นปัญหาเรื่องที่น่าสนใจ ในบริบทการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสรรค์นวัตกรรม ภายใต้การดูแลแนะนำและการควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและเขียนรายงานตามรูปแบบวิทยานิพนธ์

๒๓๐ ๒๒๙ การศึกษาอิสระ

๖ หน่วยกิต

(Independent Studies)

ศึกษาค้นคว้าวิจัย ในประเด็นปัญหาเรื่องที่น่าสนใจ ในบริบทการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม ภายใต้การดูแลแนะนำและการควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและเขียนรายงานตามรูปแบบสารนิพนธ์

๖. ชื่อ สกุล เลขที่ประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

รหัสเลข ๑๓ หลัก	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)	พระครูวิริยปัญญาวัดมน (ณัฐพันธ์ วิริโย/ชอบมี)	ค.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	ม.ราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๕๗
			กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.มหาสารคาม	๒๕๕๘
			พธ.บ.	การสอนสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)	พระครูสาธุกิจโกศล (สิทธิชัย ฐานจาโร/เดชกุลรัมย์)	ค.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	ม.ราชภัฏมหาสารคาม	๒๕๕๗
			กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.มหาสารคาม	๒๕๕๘
			พธ.บ.	บริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘

					วิทยาลัย	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)	พระครูศรีสุนทรสรกิจ (เรื่งศ์กดี๋ เขมวโร/แก้วตา)	Ph.D.	Linguistics	Nagpur university	๒๕๕๒
			M.A.	Linguistics	Nagpur university	๒๕๔๙
			พธ.บ.	สังคมวิทยา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๕
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พระพุทธศาสนา)	พระราชวิมลโมลี (มานพ ปยสีโล/เจื้อจันทร)	พธ.ด.	พระพุทธศาสนา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗
			อ.ม.	วรรณคดีบาลี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๑
			พธ.บ.	สังคมวิทยา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๖
	อาจารย์	พระพรหมวชิรโมลี (ทองอยู่ ญาณวิสุทโธ/พิศลิม)	พธ.ด.	พระพุทธศาสนา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๒
			M.A.	บาลีสันสกฤต	ม.มัทราช	๒๕๑๗
			พธ.บ.	พระพุทธศาสนา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๑๑

๖.๒ อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-ฉายา/ นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ	หมายเหตุ
๑	พระพรหมวชิรโมลี (ทองอยู่ ญาณวิสุทโธ/พิศลิม)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) M.A. (บาลีสันสกฤต) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	-รองอธิการบดี	
๒	พระราชวิมลโมลี (มานพ ปยสีโล/เจื้อจันทร)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) อ.ม. (บาลีสันสกฤต) พธ.บ. (สังคมวิทยา) ป.ธ.๙	- ผู้ช่วยอธิการการฝ่ายวิชาการ - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พระพุทธศาสนา)	
๓	พระมหาวีศิต ธีรวิโส/กลีบม่วง	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต) M.A. (Social Science) พธ.บ. (สังคมวิทยา) ป.ธ. ๙	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พระพุทธศาสนา)	
๔	พระมหามงคลกานต์ ฐิตธมโม/กลางพนม	ศน.ด. (พระพุทธศาสนา/ปรัชญา) พธ.ม. (ปรัชญา) ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) ป.ธ. ๙	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านปรัชญา)	
๕	พระครูศรีสุนทรสรกิจ เขมวโร/แก้วตา	Ph.D. Linguistics M.A. Linguistics พธ.บ.สังคมวิทยา	-ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านสาขาสังคมศึกษา)	
๖	พระครูวิริยปัญญาภิวันน์	ค.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน)	-ผู้ช่วยศาสตราจารย์	

	วิริโย/ชอบมี	กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) พธ.บ.การสอนสังคมศึกษา	(ด้านสาขาสังคมศึกษา)	
๗	พระครูสาธุกิจโกศล ฐานจาโร/เดชกุลรัมย์	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม.(บริหารการศึกษา) พธ.บ.(บริหารการศึกษา)	-ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านสาขาสังคมศึกษา)	
๘	ผศ.ดร.ธนู ศรีทอง	ค.ด. (บริหารการศึกษา) M.A. (English Literature) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	-ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านภาษาอังกฤษ)	
๙	ผศ.ดร.บุญมี พรธชา	Ph.D. (Linguistics) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	-หัวหน้าภาควิชา หลักสูตรและการสอน -ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
๑๐	รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ.๔,	-รองศาสตราจารย์	
๑๑	ผศ.ดร.วีรवारณ ศรีตะลานุคค์	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศศ.ม.(บริหารการศึกษา) อ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านจิตวิทยา)	
๑๒	ดร.เฉลิมพล คงจันทร์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (วัดผลการศึกษา)	- อาจารย์	
๑๓	ดร.ชูชัย ประดับสุข	ค.ด. (การวิจัยและวัดผลการศึกษา) ศษ.ม.(การพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(การพัฒนาหลักสูตร)	-อาจารย์	
๑๔	พระมหาสมบัติ ฐานวโร/รวดเร็ว	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	-ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านสาขาสังคมศึกษา)	
๑๕	ผศ.สุทัศน์ กองทรัพย์	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ๒๕๓๖ กศ.บ. (ประวัติศาสตร์) ๒๕๒๒	-ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านสาขาสังคมศึกษา)	
๑๖.	พระวิเทศพรหมคุณ	Ph.D. (Political Social Science) M.A.(Political&Public Administration) พธ.บ.(มานุษยสังคมศาสตร์)	-รองศาสตราจารย์ (ด้านสาขาสังคมศึกษา)	
๑๗	ผศ.ดร.นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ	Ph.D. (Buddhist Studies & Social Science) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	-ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านสาขาสังคมศึกษา)	

๖.๓ อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ - ฉายา/ นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ	หมายเหตุ
๑	พระครูสุเมธจันทสิริ สุขเมโธ/เพชรมา	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	- อาจารย์	

		ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) พธ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)		
๒	ดร.สุรินทร์ ภูสิงห์	กศ.ด. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา) ศศ.ม.ไทยคดีศึกษา ค.บ. สาขาสังคมศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
๓	ดร.คมวัฒน์ รุ่งเรือง	ศศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) กษ.ม. (การวัดผลการศึกษา) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	-อาจารย์	
๔	ดร.นฤมล ภูสิงห์	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	-อาจารย์	
๕	ดร.ภูษิต ผาสุก	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (วิชาสังคมศึกษา)	-อาจารย์	
๖	ดร.เทิดศักดิ์ โพธิสาข	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) กศ.บ. (สาขาสังคมศึกษา)	อาจารย์	
๗	ดร.สวัสดี นามองสี	ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	-อาจารย์	

๗. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)
ไม่มี

๘. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิทยานิพนธ์

๘.๑ คำอธิบายโดยย่อ

๘.๑.๑ นิสิตจะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๘.๑.๒ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

๘.๑.๓ นิสิตมีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และทำวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ โดยใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับจากวันลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์เงื่อนไขอื่น ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

๘.๑.๔ การเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

๘.๒ มาตรฐานผลการเรียน

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา และหลักธรรมอย่างเป็นระบบ และมีหลักการ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้

๘.๓ จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๘.๔ การเตรียมการ

๘.๔.๑ ให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา

๘.๔.๒ จัดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๘.๔.๓ จัดสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ และจัดให้มีคลินิกวิทยานิพนธ์

๘.๕ ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์

๘.๕.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่างๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๘.๕.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๘.๕.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้แก้ไขวิทยานิพนธ์ไม่ว่ากรณีใดๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติ และคำแนะนำนั้นก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์ ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย กรณีที่นิสิตไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ได้ทันเวลาตามที่คณะกรรมการกำหนด จะต้องดำเนินการยื่นขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้การขยายเวลา ต้องอยู่ภายในระยะเวลา ๖ เดือนนับแต่วันสอบ หากเกินจากกำหนดนี้ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านและจะต้องดำเนินการขอสอบใหม่ กรณีที่ยังคงสถานภาพนิสิตเท่า นั้น

๘.๕.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับคือ A, B+, B และ F ส่วนวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In Progress)

๘.๕.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ในหน้าอนุมัติ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบและเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๘.๕.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์โดยคณะกรรมการเสียงข้างมากมีมติให้ผ่าน ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาด เมื่อทราบผลการประเมินและนิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

หมวดที่ ๔

ผลการเรียน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ๙ ประการ (นวลักษณ์) ตาม “MAHA CHULA Model”

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑) M – Morality มีมารยาททางกายและวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ	มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิริยามารยาททั้งทางกายและวาจาที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด
๒) A – Awareness รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	มีการส่งเสริมให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี
๓) H – Helpfulness มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน
๔. A – Ability มีความสามารถในการแก้ปัญหา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาที่ต่าง ๆ ตามหลักพุทธธรรม
๕. C – Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด	มีการส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด โดยมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
๖. H - Hospitality มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมสังคมสงเคราะห์
๗. U – Universality มีโลกทัศน์กว้างไกล	มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและสังคม
๘. L – Leadership มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา	มีการส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา
๙. A – Aspiration มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม	มีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกรบมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในรายวิชาต่างๆ

๒. การพัฒนาผลการเรียนในแต่ละด้าน

๒.๑ คุณธรรมจริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม

(๑) ผลิตบัณฑิตทางการสอนสังคมศึกษาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถให้บริการงานวิชาการแก่สังคม

(๒) มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักการทางพระพุทธศาสนา

- (๓) สามารถวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาบนฐานของหลักการและเหตุผลและค่านิยมดั้งเดิม
- (๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำด้านความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในพระพุทธศาสนา

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑) จัดกิจกรรมเชิงวิชาการและภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีน้ำใจ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาและสังคม
- (๒) ฝึกฝนให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
- (๓) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการปลูกฝังให้บัณฑิตมีระเบียบวินัยในตนเอง และแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้
- (๔) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๒.๑.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑) ประเมินด้วยผลงานวิชาการ และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- (๒) ประเมินด้วยแบบทดสอบด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และแบบวัดผล
- (๓) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม
- (๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล

๒.๒ ความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ และนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงาน
- (๒) มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์ด้านพระพุทธศาสนากับวิชาการสอนสังคมศึกษาได้
- (๓) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติในสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา สามารถประยุกต์หลักธรรมมาใช้กับแนวคิดในทางทฤษฎี ปฏิบัติ และการวิจัย
- (๔) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนาองค์กร เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมในด้านการสอนสังคมศึกษากับพระพุทธศาสนา

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านความรู้

- (๑) จัดการเรียนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง
- (๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศาสตร์สมัยใหม่ควบคู่กับศาสตร์ด้านพระพุทธศาสนากับวิชาการสอนสังคมศึกษา
- (๓) จัดให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัยด้วยตนเอง ในการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่

(๔) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๒.๒.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนด้านความรู้

- (๑) ประเมินด้วยการสอบข้อเขียน
- (๒) ประเมินด้วยการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
- (๓) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงานและการทำงานเป็นทีม
- (๔) ประเมินด้วยการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์

๒.๓ ทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางการสอนสังคมศึกษาอย่างเหมาะสม

(๒) สามารถสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สังเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ

(๓) สามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ทางด้านพุทธศาสนาในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการสอนสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

(๔) สามารถตัดสินใจเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสามารถผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ในระดับชาติ และนานาชาติ

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- (๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- (๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
- (๔) การอภิปรายกลุ่ม

๒.๓.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- (๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การถามและตอบคำถาม
- (๔) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น
- (๕) การอภิปรายกลุ่ม

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง ในการพัฒนาความรู้ของตนเอง องค์กร และสังคม

(๒) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำองค์กร แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนด้วยตนเอง และเปลี่ยนแปลงสังคมในทางที่เหมาะสม

(๓) สามารถทำงานเป็นทีม เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงาน

(๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำในองค์กร บริหารการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

(๕) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง ประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

(๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

(๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม และการวางตัวที่เหมาะสมตามกาลเทศะ

(๔) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

(๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญ และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะด้านพระพุทธศาสนาและสังคมศึกษาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

(๒) สามารถสื่อสารด้านการพูด การอ่านการฟังการเขียนการนำเสนอ สื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆทั้งในวงวิชาการวิชาชีพและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

(๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งการติดต่อสื่อสาร

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) จัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การวิจารณ์

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีประกอบการค้นคว้าและการทำวิทยานิพนธ์

๒.๕.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียน ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ ๆ
- (๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

๒.๖ ทักษะการจัดการเรียน

๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียน

วิชาชีพครูเป็นวิชาที่ต้องเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ความสามารถในการจัดการเรียนของผู้ประกอบวิชาชีพครูนั้นต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนั้นนิสิตวิชาชีพครูสาขาวิชาศึกษาศาสตร์จึงต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้

๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียน

๒) สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

๓) เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔) ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนการบันทึกและการรายงานผลการเรียน

๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียน

อาจารย์ผู้สอนควรใช้แนวคิดในการจัดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดกระบวนการดังนี้

- ๑) การเรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา (Trisikkha Learning)
- ๒) การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- ๓) การเรียนอิงประสบการณ์ (Experience-Based Approach-EBA) โดยผ่านประสบการณ์ตรงหรือโครงงาน (Project-based Learning)
- ๔) การเรียนจากตัวแบบ (Role Model)
- ๕) การเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)
- ๖) การเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Action-based Learning)
- ๗) การเรียนตามสภาพจริง (Authentic Learning)

๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนด้านทักษะการจัดการเรียน

การวัดผลประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย และประเมินผลให้ได้ตรงกับสภาพความเป็นจริง เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน / โครงงาน / ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน และบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

๓. แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียน จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนในด้านใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง โดยที่ผลการเรียนแต่ละข้อของด้านต่างๆ ในตารางมีความหมายดังต่อไปนี้

๓.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Moral and Ethics)

(๑) ผลิตภัณฑ์ทางการสอนสังคมศึกษาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถให้บริการงานวิชาการแก่สังคม

(๒) มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักการทางพระพุทธศาสนา

(๓) สามารถวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาบนฐานของหลักการและเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

(๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำด้านความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในพระพุทธศาสนา

๓.๒ ด้านความรู้ (Knowledge)

(๑) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ และนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงาน

(๒) มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับวิชาพระพุทธศาสนาในการสอนสังคมศึกษาได้

(๓) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติในสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา สามารถประยุกต์หลักธรรมมาใช้กับแนวคิดในทางทฤษฎี ปฏิบัติ และการวิจัย

(๔) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนาองค์กร เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมในด้านวิชาการสอนสังคมศึกษา

๓.๓ ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

(๑) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางพระพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม

(๒) สามารถสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สังเคราะห์และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ

(๓) สามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ทางด้านพุทธศาสนาในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

(๔) สามารถตัดสินใจในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสามารถผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ในระดับชาติ และนานาชาติ

๓.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skill and Responsibilities)

(๑) มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง ในการพัฒนาความรู้ของตนเอง องค์กร และสังคม

(๒) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำองค์กร แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนด้วยตนเอง และเปลี่ยนแปลงสังคมในทางที่เหมาะสม

(๓) สามารถทำงานเป็นทีม เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงาน

(๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำในองค์กร บริหารการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

(๕) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง ประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

(๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

(๒) สามารถสื่อสารด้านการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

(๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งการติดต่อสื่อสาร

๓.๖ ด้านทักษะการจัดการเรียน

๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียน

๒) สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

๓) เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔) ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนการบันทึกและการรายงานผลการเรียน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทางปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖. ทักษะการจัดการ ความรู้			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
๒๓๐ ๑๐๑ พื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Fundamental Principles of Teaching Social Studies)	○	●		○	○	●	○		○							○		●	●		○		○	
๒๓๐ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ ๓(๒-๒-๕) (Buddhism-based Teaching Social Studies)	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○
๒๓๐ ๑๐๓ ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร และการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Educational Philosophy and Curriculum Development and Teaching Social Studies)	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○
๒๓๐ ๑๐๔ การวิจัยการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Research Methodology in Teaching Social Studies)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
๖๒๕ ๒๐๕ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ๓(๒-๒-๕) (Communicative Language for Teachers)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
๒๓๐ ๒๐๖ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕) (Psychology for Teachers)	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
๒๓๐ ๑๐๗ กรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕) (Buddhist Meditation)	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○
๒๓๐ ๒๐๘ พระไตรปิฎกวิเคราะห์ ๓(๒-๒-๕) (Tipitaka Analysis)	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○
๒๐๓ ๑๐๙ การพัฒนาสังคมวิทยาการศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Development of Sociology of Education)	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทางปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖. ทักษะการจัดการ ความรู้			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
๒๓๐ ๑๑๐ สัมมนาการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Seminar in Social Studies)	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
๒๓๐ ๒๑๑ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Development of Social Studies Curriculum)	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
๒๓๐ ๒๑๒ การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา๓(๒-๒-๕) (Supervision of Teaching Social Studies)	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○
๒๓๐ ๒๑๓ การสอนสังคมศึกษาในอาเซียน ๓(๒-๒-๕) (Teaching Social Studies in ASEAN countries)	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○
๒๓๐ ๒๑๔ การสอนสังคมศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๓(๒-๒-๕) (National Strategic Plan-Based Social Studies Teaching)	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○
๒๓๐ ๒๑๕ การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน ๓(๒-๒-๕) (Environmental Management for the School and Community)	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○
๒๓๐ ๒๑๖ พระพุทธศาสนากับสังคม ๓(๒-๒-๕) (Buddhism and Society)	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○
๒๓๐ ๒๑๗ ประวัติพระพุทธศาสนาทางเลือก ๓(๒-๒-๕) (Alternative Histories of Buddhism)	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๒๓๐ ๒๑๘ ประวัติศาสตร์ไทยแปดพันปี ๓(๒-๒-๕) (Eight Thousand Year Thai History)	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทางปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖. ทักษะการจัดการ ความรู้			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
๒๓๐ ๒๑๙ สังคมอริยศาสตร์ ๓(๒-๒-๕) (Ariyasastra Society)	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○
๒๓๐ ๒๒๐ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา ๓(๑-๔-๖) (Instructional Innovations and Technology in Social Studies)	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๒๓๐ ๒๒๑ การจัดการและการประเมินการเรียนการสอน ๓(๒-๒-๕) (Instructional Management and Evaluation)	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●
๒๓๐ ๒๒๒ การประกันคุณภาพการศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Educational Quality Assurance)	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●
๒๒๐ ๑๒๓ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๒-๒-๕) (Professional Teachers)	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○
๒๓๐ ๑๒๔ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑(๔๕ ชั่วโมง) (Professional Experience)	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○
๒๓๐ ๒๒๕ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง) (Teaching Internship in School 1)	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๒๓๐ ๒๒๖ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง) (Teaching Internship in School 2)	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทางปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖. ทักษะการจัดการ ความรู้			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
๒๓๐ ๒๒๗ วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต (Thesis)	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●
๒๓๐ ๒๒๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต (Thesis)	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●
๒๓๐ ๒๒๙ การศึกษาอิสระ ๖ หน่วยกิต (Independent Studies)	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○

หมวดที่ ๕

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังนี้

ระดับ	ค่าระดับ
A	๔.๐๐
A-	๓.๖๗
B+	๓.๓๓
B	๓.๐๐
C+	๒.๕๐
C	๒.๐๐
F	๐

ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้น ด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์

S (Satisfactory)

U (Unsatisfactory)

ผลการศึกษา

เป็นที่พอใจ

ไม่เป็นที่พอใจ

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียน เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยัน หรือสนับสนุนว่านิสิตและมหาบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานคุณวุฒิ เป็นอย่างน้อย

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในทุกรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การทำวิทยานิพนธ์ จะต้องสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียน โดยให้เป็นความ รับผิดชอบของคณะกรรมการหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนหลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนหลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผล ของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของมหาบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มา เป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียน การสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียน ดังต่อไปนี้

๒.๒.๑ สมภาวะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๒.๒.๒ ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

๒.๒.๓ ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒.๔ ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๒.๒.๕ ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ

๒.๒.๖ ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียน องค์กรความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๗ ผลงานของนิสิตและวิทยานิพนธ์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

(๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่

(๒) จำนวนสิทธิบัตร

(๓) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

(๔) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

๑. มีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ หรือไม่เกินกว่า ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๒. ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓. ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๔. ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๕. ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและวิชาเอกทุกวิชา และได้รับ S ในกรณีหลักสูตร

กำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๖. สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

๗. ผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้

ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศแนะแนวอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะและหลักสูตรที่สอน โดยสาระประกอบด้วย

- ๑.๑ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจของสถาบัน
- ๑.๒ สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ
- ๑.๓ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของสาขาวิชา

และมีอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในสาขาวิชา มีการนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอน และมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

มีกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ และเปิดโอกาสคณาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน โดยอาจารย์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อปี

๒.๑ การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล

๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ การลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

๒) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

๓) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

๔) มีการกระตุ้นอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

๕) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

๑) การสนับสนุนการเข้าร่วมฟัง และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ

๒) การฝึกอบรมพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

นานาชาติ

๓) การสนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

๔) การสนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้

หมวดที่ ๗

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร (คณะกรรมการจัดทำรายวิชา) แต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร พร้อมทั้งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยดำเนินการตามรายละเอียดต่อไปนี้

- ๑.๑ มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓)
- ๑.๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๑.๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ (ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑

๑.๔ มีการพัฒนาทักษะการสอนและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์

๑.๕ มีการประเมินและวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐาน

๑.๖ มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร

๑.๗ มีการประกันคุณภาพวิทยานิพนธ์

โดยให้ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ในหัวข้อหลัก ดังนี้

๑.๗.๑. การทำวิทยานิพนธ์

๑.๗.๒. การสอบประมวลความรู้

๑.๗.๓. การสอบวัดคุณสมบัติ

๑.๗.๔. การสอบวิทยานิพนธ์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
๑. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนิสิตสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางพระพุทธศาสนาด้านการสอนสังคมศึกษา	๑. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีในระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมีการกำหนด)	๑. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
๒. กระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ ๔ ปี ๓. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นิสิตได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	๒. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
๓. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	๔. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนและหรือผู้ช่วยสอน เพื่อให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้	๓. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสิทธิภาพ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
๔. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	๕. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	๔. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนและบัณฑิตกิจกรมในการสนับสนุนการเรียน
	๖. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง	๕. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนของผู้สนับสนุนการเรียนโดยนิสิต
	๗. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	๖. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯทุก ๒ ปี
	๘. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก ๔ ปี	๗. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ ๔ ปี
	๙. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนิสิต อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ	๘. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ ๒ ปี
	๑๐. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	

๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑. การบริหารงบประมาณ

คณะครุศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนด้วยตนเองของนิสิต

๒.๒. ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา เฉพาะทาง และมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ซึ่งมีเอกสารสิ่งพิมพ์และสื่อการศึกษาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗	มีตำราภาษาไทย	๔๔๗,๓๖๔	เล่ม
	ตำราภาษาอังกฤษ	๔๒,๒๕๗	เล่ม
	วารสารภาษาไทยและอังกฤษ	๒๔๔	ชื่อเรื่อง
	ฐานข้อมูลออนไลน์	๒,๐๐๐,๐๐๐	ชื่อเรื่อง

นอกจากนี้ ยังมีสื่อการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ เช่น VCD, DVD, CD-ROM, แผนที่, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และบริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ (Journal-Link) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

๒.๓. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

บัณฑิตวิทยาลัยมีห้องสมุดเป็นของตัวเองและมีการประสานงานกับห้องสมุดของมหาวิทยาลัยในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา จะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย และในส่วนของบัณฑิตวิทยาลัยจะมีการสั่งซื้อหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง เพื่อเข้าห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๔. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือ เพื่อเข้าห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัยและทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์

๓. การบริหารคณาจารย์

๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน ประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้มหาบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์

๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้กับนิสิต ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย จึงกำหนดนโยบายให้มีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยาย โดยที่อาจารย์พิเศษหรือวิทยากรจะต้องเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ

๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาโทที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ทางพระพุทธศาสนา ด้านสังคมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้ อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก

๕. การสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่นิสิต

๕.๑. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

คณะครุศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มี ปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของบัณฑิตวิทยาลัยทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิต และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ยังมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะคอยชี้แนะกระบวนการ ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนและการวิจัย และมีระบบให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการศึกษาและการ ประเมินด้านต่างๆ เพื่อให้นิสิตได้มีการพัฒนาตนเอง

๕.๒. การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอ ดู กระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้มหำบัณฑิต

๖.๑ มีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานใน การเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี

๖.๒ มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้มหำบัณฑิตและนายจ้าง (ทุกๆ ปีการศึกษา)

๖.๓ มีการติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหำบัณฑิต เพื่อให้ได้ ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปี การศึกษาเพื่อ ติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ - ๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมใน การประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	×	×	×	×	×
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทสาขาวิชาการสอนสังคม ศึกษา	×	×	×	×	×
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)	×	×	×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
ตาแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา					
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. ๕ , ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
๕. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.๓ , ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียน จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่ผ่านมา		×	×	×	×
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	×	×	×	×	×
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐				×	×
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			×	×	×
รวมตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการข้อ ๑-๕ ในแต่ละปี	๕	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๒

หมวดที่ ๘

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่า มีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า

ดำเนินการประเมินจากนิสิต โดยติดตามจากผลการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจารย์สามารถประเมินผลการทำงานได้ ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนถึงขั้นตอนการนำเสนอเป็นรายบุคคล และสำหรับศิษย์เก่านั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ

ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการ หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมด จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำให้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอยู่เสมอ

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	
รหัสหลักสูตร : ๒๕๖๒๑๘๕๖๐๐๓๗๒๒	รหัสหลักสูตร : ๒๕๖๒๑๘๕๖๐๐๓๗๒๒	คงเดิม
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	คงเดิม
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Master of Education in Teaching Social Studies	ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Master of Education in Teaching Social Studies	คงเดิม
ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)	ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)	คงเดิม
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Education (Teaching Social Studies)	ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Education (Teaching Social Studies)	คงเดิม
ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	คงเดิม
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.Ed. (Teaching Social Studies)	ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.Ed. (Teaching Social Studies)	คงเดิม
ปรัชญาของหลักสูตร : มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ในเชิงลึกและกว้างด้านสังคมศึกษาเพื่อบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยให้มีคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรมบนพื้นฐานแห่งหลักธรรมในพระพุทธศาสนา	ปรัชญาของหลักสูตร : มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ในเชิงลึกและกว้างด้านสังคมศึกษาเพื่อบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยให้มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานแห่งหลักธรรมในพระพุทธศาสนา	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
๒๓๐ ๑๐๑ การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ ๓(๒-๒-๕) (Teaching Social Studies in Buddhism) ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา กระบวนการสอนสังคมศึกษาเชิงพุทธ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๒๓๐ ๑๐๑ พื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Fundamental Principles of Teaching Social Studies) การวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การเรียนการสอนสังคมศึกษา องค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบ การประยุกต์ใช้ในสภาพการต่างๆ อย่างบูรณาการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตลอดจนทดลองใช้และการประเมิน	
๒๓๐ ๑๐๒ ปรัชญาและหลักการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Philosophy and Principles of Teaching Social Studies) ศึกษาและติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและความสามารถแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีสมัยใหม่สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน พัฒนาการความเป็นครูอาชีพพุทธวิถีการสอนสำหรับวิชาชีพครู จรรยาบรรณสำหรับครูอาชีพ การพัฒนาศักยภาพ และประสิทธิภาพในการสอน	๒๓๐ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ ๓ (๒-๒-๕) (Teaching Social Studies in Buddhism) แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา กระบวนการสอนสังคมศึกษาแนวพุทธ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	
๒๓๐ ๒๐๑ การวิจัยการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Research Methodology in Teaching Social Studies) ศึกษาวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนของผู้เรียน หลักการระเบียบวิธีการวิจัย	๒๓๐ ๑๐๓ ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Educational Philosophy and Curriculum Development and Instruction of Social Studies) ปรัชญาการศึกษา แนวคิด หลักการ และทฤษฎี การ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย หลักการออกแบบการวิจัย เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการวิจัยสถิติและเครื่องมือประมวลผล การแปลผล การอภิปรายผล การเขียน และการนำเสนอรายงานการวิจัย	พัฒนาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา ครอบคลุมภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ศาสนา วิถีสังคม และวัฒนธรรม ตามบริบทของไทยและสากล กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันสังคมโลกเน้นแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีสมัยใหม่เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในการพัฒนาการความเป็นครูมืออาชีพ	
๒๓๐ ๓๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (English for Teaching Social Studies) ศึกษาและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้เกิดความชำนาญ ๔ ด้าน คือ ด้าน การเขียน การพูด การอ่าน การฟัง และเน้นศัพท์เทคนิคทางการสอนสังคมศึกษา ในด้านการสอน การวิจัยทางสังคมศึกษา ตลอดจนถึง หลักคำสอนในพระพุทธศาสนา เช่น ศีล ๕, พระรัตนตรัย, ไตรลักษณ์, ไตรสิกขา, อริยสัจ ๔, มรรคมงคล ๘, เป็นต้น	๒๓๐ ๑๐๔ การวิจัยการสอนสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Research Methodology in Teaching Social Studies) แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนของผู้เรียน หลักการ ระเบียบวิธีการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย หลักการออกแบบการวิจัย เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการวิจัยสถิติและเครื่องมือประมวลผล การแปลผล การอภิปรายผล การเขียน และการนำเสนอรายงานผลการวิจัย	
๒๐๓ ๒๐๓ การพัฒนาสังคมวิทยาการศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Development Sociology of Education) ศึกษาและพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางสังคม การ	๖๒๕ ๒๐๕ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ๓(๒-๒-๕) Communicative Language for Teachers แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนทั้งผู้เรียนทั่วไปและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กระบวนการสื่อสาร	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
จัดลำดับชั้นทางสังคม สถาบันและบทบาททางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ พฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข ความจำเป็นของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน	ครอบคลุมการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการเทคนิควิธีการใช้เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง การออกแบบ การจัดการเรียน ทักษะการฟัง ทักษะการพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	
๒๓๐ ๓๐๑ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕) (Psychology for Teachers) ศึกษาการประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การจูงใจผู้เรียน บริการแนะแนวในสถานศึกษา จิตวิทยาในการให้คำปรึกษา จรรยาบรรณของผู้แนะแนว การใช้จิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนของผู้เรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย ความสามารถทางสมอง แบบการเรียนรู้ และความถนัด	๒๓๐ ๒๐๖ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕) (Psychology for Teachers) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาสังคมและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน การจูงใจผู้เรียน บริการแนะแนวในสถานศึกษา จิตวิทยาในการให้คำปรึกษา จรรยาบรรณของผู้แนะแนว การใช้จิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนของผู้เรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย ความสามารถทางสมอง แบบการเรียนรู้ ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพเน้นการประยุกต์พุทธจิตวิทยาสำหรับครู	
๒๓๐ ๑๐๗ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ๓ (๑-๔-๖) (Development of Curriculum on Social Studies) ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน สื่อ การวัดและ	๒๓๐ ๑๐๗ กรรมฐาน (๓)(๒-๒-๕) (Buddhist Meditation) แนวคิดและหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
ประเมินผลการเรียน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาในปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรและการ	ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆในสังคมไทย โดย เน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับ ขั้นตอนของการเจริญกรรมฐาน และผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่ สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น	
๒๓๐ ๒๐๘ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา ๓ (๑-๔-๖) (Instructional Design in Social Studies) ศึกษาวางแผนการจัดการเรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร ศึกษาการออกแบบการจัดการเรียน บนพื้นฐานนวัตกรรมทางการศึกษาการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้เหมาะสมกับพัฒนาการ ของผู้เรียน	๒๓๐ ๒๐๘ พระไตรปิฎกวิเคราะห์ (๓)(๒-๒-๕) (Tipitaka Anslsis) สาระและพัฒนาการของการรวบรวมพระธรรมวินัยเป็น พระไตรปิฎก โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระไตรปิฎก วิเคราะห์ หลักธรรมสำคัญที่เป็นจุดหมายสูงสุด หลักธรรมที่ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม	
๒๓๐ ๒๐๙ พัฒนาการของสังคมไทย ๓ (๒-๒-๕) (Development of Thai Society) ศึกษาส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ศาสนา เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และสภาพภูมิศาสตร์เพื่อใช้เป็นมโนทัศน์พื้นฐานในการจัดการเรียน การสอนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๒๓๐ ๑๐๙ การพัฒนาสังคมวิทยาการศึกษา (๓) (๒-๒-๕) (Development of Sociology of Education) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางสังคมวิทยา การ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลก สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มทาง สังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางสังคม การจัดลำดับชั้นทางสังคม สถาบันและบทบาททางสังคมการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ พฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน ปัญหาสังคมและ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
	แนวทางแก้ไข ความจำเป็นของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน	
๒๓๐ ๒๑๐ การวางแผนเชิงกลยุทธ์การสอนสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Strategy Planning in Teaching Social Studies) ศึกษาการบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การสอนสังคมศึกษา การวิเคราะห์จัดการศึกษา องค์ประกอบการสอน การสอนรูปแบบต่าง ๆ และเทคนิคการสอนตามพุทธวิธีของพระพุทธศาสนา	๒๓๐ ๑๑๐ สัมมนาการสอนสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Seminar in Social Studies) การวิเคราะห์ และอภิปรายสภาพและปัญหาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวัดและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง การเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิเคราะห์และพัฒนการใช้สื่อทางสังคมศึกษา	
๒๓๐ ๒๐๕ สัมมนาปัญหาการสอนสังคมศึกษา ๓ (๑-๔-๖) (Seminar in Social Studies) ศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายสภาพและปัญหาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวัดและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ศึกษาเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิเคราะห์และพัฒนการใช้สื่อทางสังคมศึกษา	๒๓๐ ๒๑๑ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Development of Social Studies Curriculum) แนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในปัจจุบัน การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา การออกแบบและการจัดประสบการณ์ การเรียนเชิงบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการสอน	
๒๓๐ ๓๐๓ การประกันคุณภาพการศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Educational Quality Assurance) ศึกษาออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ	๒๓๐ ๒๑๒ การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Supervision of Instruction of Social Studies)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
การศึกษา แนวคิดหลักการวิธีการประกันคุณภาพด้านวิชาการ หลักสูตร ผู้สอนและผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ การ วิเคราะห์ ตัวชี้วัดและระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา	แนวคิด หลักการ เทคนิควิธีการและทักษะในการนิเทศ การจัดระบบและการวางแผนการนิเทศภายในเพื่อการเรียนการสอน สังคมศึกษา การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน บทบาท และความรับผิดชอบของผู้นิเทศ ฝึกทักษะนิเทศการสอนในสถานการณ์ จำลอง ตลอดจนจัดโครงการเพื่ออบรมครูประจำการ	
๒๓๐ ๔๑๒ การสอนสังคมศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๓ (๒-๒-๕) (Teaching social studies according to national strategic plan) ศึกษาการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตร แหล่ง เรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๒๓๐ ๒๑๓ การสอนสังคมศึกษาในอาเซียน ๓ (๒-๒-๕) (Teaching Social Studies in ASEAN Countries) ความเป็นมา ความสำคัญ และกระบวนการจัดตั้ง อาเซียน กฎบัตรอาเซียน ปฏิญญาอาเซียนด้านบทบาทการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง สังคมและวัฒนธรรม การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นอาเซียน ความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนและประชาคมอาเซียน การ เตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย ด้านกรอบความคิดของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านภาษาเพื่อก้าว สู่ประชาคมอาเซียน และการบริหารและจัดการศึกษาในอาเซียนและ ประชาคมอาเซียน	
๒๓๐ ๔๑๓ การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน ๓ (๒-๒-๕) (Environmental Management_for School and Community) ศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญ และการบริหาร จัดการสิ่งแวดล้อม ด้านบรรยากาศทางกายภาพ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมทางสังคม การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๒๓๐ ๒๑๔ การสอนสังคมศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๓ (๒-๒-๕) (National Strategic Plan-Based Social Studies Teaching) การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
องค์กรการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน การจัดแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติในโรงเรียนและชุมชน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	
	๒๓๐ ๒๑๕ การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน ๓ (๒-๒-๕) (Environmental Management for School and Community) แนวคิด หลักการ ความสำคัญ และการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ด้านบรรยากาศทางกายภาพ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมทางสังคม การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน องค์กรการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน การจัดแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติในโรงเรียนและชุมชน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	
	๒๓๐ ๒๑๖ พระพุทธศาสนากับสังคม ๓ (๒-๒-๕) (Buddhism and Society) การวิเคราะห์ความสำคัญ บทบาท หน้าที่ของพระพุทธศาสนา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ ตามพุทธวิธีในการพัฒนาสังคม	
	๒๓๐ ๒๑๗ ประวัติพระพุทธศาสนาทางเลือก (Alternative Histories of Buddhism)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
	แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ความเป็นมาและความสำคัญของประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ทางเลือกประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาสายสยาม สายศรีลังกา สายมหายาน และสายอื่นๆ ที่เกี่ยวกับภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ภาษา วิถีชีวิตขนบธรรมเนียมประเพณี โบราณสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม ศิลปกรรม และจารีตประเพณี	
	๒๓๐ ๒๑๘ ประวัติศาสตร์ไทยแปดพันปี (Eight Thousand Year Thai History) แนวคิดและที่มาของประวัติศาสตร์ไทยแปดพันปี อาณาจักรไทยลว้ายุคเมืองแพน ขุนเขาเขียว ยุคเมืองแมน ขุนอินเขาเขียวและนางกวัททองมา โอรส ๑๓ ธิดา ๗ การเกิด ๑๒ ราศีตามชื่อโอรส การเกิดวันทั้ง ๗ ตามชื่อธิดา ขุนขอมไทย ขุนสือไทย การประดิษฐ์ลายสือไทย ลายสือขอม ยุคเมืองทอง ขุนโลลาย อุบัติพระพุทธศาสนา ยุคสุวรรณภูมิ พระเจ้าตะวันอริราช การขยายอาณาจักรทางบก ๑๖ ล้านตารางกิโลเมตร การขยายอาณาจักรทางทะเลของพระเจ้าตะวันอริราช (พ.ศ 200-300) ยกกองทัพเรือตีได้เกาะดาวว้าว (ฟิลิปปินส์) เกาะไนซ์ลลอ (ปาปัวนิวกินี) โปลา (ออสเตรเลีย) จอคาตอ (อินโดนีเซีย) การแบ่งศักราช ปีอินที่ 1-4590 ปีโล 1-1190 ปีพุทธศักราช เมืองสุนาปรันตะ (พลิบพลี) ราชปุระ (คูบัว) พระเจ้าตะวันอริราช พระพุทธเจ้าเสด็จสุวรรณภูมิโปรดขุนทบไทยทอง พระโสมเถระ พระอุตนเถระและคณะรวม 5 รูปสถาปนาพระพุทธศาสนาในสุวรรณภูมิแดนพุทธปรินิพพาน ณ เมืองกุสินาราย (อดีตเมืองกุสาวดีของพระมหากษัตริย์พราหมณ์) ประวัติขมพูทวีป (สยาม ลาว เขมร พม่า	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
	มอญ) ประวัติล้านช้าง ล้านนา ประวัติลังกาทวีปและมาลายชนบท สมัยทวาราวดี สมัยศรีวิชัย สมัยละโว้	
	๒๓๐ ๒๑๙ สังคมอริยศาสตร์ (Ariyasastra Society) แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางอริยศาสตร์ ความแตกต่างระหว่าง Science และ Sastra ทศนคติทางอริยศาสตร์ ลักษณะสังคมอริยศาสตร์ การปกครองตามอริยศาสตร์ (ระบอบธรรมานราประชาธิปไตย) วิถีชีวิตในอริยศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณีในอริยศาสตร์ ผลงานในอริยศาสตร์ (อภิลักขิต อเทสิโก) ความสามารถของมนุษย์ตามอริยศาสตร์ พระยาธรรมราชาเทพเจ้าผู้กำกับคุณภาพชีวิตตามพุทธบัญญัติ พรหมลิขิตและกรรมลิขิต สัมมาทิฐิ ๑๐ คุณภาพชีวิตในอริยศาสตร์ เศรษฐกิจการในอริยศาสตร์ อาชีวการในอริยศาสตร์ จักรวาลวิทยาในอริยศาสตร์ (โลกีภาพและอูตรภาพ) การประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามแนวอริยศาสตร์	
	๒๓๐ ๒๒๐ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา (Instructional Innovations and Technology in Social Studies) แนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนสังคมศึกษา ครอบคลุมเทคโนโลยีพื้นฐาน สื่อสารมวลชน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม และสื่อพื้นบ้าน การวางแผนการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คิดเป็น ทำเป็น	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
	แก้ปัญหาเป็นและดำรงตน ในคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีไทย และวิถีพุทธ	
	๒๓๐ ๒๒๑ การจัดการและการประเมินการเรียนการสอน Instructional Management and Evaluation แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการและการประเมินการเรียนครอบคลุมการวิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์สาระและเนื้อหา การวางแผนการเรียน วิธีการสอน และการใช้เทคโนโลยี และการประเมินการเรียน	
	๒๓๐ ๒๒๒ การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
	๒๒๐ ๑๒๓ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๒-๒-๕) (Professional Teachers) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะของความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
	บริบทโลก ประพัตตินเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน	
	๒๓๐ ๑๒๔ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑ (๔๕ ชั่วโมง) (Professional Experience) บัณฑิตมีความรู้โดยฝึกทักษะการสังเกตการจัดการเรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียน การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการประเมินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน ปฏิบัติการสร้างข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผล รวมทั้งฝึกการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	
	๒๓๐ ๒๒๕ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง) (Teaching Internship in School 1) ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียน ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียน วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
	ปฏิบัติการสอน	
	๒๓๐ ๒๒๖ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง) (Teaching Internship in School 2) ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียน ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียน วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน	
วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต	วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต	
๒๓๐ ๔๐๑ วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต (Thesis) เป็นโครงการเฉพาะบุคคลที่มีเนื้อหาตามลักษณะวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	๒๓๐ ๒๒๗ วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต (Thesis) ศึกษาค้นคว้าวิจัย ในประเด็นปัญหาเรื่องที่น่าสนใจ ในบริบทการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสรรค์นวัตกรรม ภายใต้การดูแลแนะนำและการควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและเขียนรายงานตามรูปแบบวิทยานิพนธ์	
	๒๓๐ ๒๒๘ วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต (Thesis)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	หมายเหตุ
	ศึกษาค้นคว้าวิจัย ในประเด็นปัญหาเรื่องที่น่าสนใจ ในบริบท การสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสรรค์นวัตกรรม ภายใต้การดูแลแนะนำและการควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและเขียน รายงานตามรูปแบบวิทยานิพนธ์	
๒๓๐ ๔๑๐ การศึกษาอิสระ ๖ หน่วยกิต (Independent Studies) ศึกษาค้นคว้าวิจัยด้วยตนเอง ในประเด็นปัญหาเรื่องที่น่าสนใจ ในบริบทการสอนสังคมศึกษา ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในกิจกรรมของพระพุทธศาสนา ภายใต้การดูแลแนะนำและการควบคุม โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและเขียนรายงานการเขียนรายงานตามรูปแบบ สารนิพนธ์	๒๓๐ ๒๒๙ การศึกษาอิสระ ๖ หน่วยกิต (Independent Studies) ศึกษาค้นคว้าวิจัย ในประเด็นปัญหาเรื่องที่น่าสนใจ ใน บริบทการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม ภายใต้การ ดูแลแนะนำและการควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและเขียนรายงาน ตามรูปแบบสารนิพนธ์	

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับ ประกาศ ระเบียบ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑**

เพื่อให้การบริหารงานในบัณฑิตวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวดที่ ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งหรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษา และผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

๗.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๗.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นจากการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเอก	๑๘	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๔๘	หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๙	หน่วยกิต
วิชาเอก	๙	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๖๐	หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลา ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ตามข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ต่ออายุสภาพนิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ การนับเวลาในข้อ ๑๑.๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

๑๑.๔ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงและศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๑.๕ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปรายหรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง และเมื่อรวมเวลาการศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชาโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาไว้แล้วไม่เกิน ๕ ปีได้ตามที่เห็นสมควรแต่ต้องไม่เกิน ๙ หน่วยกิต โดยไม่ให้นำไปคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมและรายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือ S

ข้อ ๑๓ การลาพักร้อนและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตมีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่ง เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ให้นิสิตได้ w ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๑๔ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๔.๑ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๓ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ ๑๑.๒ แล้วแต่กรณี

๑๔.๔ มหาวิทยาลัยลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๕ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๖ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ นิสิตที่พ้นสภาพตามข้อ ๑๔.๕ และ ๑๔.๖ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตพ้นสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคุณสมบัติบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เห็นสมควรอนุมัติโดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เหมือนกับผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อกองทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวันเวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคนั้นทั้งหมดพร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วย

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วันหลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองทะเบียนและวัดผลทราบตามความความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง จึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนแทนได้ ทั้งนี้ต้องทำให้เรียบร้อยภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัยในสาขาวิชานั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดต้องลาพักการศึกษา ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งท่านเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษาโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ที่มีชื่อในทำเนียบอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใต้เงื่อนไข และมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียน

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอถอนหลังจาก ๑๔ วันของภาคการศึกษาปกติแต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ w ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอถอนรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มิมีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้ w ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชา ให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และหากพ้นกำหนดนี้ต้องไปรื้อถอนมติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงานการมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้นและ/หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยใช้เพียง ๖ ระดับ มีผลการศึกษาระดับและค่าระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายวิชาที่ศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้กำหนดเป็น

๔ ระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตขอถอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิเข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มิได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผล และส่งผลการศึกษานิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคือเป็นที่พอใจ และหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับและมีผลการศึกษาไม่เป็นที่ยอมรับ

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำเฉพาะในกรณีที่ได้รับไว้ในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๙.๑.๒ และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นิสิตเป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตามให้ทำการวัดผล รายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นิสิตเป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้นเป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอกต้องลงทะเบียนศึกษาวิชานั้นอีก และสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมหรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกัน และหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I S U W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

หมวดที่ ๕ การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยวางระเบียบว่าด้วยการทำวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

ข้อ ๒๗.๑ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต จึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๒ ระดับปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตจึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๓ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ วิทยานิพนธ์ซึ่งผ่านการประเมินผลแล้ว ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตหรือปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

การนำวิทยานิพนธ์ออกโฆษณาเผยแพร่ ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

หมวดที่ ๖ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าหรือไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกวิชาและได้ระดับ S ในกรณี
ที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S เป็น U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์รับปริญญา

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวดที่ ๗

ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบตกรายวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชา

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษา ถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย และได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วใน ข้อ ๓๒ นิสิตต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระงับการให้ปริญญาไม่กำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระงับการออกไปแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหายหรือกระทำผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณีตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

๓๕.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ก่อนปีการศึกษา ๒๕๔๒ ยังคงปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาโท พุทธศักราช ๒๕๓๐

๓๕.๒ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นไป ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๓)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๙**

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๖.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๖.๒.๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

๗.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑

๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ และ

๗.๑.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๗.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และแบบ ๒.๒

๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๗.๒.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค

๗.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๙ การศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคหรือไตรภาค ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน ที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ระบบไตรภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (๑) และ แผน ก (๒)

๑๐.๓ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ข

๑๐.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตร การศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ตามจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตร ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และ ๒.๑ ให้มีระยะเวลามีไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๔ หลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๑.๒ และ ๒.๒ ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๑ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาตามที่กำหนดคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย อาจอนุมัติให้ต่ออายุสภานิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๕ การนับเวลาในข้อ ๑๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๑.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับ ดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๙



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ
พ.ศ. ๒๕๔๑**

เพื่ออนุรักษ์ให้เป็นไปตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. ๒๕๔๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้มีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการผู้เป็นคณาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยจำนวนสี่รูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการประจำคณะ ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการประจำคณะ

ข้อ ๖ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่ากับวาระการดำรงตำแหน่งของคณบดี

ในกรณีที่กรรมการตามข้อ ๔ และข้อ ๕ พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งตามวาระแต่ยังมิได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่เกินหกสิบวัน

ข้อ ๗ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- (๑) วางนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๒) พิจารณาหลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๓) พิจารณาวางระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินงานเพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๔) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่คณบดี
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่สภาวิชาการหรืออธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้มีการประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะอย่างน้อยปีละสี่ครั้ง วิธีการประชุมให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัยมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ ให้อธิการศึกษการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒**

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรวางระเบียบว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ บัณฑิตวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวดที่ ๒

การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และการลงทะเบียน

ข้อ ๔ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๔.๑ ให้นิสิตจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๔.๒ โครงร่างวิทยานิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้

- (๑) หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๒) รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- (๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- (๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (๕) วิธีดำเนินการวิจัย
- (๖) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย
- (๗) โครงสร้างของรายงานวิทยานิพนธ์
- (๘) บรรณานุกรม
- (๙) เชิงอรรถ

ส่วนประกอบอื่น ๆ นอกจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

๔.๓ การเสนอขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๘ ชุดต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๔.๔ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่นิสิต เสนอ และในการประชุมพิจารณาแต่ละครั้งประธานกรรมการอาจให้นิสิตเข้าชี้แจงเกี่ยวกับโครงร่าง วิทยานิพนธ์ด้วยก็ได้

๔.๕ ให้ประธานคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอผลการ พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วพร้อมรายชื่อผู้สมควรเป็น คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อนั้นต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔.๖ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และเมื่อบัณฑิต วิทยาลัยประกาศรายชื่อนิสิตละหัวข้อวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้รับ อนุมัติแล้ว นิสิตจึงมีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ข้อ ๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

๕.๑ นิสิตระดับปริญญาโทที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตร ของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาเอกที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตร ของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๓ ให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ อนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยกรอกแบบการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์บท ๙ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อม ทั้งชำระเงินค่าลงทะเบียน ในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๑ การขอเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญให้นำสติดยื่นแบบคำ ร้อง บท ๘ พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่าน คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๖.๒ หากการเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญ นิสิตต้องปฏิบัติ เช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่แต่ไม่ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก

๖.๓ ให้นิสิตติดตามผลการขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หลังจากที่ได้ยื่นคำ ร้องแล้ว

หมวดที่ ๓

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๗ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๗.๑ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ท่าน แต่ไม่เกิน ๓ ท่าน ทั้งนี้จะต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ท่าน

๗.๒ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติได้รับ ปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้ที่มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาโท ต้องมีตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๗.๓ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติได้รับ ปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้ที่มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๗.๔ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ข้อ ๘ การเขียนวิทยานิพนธ์

ให้นิสิตเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยให้มีรูปแบบและขนาดวิทยานิพนธ์ ตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๙ การขอสอบวิทยานิพนธ์

๙.๑ นิสิตระดับปริญญาโทมีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๙.๒ นิสิตระดับปริญญาเอกมีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๙.๓ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแนบวิทยานิพนธ์ ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๙.๔ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยหลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๙.๕ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ บท ๘ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พร้อมกับเสนอวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว รวมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างละ ๖ ชุด

๙.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยส่งวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อถึงคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

๑๐.๑ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน แต่ไม่เกิน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

(๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่าน

๑๐.๒ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อเชิญผู้ที่สมควรได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้แล้ว ให้เสนอรายงานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

๑๐.๓ เมื่อประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนดวัน เวลาและสถานที่สอบให้ทราบโดยทั่วกัน และมีหนังสือเชิญถึงกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ไม่สามารถมาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ด้วย

หมวดที่ ๕

การประเมินผลวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๑๑.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผลในขณะประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๑๑.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๑๑.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้แก้ไขวิทยานิพนธ์ไม่ว่ากรณีใด ๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้น ก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย

๑๑.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ส่วนวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP

๑๑.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ในหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบ และเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๑๑.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาดเมื่อทราบผลการประเมิน และนิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

ข้อ ๑๒ การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๑๒.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบ ตามมติคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๗ เล่ม โดยเย็บเล่มและเข้าปกแข็งเรียบร้อย ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดพร้อมด้วย บทคัดย่อ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกอย่างละ ๒ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย วันที่นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าเป็นวันที่นิสิตสำเร็จการศึกษา

๑๒.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ หลังจากที่ได้รับอนุมัติวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นคำร้องพร้อมด้วยวิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่ต้องการเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาลงนามในหน้าอนุมัติ ทั้งนี้ให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามไว้แล้ว ๑ เล่ม พร้อมทั้งแนบบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน ๑ ชุด

๑๒.๓ วิทยานิพนธ์และบทคัดย่อทั้งฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๓ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนไว้แล้ว ก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๓๓

ข้อ ๑๔ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๒



(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐**

อนุญาตให้เป็นไปตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงเห็นสมควรออกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/ ๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงมีมติให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

- (๑) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒
- (๒) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๖
- (๓) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง กำหนด ส่วนประกอบเพิ่มเติมของโครงร่างวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔
- (๔) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การรายงาน ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๕ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวดที่ ๒

การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และการลงทะเบียน

ข้อ ๖ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๑ ให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบก่อน เมื่อผ่านการตรวจรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามขั้นตอน

๖.๒ โครงร่างวิทยานิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้

- (๑) หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๒) รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- (๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- (๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (๕) ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (๖) วิธีดำเนินการวิจัย
- (๗) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย
- (๘) โครงสร้างของรายงานวิทยานิพนธ์ (สารบัญชั้วคร่าว)
- (๙) บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
- (๑๐) ประวัติผู้วิจัย

ส่วนประกอบอื่น ๆ นอกจากนี้ ให้เป็นไปตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ และข้อกำหนดอื่น ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๓ การเสนอขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๖ ฉบับ ในจำนวนนี้ต้องมีลายเซ็นรับรองของผู้สมควรเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทุกคน บนปกของโครงร่างฯ จำนวน ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๔ นิสิตที่ประสงค์จะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณ ที่มีเครื่องมือวิจัยหรือแบบสอบถามชั้วคร่าว ต้องส่งให้คณะกรรมการตรวจสอบ ในวันพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่นิสิตเสนอ และในการประชุมพิจารณาสอบแต่ละครั้ง นิสิตต้องเข้านำเสนอและชี้แจงเกี่ยวกับหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วย

๖.๖ เมื่อนิสิตแก้ไขหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามมติคณะกรรมการแล้วให้ยื่นแบบคำร้อง บท ๘.๑ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๔ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ให้ประธานคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วพร้อมรายชื่อ ผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในหัวข้อนั้นต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๗ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และเมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อ นิสิตและหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว นิสิตจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ข้อ ๗ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

๗.๑ นิสิตระดับปริญญาโทที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายหลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาใน

หลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๗.๓ ให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ อนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยกรอกแบบการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ บท ๙ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อม ทั้งชำระเงินค่าลงทะเบียนในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่สามารถชำระค่าลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ต้องยื่นคำร้องขอชำระค่าลงทะเบียนล่าช้าต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๓๐ วันทำการ หากเกินต้องชำระเป็นค่าปรับในอัตราค่าลงทะเบียนล่าช้า จำนวน ๕๐ บาท ต่อ ๑ วันทำการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์

๘.๑ การขอเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์ เมื่อได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงให้นำส่งหัวข้อและโครงร่างที่เปลี่ยนแปลงใหม่ต่อบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๔ ชุด

๘.๒ หากการเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญ นิสิตต้องปฏิบัติ เช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ โดยไม่ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก ยกเว้น หากการเปลี่ยนแปลงเป็นความประสงค์ส่วนตัวของนิสิต เมื่อคณะกรรมการพิจารณาแล้ว พบว่าไม่มี เหตุผลความจำเป็นเพียงพอ นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก

๘.๓ ให้นิสิตติดตามผลการขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หลังจากที่ได้ยื่นคำ ร้องและได้เข้าชี้แจงแล้ว

หมวดที่ ๓

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๙ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๙.๑ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รูปคน แต่ไม่เกิน ๓ รูป/คน ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ รูป/คน

๙.๒ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติได้รับ ปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้ที่มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๓ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติได้รับ ปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้ที่มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๔ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้น ขณะทำวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ข้อ ๑๐ การเขียนวิทยานิพนธ์

ให้นิสิตเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยให้มีรูปแบบและขนาดวิทยานิพนธ์ ตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๑ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

๑๑.๑ นิสิตระดับปริญญาโททุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษา ตั้งแต่ ๙ หน่วยกิต ขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒.๑ (หลักสูตรภาษาไทย) ผู้ได้รับผลการศึกษาดังแต่ ๖ หน่วยกิตขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๓ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑.๑ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ผู้ผ่านรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมครบ ๓ รายวิชาแล้ว และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๔ นิสิตผู้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๓ เดือน

หมวดที่ ๕

การสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๒ การขอสอบวิทยานิพนธ์

๑๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโท มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) เขียนวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ

ควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๓ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแนบวิทยานิพนธ์ ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๑๒.๔ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยหลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๑๒.๕ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ บท ๘ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านประธาน คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พร้อมกับเสนอวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว รวมทั้งบทคัดย่อ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างละ ๖ ชุด

๑๒.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยส่งวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อถึงคณะกรรมการตรวจสอบ วิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

๑๓.๑ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน แต่ไม่เกิน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

(๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่าน

๑๓.๒ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อเชิญผู้ที่สมควรได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตรวจสอบ วิทยานิพนธ์ได้แล้ว ให้เสนอรายงานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

๑๓.๓ เมื่อประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนดวัน เวลาและสถานที่สอบให้ทราบโดยทั่วกัน และมีหนังสือเชิญถึงกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน รายงานคณะกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือเป็นความลับสำหรับผู้สอบ

๑๓.๔ ในกรณีที่กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ไม่สามารถมาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ ให้ แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบ วิทยานิพนธ์ด้วย

หมวดที่ ๖

การประเมินผลวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๑๔.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือ เรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๑๔.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๑๔.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้แก้ไขวิทยานิพนธ์ ไม่ว่ากรณีใด ๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้น ก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่ง บัณฑิตวิทยาลัย กรณีที่นิสิตไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ได้ทันเวลา ตามที่คณะกรรมการกำหนด จะต้อง ดำเนินการยื่นขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของประธาน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ การขยายเวลาดังอยู่ภายใต้ระยะเวลา ๖ เดือน นับแต่วันสอบ หากเกินจากกำหนดนี้ ให้ถือว่าสอบไม่ผ่าน และจะต้องดำเนินการขอสอบใหม่ กรณีที่ยังคงสภาพนิสิตอยู่เท่านั้น

๑๔.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ส่วนวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In progress)

๑๔.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ในหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบ และเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๑๔.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาดเมื่อทราบผลการประเมิน และนิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

ข้อ ๑๕ การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๑๕.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบ ตามมติคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้วให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๗ เล่ม โดยเย็บเล่มและเข้าปกแข็งเรียบร้อยแล้ว ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดพร้อมด้วย บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกอย่างละ ๒ ชุด และแผ่นซีดีบันทึกไฟล์หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทั้งที่เป็นแบบไฟล์ Microsoft Word และไฟล์ Adobe PDF จำนวนไฟล์ละ ๑ แผ่น ต่อบัณฑิตวิทยาลัย วันที่นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าเป็นวันที่นิสิตสำเร็จการศึกษา

๑๕.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ หลังจากที่ได้รับอนุมัติวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นคำร้องพร้อมด้วยวิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่ต้องการเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาลงนามในหน้าอนุมัติ ทั้งนี้ให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามไว้แล้ว ๑ เล่ม พร้อมทั้งแผ่นบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน ๑ ชุด

๑๕.๓ วิทยานิพนธ์และบทคัดย่อทั้งฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๖ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนไว้แล้วก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติวิทยานิพนธ์ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๖

ข้อ ๑๗ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(พระศรีสิทธิมนี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒**

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาอุดมศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพละเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภาคการศึกษาอุดมศึกษา ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาอุดมศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒

ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗**

เพื่อให้การศึกษาวិชากรรมฐานของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลู่วัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ดังนี้

(๑) วางนโยบาย กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน การวัดผลและติดตามผลลัพธ์ของการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๒) กำหนดวัน เวลาและสถานที่ สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๓) รายงานผลการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้นิสิตบัณฑิตวิทยาลัยฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ในวัน เวลาและสถานที่ ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) นิสิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

(๒) นิสิตระดับมหาบัณฑิตต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๓) นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน โดย

ให้ใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๕ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗

(พระมหาสมจันต์ สมปาญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษานิพนธ์		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย อนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๗๘ หน่วยกิต

๒. แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘



(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดส่วนประกอบเพิ่มเติมของโครงร่างวิทยานิพนธ์

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๔.๒ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงกำหนดส่วนประกอบของโครงร่างวิทยานิพนธ์เพิ่มเติม เพื่อความสมบูรณ์ ชัดเจน ดังนี้

๑. ให้มีลายเซ็นรับรองของผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทุกคนบนปกของโครงร่างฯ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. ให้มีประวัติย่อของนิสิตผู้เสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แนบในส่วนท้ายด้วย

๓. ระเบียบวิธีวิจัยและแบบสอบถามชั่วคราว สำหรับวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณนิสิตต้องส่งก่อนวันพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓ วัน

ให้นิสิตผู้ประสงค์จะสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด เพื่อตรวจรูปแบบก่อน เมื่อผ่านการตรวจรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๘ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๔

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



**ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดการพิจารณาหัวข้อและอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์**

เพื่อการดำเนินการพิจารณาหัวข้อและอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ มีช่วงระยะเวลาที่แน่นอน อันจะทำให้บัณฑิตผู้ประสงค์จะขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ สามารถวางแผนจัดทำได้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่ประชุมคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จึงประกาศกำหนดการไว้เป็นแนวปฏิบัติดังนี้

ครั้งที่ ๑	วันที่ ๒๐ - ๒๘ กุมภาพันธ์	ของทุกปี
ครั้งที่ ๒	วันที่ ๒๐ - ๓๑ พฤษภาคม	ของทุกปี
ครั้งที่ ๓	วันที่ ๒๐ - ๓๑ สิงหาคม	ของทุกปี
ครั้งที่ ๔	วันที่ ๒๐ - ๓๐ พฤศจิกายน	ของทุกปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระศรีสิทธิมนี)

รักษาการคณบดี

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



**ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตหลักสูตรศึกษาเพิ่มเติม**

เพื่อให้การจัดการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับคฤหัสถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงสมควรกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตหลักสูตรศึกษาเพิ่มเติม ลงวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ และกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

๑. วิชา ๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (๓) (๒-๒-๕)

Usage of Pali I

๒. วิชา ๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ (๓) (๒-๒-๕)

Usage of Pali II

ให้รายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาเรียนเสริมโดยไม่นับหน่วยกิตและแสดงผลการเรียนด้วยสัญลักษณ์ S หรือ U

นิสิตที่สอบได้เปรียญธรรมหรือบาลีศึกษาตั้งแต่ประโยค ป.๓ ขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรภาษาบาลี ไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญฺโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓**

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชา

และได้ระดับ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์

หรือ

อย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding)

๓๐.๘ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ (Peer - review) และเป็นที่ยอมรับ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕)
พุทธศักราช ๒๕๕๓**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงบางส่วนของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ เมื่อวันที่พฤหัสบดี ที่ ๑๗ มิถุนายน จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๔)

พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นการเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) และมาตรา ๕๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกประกาศกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อ เป็นภาษาไทยและอังกฤษสำหรับสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อว่า “ค.ด.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Doctor of Education” ใช้อักษรย่อ “Ed.D.”

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ครุศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อว่า “ค.ม.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Master of Education” ใช้อักษรย่อ “M.Ed.”

(ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ครุศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อว่า “ค.บ.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Bachelor of Education” ใช้อักษรย่อ “B.Ed.”

ข้อ ๒ กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ใช้อยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ให้การกำหนดชื่อปริญญาและอักษรย่อดังกล่าวเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๔๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระธรรมปัญญาบดี

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

พระครูวิริยปัญญาภีพัฒน์ ผศ.,ดร.
(ณัฐพนธ์ วิริโย/ชอบมี)

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)
๒. สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๓. ประวัติการศึกษา

- ๓.๑.คุณวุฒิทางธรรม ประโยค ๑-๒
๓.๒.คุณวุฒิทางโลก การศึกษาระดับอุดมศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
๑	๒๕๕๗	ค.ด.หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๒	๒๕๕๘	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
๓	๒๕๓๘	พธ.บ.การสอนสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. การงานสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ ประสบการณ์สอนในระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชาทำการสอน	สถาบัน
๑	วัฒนธรรมไทย	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๒	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการห้องเรียน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๓	ประวัติศาสตร์ไทย	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๔	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับโรงเรียนและชุมชน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๔.๒ ประสบการณ์สอนในระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชาทำการสอน	สถาบัน
๑	สัมมนาปัญหาการสอนสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๒	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๓	การพัฒนาสังคมวิทยาการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๕. ผลงานทางวิชาการ

๕.๑ ผลงานวิจัย

พระครูวิริยปัญญาภีพัฒน์. (๒๕๖๓). “การใช้ประโยชน์จากอัตลักษณ์ฐานทรัพยากรการท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนา จังหวัดสุรินทร์”. วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (๒๕๖๓): กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓ <https://soo๒.tcithaijo.org/index.php/JBS/article/view/๒๔๒๙๔๑>. TCI กลุ่ม ๒

๕.๒ บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

พระครูวิริยปัญญาภิษัณ. (๒๕๖๑). “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสังคมศึกษา” การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ “การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคมอย่างยั่งยืนในยุค Thailand ๔.๐” วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยสงฆ์นครน่านมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. เล่ม ๓ (หน้า ๒๑๘-๒๒๔).

พระครูวิริยปัญญาภิษัณ. (๒๕๖๓). “การพัฒนาศักยภาพชุมชนและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวทางศาสนาและวัฒนธรรมในอีสานใต้”. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาจุฬาฯ สุรินทร์ ครั้งที่ ๑ The ๑st MCUSR National Conference วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๓. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์. (หน้า ๒๖๕-๒๗๐).

พระครูวิริยปัญญาภิษัณ. (๒๕๖๓). “เส้นทางสู่ความเป็นครุมีอาชีพ”. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาจุฬาฯ สุรินทร์ ครั้งที่ ๑ The ๑st MCUSR National Conference วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๓. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์. (หน้า ๒๐๙-๒๑๗).

พระครูวิริยปัญญาภิษัณ, ผศ.ดร. (๒๕๖๓). Five Precepts a guideline for Creating World Peace. การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ เรื่อง พระพุทธศาสนากับความรับผิดชอบต่อทางสังคมยุคชีวิตใหม่ ๑๙-๒๐/๐๙/๒๕๖๓.

๕.๓ หนังสือ/ตำรา

พระครูวิริยปัญญาภิษัณ. (๒๕๖๑). การจัดการเรียนรู้. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน ๑๕๗ หน้า).

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

พระครูสาธุกิจโกศล ผศ.ดร.
(สิทธิชัย ฐานจาโร/เดชกุลรัมย์)

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)
- ๒.สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๓. ประวัติการศึกษา

- ๓.๑. คุณวุฒิทางธรรม ประโยค ๑-๒
 ๓.๒. คุณวุฒิทางโลก การศึกษาระดับอุดมศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
๑	๒๕๕๗	ค.ด.หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๒	๒๕๕๘	กศ.ม. บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
๓	๒๕๓๘	พธ.บ. บริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ภาระงานสอนในความรับผิดชอบ

๔.๑ ระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชาทำการสอน	สถาบัน
๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑,๒	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๒	เศรษฐกิจพอเพียง	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๓	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๔.๒ ระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชาทำการสอน	สถาบัน
๑	กรรมฐาน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๒	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๓	พื้นฐานการสอนสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๔	การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๕. ผลงานทางวิชาการ (ภายใน ๕ ปี ย้อนหลัง)

๕.๑ ผลงานวิจัย

พระครูสาธุกิจโกศล. (๒๕๖๓). รูปแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภายใต้โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ฌริณวัดป่าไธยาประสิทธิ์ ตำบลนอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์.การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๓ (Online) ในหัวข้อเรื่อง "พุทธศาสนาและปรัชญา : แนวคิด มุมมอง สังคมยุค หลังโควิด ๑๙" วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔.

พระครูสาธุกิจโกศล. (๒๕๖๓). การส่งเสริมสัมมาชีพเกษตรแบบครัวเรือนเพื่อลดค่าใช้จ่ายใน สถานการณ์ โควิดของชุมชนในจังหวัดสุรินทร์. การประชุมสัมมนาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๑ “การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในยุค New Normal” (ผ่านระบบออนไลน์) วันเสาร์ที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระครูสาธุกิจโกศล. (๒๕๖๓). การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านพหุวัฒนธรรมอาเซียน “บายศรี”ลาว กัมพูชา ไทย. งานประชุมระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๑ “การเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน ยุคนิ วนอร์มอล” (ผ่านระบบออนไลน์) วันเสาร์ที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กร ณ ราช วิทยาลัย.

๕.๒ บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

พระครูสาธุกิจโกศล. (๒๕๖๑). “การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาค่านิยมของคนไทยยุค ๔.๐”. ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ศาสตราจารย์ราชบัณฑิตการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยแลนด์ ๔.๐. วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (หน้า ๙๕-๙๘).

พระครูสาธุกิจโกศล. (๒๕๖๐). “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : แนวทางการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกระดับในสังคมไทย”การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๙ ระดับชาติครั้งที่ ๑ วัฒนธรรมเชิงพุทธกับการพัฒนาที่ยั่งยืน. ๒-๓ เมษายน ๒๕๖๑ วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (หน้า ๗๖).

พระครูสาธุกิจโกศล. (๒๕๖๓). “การพัฒนาฐานข้อมูลปราชญ์ท้องถิ่นในจังหวัดสุรินทร์”. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาจุฬาฯ สุรินทร์ ครั้งที่ ๑ The ๑st MCUSR National Conference วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๓. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์.(หน้า ๕๖๑-๕๗๒)

พระครูสาธุกิจโกศล. (๒๕๖๓). “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษาของสังคมไทย”. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาจุฬาฯ สุรินทร์ ครั้งที่ ๑ The ๑st MCUSR National Conference วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๓. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์.(หน้า ๔๒๑-๔๒๘)

Phrakhrusatugitgosol. (2564). Sufficiency economy philosophy: From the Buddhist notion to survival in COVID-๑๙ pandemic crisis. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education ; 12(8):2434-2441, 2021. Article in English | Scopus | ID: covidwho-1212263. Scopus

๕.๓ หนังสือ/ตำรา

พระครูสาธุกิจโกศล. (๒๕๖๐). “ประชากรศึกษา”. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน ๑๖๑ หน้า).

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

พระครูศรีสุนทรสรกิจ ผศ.,ดร.
(เรื่งศ์กัฒ์ เขมวโรแ้ววตา)

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)
๒. สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๓. ประวัติการศึกษา

- ๓.๑.คุณวุฒิทางธรรม เปรียญธรรม ๖ ประโยค
 ๓.๒.คุณวุฒิทางโลก การศึกษาระดับอุดมศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
๑	๒๕๕๒	Ph.D. Linguistics	Nagpur university India
๒	๒๕๔๙	M.A. Linguistics	Nagpur university India
๓	๒๕๓๕	พธ.บ. สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. การงานสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ ประสพการณ์สอนในระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชาทำการสอน	สถาบัน
๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๒	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๓	การวิจัยขั้นเรียน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๔.๒ ระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชาทำการสอน	สถาบัน
๑	การวิจัยการสอนสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๒	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๓	จิตวิทยาสำหรับครู	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๕. ผลงานทางวิชาการ (ภายใน ๕ ปี ย้อนหลัง)

๕.๑ ผลงานวิจัย

พระครูศรีสุนทรสรกิจ. (๒๕๖๐). “ภูมิปัญญาท้องถิ่นในพิธีกรรมปณิโกลมะมั่วด อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์”. รายงานวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน ๒๓๖ หน้า)

พระครูศรีสุนทรสรกิจ. (๒๕๖๑). “การวิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบ และยุทธศาสตร์การท่องเที่ยวทางศาสนา และวัฒนธรรม ของอีสานใต้กับความร่วมมือทางเศรษฐกิจในประชาคมอาเซียน”. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน๓๑๒ หน้า)

พระครูศรีสุนทรสรกิจ. (๒๕๖๒). “การเสริมสร้างสัมมาชีพของผู้ประกอบการเกษตรอินทรีย์ในจังหวัดสุรินทร์” สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน ๒๔๖ หน้า).

Phrakhrusumethchadhasiria,Phrakhrusrisunthonsarakitb,Phrakhrupanyasudhammanitesc.

(2564) An Analysis of Problems, Effects, and Strategies on Religious and Cultural Tourism of the South East Region for Economic Cooperation in ASEAN Community. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12 No. 8 (2021), 2447-2453. Scopus

Phrakhrusrisunthonsarakitb. (2564). Local Wisdom in the Ritual of Phanjolmamod of Meaung District, Surin Province). Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT) e-ISSN 1309-4653. Scopus

๕.๒ บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

- พระครูศรีสุนทรสรกิจ. (๒๕๖๑). “ภูมิปัญญาท้องถิ่นในพิธีกรรมปันโจลมะมัวด อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์” การประชุมวิชาการระดับชาติราชชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ ๙ การประชุมวิชาการระดับนานาชาติราชชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ ๑ “เชื่อมโยงเครือข่ายวิชาการ ด้วยงานวิจัย” ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. (หน้า ๑๙๐-๑๙๑).
- พระครูศรีสุนทรสรกิจ. (๒๕๖๑). “ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาและการพัฒนาการของวิชาสังคมศึกษา” การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ “การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคมอย่างยั่งยืนในยุค Thailand ๔.๐” วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยสงฆ์นครน่านมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. เล่ม ๓ (หน้า ๖๑๖).
- พระครูศรีสุนทรสรกิจ. (๒๕๖๑). “การวิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบ และยุทธศาสตร์การทองเที่ยวทางศาสนาและวัฒนธรรม ของอีสานใต้กับความร่วมมือทางเศรษฐกิจในประชาคมอาเซียน”. วารสาร มจร. อุบลปริทัศน์ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๑. (หน้า ๗๘-๗๙).
- พระครูศรีสุนทรสรกิจ. (๒๕๖๑). “การเสริมสร้างสัมมาชีพของผู้ประกอบการเกษตรอินทรีย์ในจังหวัดสุรินทร์” งานประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๑ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. (หน้า ๑๔๖-๑๔๘).
- พระราชมลโมลี (๒๕๖๒). “พิธีกรรมโบราณของจังหวัดสุรินทร์”. วารสารการสอนสังคมศึกษา ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒. ISSN๒๖๙๗-๔๗๑๑. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (หน้า ๖๖-๖๘).
- พระครูศรีสุนทรสรกิจ. (๒๕๖๓). “มหาวิทยาลัยสงฆ์กับการศึกษาในอนุภาคเทือกเขาพนมดงรัก: แนวโน้มและทิศทาง”. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาจุฬาฯ สุรินทร์ ครั้งที่ ๑ The ๑st MCUSR National Conference วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๓. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์. (หน้า ๔๑๖-๔๒๒).

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

พระราชมลโมลี ผศ.,ดร.

(มานพ ปิยสีโล/เจือจันทร์)

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาพระพุทธศาสนา)

๒. ลังกัต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๓. ประวัติการศึกษา

๓.๑.คุณวุฒิทางธรรม เปரியุทธธรรม ๙ ประโยค

๓.๒.คุณวุฒิทางโลก การศึกษาระดับอุดมศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
๑	๒๕๕๗	พธ.ด. พระพุทธศาสนา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	๒๕๔๑	อ.ม. บาลีและสันสกฤต	จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย
๓	๒๕๓๖	พธ.บ. สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	๒๕๖๑	นบ.นิติศาสตร์	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ภาระงานสอนในความรับผิดชอบ

๔.๑ ระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชาทำการสอน	สถาบัน
๑	วรรณคดีบาลี	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๒	พระวินัยปิฎก	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๓	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๔	พุทธปรัชญาการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๔.๒ ระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชาทำการสอน	สถาบัน
๑	พระไตรปิฎกวิเคราะห์	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๒	การวางแผนเชิงกลยุทธ์การสอนสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๓	ปรัชญาและหลักการสอนสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๕. ผลงานทางวิชาการ

๕.๑ ผลงานวิจัย

พระมหาสมปาน ชาคโร, พระศรีวิสุทธิคุณ, พระอธิการเวียง กิตติวัฒน์. (๒๕๖๒). “การเสริมสร้าง

สัมมาชีพของชุมชนผู้ประกอบการค้าขายประจำในจังหวัดสุรินทร์”. วารสารธรรมทรรศน์. ปี ที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือนมกราคม – มีนาคม ๒๕๖๒: ๒๖๗-๒๗๖. TCI กลุ่ม ๑.

Phra Ratchawimonmolia , Phra Dhammamolee, (Thongyoo) Drb. Phra

Khrupanyasudhammanitesc,Phramaha Yuddhapicharn Thongjunrad, Thanarat Sa- ard- iame. (2564). Society and Culture of Cambodia in the Angkorian Period under the influence of Buddhism. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12 No. 8 (2021), 2420-2423 e-ISSN 1309-4653. Scopus

๕.๒ บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

พระราชวิมลโมลี (๒๕๖๒). “**พระสงฆ์กับการจัดการศึกษา**”. วารสารการสอนสังคมศึกษา ปีที่ ๐๑ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒. ISSN๒๖๙๗-๔๗๑๑. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (หน้า ๕๘-๖๕).

พระศรีวิสุทธิคุณ, ผศ.ดร. (๒๕๖๑). การตีความโศฬสปัญหาในอรรถกถาปรมัตถโชติกา
สูตรนินบาต ขุททกนิกาย พระสูตรตันตปิฎก Interpretation of Solasa Panha in the
Paramatthachotika Commentary of Suttanipatia Khuddakanikaya Suttantapitaka.

บทความวิชาการ. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Conference Proceedings)
ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ MCU Nan Congress II, (Proceedings) หัวข้อการประชุม “การวิจัยและ
นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคมอย่างยั่งยืนในยุค Thailand ๔.๐, วิทยาลัยสงฆ์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม
ราชกุมารี ๙ กันยายน ๒๕๖๑, เล่ม ๓, หน้า ๔๓๗-๔๔๗.

พระราชวิมลโมลี, ผศ.ดร. (๒๕๖๓). “**คัมภีร์พรหมโมกขา: การแปล การตรวจชำระ และการวิเคราะห์**”.
บทความวิชาการ. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.** ปีที่ ๘, ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน
๒๕๖๓): ๖๒๑-๖๓๒. (E-ISSN: 2539-6765), TCI กลุ่มที่ ๑.

พระราชวิมลโมลี, ผศ.ดร. (๒๕๖๓). **ความสุขในมุมมองของพระพุทธศาสนา.** ในรายงานการประชุมวิชาการ
มหาจุฬาฯ สุรินทร์ ครั้งที่ ๑ “พุทธบูรณาการ อารยธรรมวันมโฆงแหวกสู่การพัฒนาสังคมอย่าง
ยั่งยืน”, สุรินทร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์, ๒๕๖๓, หน้า ๖๑๔-
๖๒๘, วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓.

พระราชวิมลโมลี, ผศ.ดร. (๒๕๖๓). ศึกษาอินทรีย์ ๕ และการเจริญวิปัสสนากัมมัฏฐาน
ในพระพุทธศาสนา. **บทความวิชาการ.** ในรายงานการประชุมวิชาการ มหาจุฬาฯ สุรินทร์ ครั้งที่ ๑
“พุทธบูรณาการ อารยธรรมวันมโฆงแหวกสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”, สุรินทร์: มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์, หน้า ๓๕-๔๑, วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓.

พระเสกสรรค์ ชีรปญโญ, **ธนรัฐ สะอาดเอี่ยม, พระราชวิมลโมลี.** “ศึกษาอิทธิพลความเชื่อในการรักษา
โรคด้วยพิธีกรรมโละมะมั่วตของชาวไทยพุทธ เชื้อสายเขมร อำเภอบราสาท จังหวัดสุรินทร์”.
วารสารวันมโฆงแหวกพุทธศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (2021) กรกฎาคม-ธันวาคม:
75-86. TCI Tier 2.

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

พระพรหมวชิรโมลี
(ทองอยู่ ญาณวิสุทธิโร/พิศลิม)

๑. ตำแหน่ง อาจารย์

๒. สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๓. ประวัติการศึกษา

- ๓.๑.คุณวุฒิทางธรรมเปรียญธรรม ๙ ประโยค
๓.๒.คุณวุฒิทางโลกการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ที่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา
๑	๒๕๕๒	พธ.ด. พระพุทธศาสนา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	๒๕๑๗	M.A. บาลีและสันสกฤต	มหาวิทยาลัยมัทราส ประเทศอินเดีย
๓	๒๕๑๑	พธ.บ. พระพุทธศาสนา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ภาระงานสอนในความรับผิดชอบ

๔.๑ ระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชาทำการสอน	สถาบัน
๑	พระพุทธศาสนาหายาน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๔.๒ ระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชาทำการสอน	สถาบัน
๑	การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๒	การสอนสังคมศึกษาในอาเซียน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๕. ผลงานทางวิชาการ

๕.๑ ผลงานวิจัย

พระธรรมโมลี, ดร..(๒๕๖๐). “การจัดการแหล่งโบราณคดีในพื้นที่ปราสาทข่างปี อำเภอสี่พระยา จังหวัดสุรินทร์”. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐) ฉบับพิเศษ. (หน้า ๓๑๑-๓๒๐).

Chotniphitphon Phoncharoen,PhraDhammamolee,Thanoo Srithong,Riangdow Tavachalee, Sanya Kenpahoom. THE POTENTIALITY DEVELOPMENT OF COMMUNITY AND ENTREPRENEURSHIPON RELIGIOUS AND CULTURAL TOURISM IN SOUTHERN EASTERN, THAILAND. European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 7, Issue 8, 2020. Scopus

Pornchai Jedaman 1, Chotniphitphon Phoncharoen2, PhraDhammamolee3, Riangdow Tavachalee4,Benjapuk Jongmuanwai5, Sanya Kenaphoom6, and Busara Niyomves7. Educational Management 4.0 : The Result Based Management Process To Driven A Uplifting Sustainable Education In The 21st Century. PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2020) 57(9): 1226-1237 ISSN: 00333077. Scopus

๕.๒ บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

พระธรรมโมลี,ดร. (๒๕๖๓) บทความวิชาการ เรื่อง “พนมดงรักศึกษา : พื้นที่หลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม” รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาจุฬาฯ สุรินทร์ ครั้งที่ ๑ The ๑st MCUSR National Conference หัวข้อ “พุทธบูรณาการ อารยธรรมวนัมกองแหรงสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน Buddhist Integration on Vanam Dongrak Civilization towards Sustainable Social Development” การประชุมแบบออนไลน์ (Online Conference) วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์. (หน้า ๗๘-๘๕).