



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
หลักสูตรปริญญาทางวิชาชีพ

วิทยาลัยสงฆ์สุรินทร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

วิทยาลัยสงฆ์สุรินทร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน กันยายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	๓
หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	๔๐
หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้	๗๐
หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	๘๓
หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	๙๒
หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๙๕
หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๙๗
หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	๑๐๓
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	๑๐๔
ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย	๑๖๘
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	๒๐๐
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	๒๑๒
ภาคผนวก จ บันทึกการวิพากษ์หลักสูตร	๒๒๘

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยสงฆ์สุรินทร์

หมวดที่ ๑
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร ๒๕๖๒๑๘๕๑๑๐๕๐๑๖
ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Teaching English (4 Year)

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ.
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed.

๓. วิชาเอก

การสอนภาษาอังกฤษ

๔. วิชาโท

พระพุทธศาสนา

๕. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หน่วยกิตตลอดหลักสูตร จำนวน ๑๓๔ หน่วยกิต

๖. รูปแบบของหลักสูตร

๖.๑ รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ (หลักสูตร ๔ ปี)

๖.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาอังกฤษและภาษาไทย

๖.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดี

๖.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

๗. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๗.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เปิดสอนภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๒ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗.๓ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สามารถประกอบวิชาชีพครูและสามารถสอบทำงานราชการ หรือทำงานอื่นได้ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสามารถประกอบอาชีพได้ดังนี้

๘.๑ ครูสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๒ อาจารย์สอนภาษาอังกฤษระดับอาชีวศึกษา

๘.๓ นักวิชาชีพในสถานประกอบการที่ใช้ภาษาอังกฤษ

๘.๔ พนักงานของรัฐและเอกชน

๘.๕ บุคลากรทางการศึกษา

๘.๖ มัคคุเทศก์

๘.๗ บุคลากรด้านการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๘.๘ พระธรรมทูตสายต่างประเทศ

๘.๙ นักแปล

๙. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ส่วนงาน: วิทยาลัยสงฆ์สุรินทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
ที่อยู่ เลขที่ ๓๐๕ ตำบล นอกเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ สุรินทร์ ๓๒๐๐๐

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

หลักสูตรมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ มีทักษะ และการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษด้วยหลักพุทธธรรม มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ รู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ

๒.๒ บูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพครู

๒.๓ มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน

๒.๔ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้ดิจิทัลและรู้เท่าทันสื่อ

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ

Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์

Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้

PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้

Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพุทธศาสนา

PLO๓ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน

Sub-PLO๓.๑ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ มีเมตตา และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา

Sub-PLO๓.๒ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความคิดสร้างสรรค์

Sub-PLO๓.๓ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน

Sub-PLO๓.๔ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตารางวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
จริยธรรม (Ethics)	วิชาชีพครู	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจริยธรรมของวิชาชีพครู	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
	PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการ แก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะ ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึก ความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒาตนเองให้มีความรอบรู้ ทนสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม	(๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)	(๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
	วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ/วิชาโท	(๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)	(๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
	PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์ Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้	(๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)	(๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพุทธศาสนา	(๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	(๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
ความรู้ (Knowledge)	วิชาชีพครู	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจริยบรรณของวิชาชีพครู	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
	PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการ แก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub PLO ๑.๒ พัฒนาค้นคว้าให้มีความรอบรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้รู้และผู้สร้างนวัตกรรม PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา มีความเป็นนวัตกร Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข PLO ๓ ความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม	(๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)	(๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub PLO ๓.๑ เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Sub PLO ๓.๒ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Sub PLO ๓.๓ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม	(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
	วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ/วิชาโท		
	PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์ Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้ PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพุทธศาสนา		
ทักษะ (Skills)	วิชาชีพครู	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
	PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการ แก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะ ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึก ความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒนาค้นคว้าหาความรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้ เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทัน		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา มีความเป็นนวัตกร Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข PLO ๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO ๓.๑ เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Sub PLO ๓.๒ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	(๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	(๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub PLO ๓.๓ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ/วิชาโท PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์ Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้ PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพระพุทธศาสนา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	PLO๓ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๑ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ มีเมตตา และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา Sub-PLO๓.๒ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความคิดสร้างสรรค์ Sub-PLO๓.๓ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๔ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ		
ลักษณะบุคคล (Character)	วิชาชีพครู PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการ แก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะ ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึก ความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม PLO ๒ การจัดการเรียนรู้	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้ เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์ Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา มีความเป็นนวัตกร Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข PLO ๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุ วัฒนธรรม Sub PLO ๓.๑ เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการ แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Sub PLO ๓.๒ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิด	(๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	(๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Sub PLO ๓.๓ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ/วิชาโท PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์ Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้ PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	(๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพุทธศาสนา PLO๓ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๑ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ มีเมตตา และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา Sub-PLO๓.๒ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความคิดสร้างสรรค์ Sub-PLO๓.๓ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๔ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ		
วิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management)	วิชาชีพครู	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
	PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub PLO ๑.๒ พัฒนาค้นคว้าให้มีความรอบรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้รู้และผู้สร้างนวัตกรรม PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา มีความเป็นนวัตกร Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	(๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)	(๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
	วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ/วิชาโท		
	PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ		
	Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้ PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพุทธศาสนา PLO๓ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๑ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ มีเมตตา และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา Sub-PLO๓.๒ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความคิดสร้างสรรค์ Sub-PLO๓.๓ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๔ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	

PLOs ของหลักสูตร Reflect to Stakeholder

ระดับ F = Fully Fulfilled M = Moderate Fulfilled P = Partial Fulfilled

PLOs ของหลักสูตร	SH กลุ่ม1 แผน พัฒนาฯ 13	SH กลุ่มที่ 2 มาตรฐาน วิชาชีพครู สภา	SH กลุ่ม ที่3 วิสัยทัศน์/ พันธกิจ	SH กลุ่ม ที่4 อาจารย์	SH กลุ่มที่ 5 สถานศึกษา	SH กลุ่มที่ 6 ผู้เรียน	SH กลุ่มที่ 7 ศิษย์เก่า
PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	M	P	P	P	M	M	P
PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และ ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ	M	P	M	P	P	M	M
PLO๓ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน	F	P	M	M	P	P	M

๔. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)		
	PLO๑	PLO๒	PLO๓
๑. รู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอังกฤษ	✓	✓	
๒. บูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพครู		✓	✓
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน		✓	✓
๔. มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs หมวดวิชาชีพครู
หมวดวิชาเอกและหมวดวิชาโท

๕.๑ หมวดวิชาชีพครู

๕.๑.๑ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาชีพครู PLOs/SUB PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes: PLOs)	Sub PLOs
PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะบุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม
PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการ	Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพุทธิปัญญา มีความเป็นนวัตกร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes: PLOs)	Sub PLOs
เปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
PLO ๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม	Sub PLO ๓.๑ เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Sub PLO ๓.๒ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Sub PLO ๓.๓ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม

๕.๑.๒ ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)			
	PLO๑	PLO๒	PLO๓	PLO๔
๑. มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	✓			
๒. มีความสามารถประยุกต์วิธีการสอนภาษาอังกฤษและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ		✓		
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน			✓	
๔. มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน				✓

๕.๑.๓ ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาชีพกับมาตรฐานการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพ (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการ เรียนรู้ (Learning Management)	
PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และ จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติ หน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็น ครู	Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทาง การศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมี จิตสำนึก ความเป็น ครู ตาม หลัก พระพุทธศาสนา	✓			✓		ความเป็นครูวิชาชีพ
	Sub PLO ๑.๒ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการ เรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และ ผู้สร้างนวัตกรรม		✓	✓	✓	✓	จิตวิทยาความเป็นครู
PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการ ข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพ	Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ		✓	✓	✓	✓	๑. การพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการ จัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพ (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการ เรียนรู้ (Learning Management)	
ของผู้เรียนให้เกิดปัญญาารู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการ เรียนรู้มีความสุข รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์	พัฒนาผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา มีความเป็น นวัตกร						๒. การวัด ประเมินผล และการวิจัยเพื่อการ เรียนรู้ ๓. การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร
	Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็น ระบบและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข			✓		✓	สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
PLO ๓ ความสัมพันธ์กับ ผู้ประกอบการและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการและชุมชน ในการ	Sub PLO ๓.๑ เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ประกอบการ และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	✓	✓	✓	๑. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน ๒. ฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพ (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการ เรียนรู้ (Learning Management)	
แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐาน ความแตกต่างทางสังคมพหุ วัฒนธรรม							๓. ฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒ ๔. การประกันคุณภาพ การศึกษา
	Sub PLO ๓.๒ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓		✓	✓	✓	๑. ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน ๓. ฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๑ ๔. ฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพ (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการ เรียนรู้ (Learning Management)	
	Sub PLO ๓.๓ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓		✓	✓	✓	๑. ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒

๕.๑.๔ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs) กับหลักการของ Bloom's Taxonomy

R = Remember

U = Understand

Ap = Apply

An = Analyze

E = Evaluate

C = Create

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดียว/ข้อเดียว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และ จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ความเป็นครูที่ดี มีจิต สาธารณะ บริการวิชาการแก่ สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมี จรรยาบรรณวิชาชีพและจิต วิญญาณความเป็นครู	Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มี คุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะ ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึก ความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา				✓			✓	✓	✓	
	Sub PLO ๑.๒ พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม	✓	✓					✓	✓		✓
PLO ๒ การจัดการเรียนรู้	Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่าง บูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและ	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดียว/ข้อเดียว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา มีความเป็นนวัตกรรม										
	Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข			✓	✓			✓			✓
PLO ๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการ	Sub PLO ๓.๑ เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	✓						✓		✓
	Sub PLO ๓.๒ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรใน			✓			✓	✓			✓

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่าง เดียว/ข้อเดียว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
เรียนรู้ที่มีคุณภาพ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐาน ความแตกต่างทางสังคมพหุ วัฒนธรรม	โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการ ความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข										
	Sub PLO ๓.๓ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓					✓	✓	✓	

๕.๒ หมวดวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ/วิชาโทพระพุทธศาสนา

๕.๒.๑ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs/Sub PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	Sub PLOs
PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์ Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้
PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ	Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพุทธศาสนา
PLO๓ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน	Sub-PLO๓.๑ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ มีเมตตา และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา Sub-PLO๓.๒ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความคิดสร้างสรรค์ Sub-PLO๓.๓ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๔ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕.๒.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)		
	PLO๑	PLO๒	PLO๓
๑. รู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓	
๒. บูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพครู		✓	✓
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน		✓	✓

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)		
	PLO๑	PLO๒	PLO๓
๔. มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน	✓	✓	✓

๕.๒.๓ ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
PLO๑ มีความรู้และ เข้าใจการจัดการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษ ด้วยหลักพุทธวิธีการสอน	Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ ศึกษาจากกระบวนการ เรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อ พัฒนาการเรียนและ ประสบการณ์	✓	✓	✓		✓	๑. กิจกรรมสำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ ๒. การพัฒนาสื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียม สอบ
	Sub-PLO๑.๒ มีความ เข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การ จัดการชั้นเรียน และเข้า ใจความแตกต่างระหว่าง บุคคล		✓		✓		๑. หลักการแปล ๒. การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓. การวิจัยเพื่อการจัดการ เรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียม สอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
	Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไป ใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้		✓	✓		✓	๑. มาตรฐานการเรียนรู้สำหรับ บทเรียนภาษาอังกฤษ ๒. การพัฒนาสื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ๓. ภาษาอังกฤษสำหรับท้องถิ่น ศึกษา
	Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทาง พระพุทธศาสนาได้	✓		✓	✓		๑. การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒. การวิจัยเพื่อการจัดการ เรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๓. ภาษาอังกฤษสำหรับการ สนทนาธรรม
PLO๒ สามารถประยุกต์ วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยหลักพุทธวิธีการสอน	Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้		✓	✓	✓	✓	๑. หลักการแปล ๒. การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
และก่อให้เกิด ความก้าวหน้าทาง วิชาการและวิชาชีพ							๓. การวิจัยเพื่อการจัดการ เรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียม สอบ
	Sub-PLO๒.๒ สามารถนำ ความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรม สำหรับการเรียนรู้ได้อย่าง สร้างสรรค์	✓		✓		✓	๑. วรรณกรรมภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียน ๒. การพัฒนาสื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียม สอบ
	Sub-PLO๒.๓ สามารถนำ ความรู้ที่เกิดจาก กระบวนการเรียนรู้ไป ประยุกต์ร่วมกับความรู้ทาง พุทธศาสนา	✓	✓	✓	✓		๑. การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒. การวิจัยเพื่อการจัดการ เรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
							๓. ภาษาอังกฤษสำหรับการ สนทนาธรรม
PLO๓ มีบุคลิกภาพดี มี ความเป็นผู้นำ มีความ รับผิดชอบต่อสังคม มี นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มี ความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่า ทันสื่อในปัจจุบัน	Sub-PLO๓.๑ มีบุคลิกภาพ ดี ความเป็นผู้นำ มีความ ซื่อสัตย์ มีเมตตา และ รับผิดชอบต่อสังคมตาม หลักพระพุทธศาสนา	✓			✓	✓	๑. สัมมนาการสอน ภาษาอังกฤษ ๒. การวิจัยเพื่อการจัดการ เรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๓. ภาษาอังกฤษสำหรับท้องถิ่น ศึกษา
	Sub-PLO๓.๒ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่ เรียน และความคิด สร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓		๑. สัมมนาการสอน ภาษาอังกฤษ ๒. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓. ภาษาอังกฤษสำหรับท้องถิ่น ศึกษา
	Sub-PLO๓.๓ รู้เท่าทัน สื่อในปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓		๑. สัมมนาการสอน ภาษาอังกฤษ ๒. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
							๓. ภาษาอังกฤษสำหรับท้องถิ่น ศึกษา
	Sub-PLO๓.๔ มี จรรยาบรรณวิชาชีพ	✓			✓	✓	๑. การวิจัยเพื่อการจัดการ เรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๒. ภาษาอังกฤษสำหรับการ สนทนาธรรม ๓. สัมมนาการสอน ภาษาอังกฤษ

๕.๒.๔ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับหลักการของ Bloom's Taxonomy

R = Remember

U = Understand

Ap = Apply

An = Analyze

E = Evaluate

C = Create

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดียว/ข้อเดียว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At		
PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษด้วยหลักพุทธวิธีการสอน	Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้อุ้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
	Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓
	Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓
PLO๒ สามารถประยุกต์วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยหลัก	Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดียว/ข้อเดียว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการ เรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการ เรียนรู้ เฉพาะ สาขา (Specific LO)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At		
พุทธวิธีการสอน และก่อให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาการและ วิชาชีพ	Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัด กิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓
	Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจาก กระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ ทางพุทธศาสนา	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
PLO๓ มีบุคลิกภาพดี มีความ เป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อ สังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มี ความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน สื่อในปัจจุบัน	Sub-PLO๓.๑ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็น ผู้นำ มีความซื่อสัตย์ มีเมตตา และรับผิดชอบ ต่อสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	
	Sub-PLO๓.๒ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความคิดสร้างสรรค์	✓	✓	✓				✓	✓	✓	
	Sub-PLO๓.๓ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓
	Sub-PLO๓.๔ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓

๕.๔ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา

ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)

Introductory (I): รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLOs

Reinforce (R): รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs

Mastery (M): รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLOs กำหนด

รายวิชา	ชั้นปี				
		PLO๑	PLO๒	PLO๓	PLO๔
มนุษย์กับสังคม*	๑			I	
กฎหมายทั่วไป	๑			R	
ความเป็นครูวิชาชีพ	๑		M		
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑			I	
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	๑		R		
ภาษาบาลี	๑			I	
กรรมฐาน ๑	๑			I	
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑		R		
คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๑			R	
การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑		R		
กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	๑	R			
ประวัติพระพุทธศาสนา*	๑			I	
ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๑			I	
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล*	๒				R
จิตวิทยาสำหรับครู	๒				R
การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	๒	R			
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๒				R
มาตรฐานการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ	๒		R		
เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา*	๒			I	
กรรมฐาน ๒	๒			I	
ปรัชญาเบื้องต้น	๒			I	
เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๒				R
สื่อวัฒนธรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๒				R

รายวิชา	ชั้นปี				
		PLO๑	PLO๒	PLO๓	PLO๔
การประกันคุณภาพการศึกษา	๒			R	
เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	๒		R		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒		R		
วรรณกรรมพระพุทธศาสนา*	๒			I	
พระไตรปิฎกศึกษา*	๒			I	
ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓				R
การวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้	๓			R	
เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	๓		R		
วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	๓	M			
หลักการแปล	๓		M		
การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	๓	R			
กรรมฐาน ๓	๓			R	
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓				R
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๓			R	
การพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๓	R			
วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน	๓	R			
สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	๓	M			
ภาษาอังกฤษสำหรับการสนทนาธรรม	๓			R	
กรรมฐาน ๔	๓			R	
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๔	M			
ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบ	๔		M		
ภาษาอังกฤษสำหรับท้องถิ่นศึกษา	๔			M	

๖. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ชั้นปีที่ ๑	นิสิตสามารถนำหลักการทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้กับจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้กับสังคม
ชั้นปีที่ ๒	นิสิตสามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษได้
ชั้นปีที่ ๓	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในการสอนภาษาอังกฤษ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการสอน และออกแบบการสอนได้

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ชั้นปีที่ ๔	นิสิตมีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับนักเรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ และสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการสอนภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนสามารถวิจัยบูรณาการความรู้ไปสู่การพัฒนาชุมชนได้

หมวดที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๔ หน่วยกิต

๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร (เอก-โท (พระพุทธศาสนา))

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๐๔	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๐	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๐	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๔	หน่วยกิต

๒. รายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้จัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๒๔ หน่วยกิต

๑.๑ วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม (Man and Society)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป (General Law)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล (Computer and Digital Technology)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communications)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น (Introduction to Philosophy)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย (Mathematics and Statistics for Research)	๓ (๓-๐-๖)

๑.๒ วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๗	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง (Introduction to Politics and Government)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๘	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Economics)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๙	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน (Psychology for Self-Development)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๐	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๑	ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ (Language Skills for Learning)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ (Modern Science and Technology)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๓	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๔	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๕	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Current World Affairs)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาไทยขั้นสูง (Advanced Thai)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๐	ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๑	ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๒	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese)	๓ (๓-๐-๖)

๐๐๐ ๒๒๓	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๕	ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๖	วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๗	มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๘	สันติศึกษา (Peace Education)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๙	ภาวะผู้นำ (Leadership)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๐	หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๑	การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๒	ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๓	ศาสนาทั่วไป (General Religions)	๓ (๓-๐-๖)

๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน ๑๐๔ หน่วยกิต

๒.๑ วิชาชีพครู จำนวน ๓๔ หน่วยกิต

๒.๑.๑ วิชาบังคับ จำนวน หน่วยกิต

๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ (Professional Teacher)	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Philosophy of Sufficiency Economy)	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Thai and English Usage for Communication)	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)	๓ (๒-๒-๕)

๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Curriculum Development and Learning Management Design)	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Media, Innovation and Digital Technology for Learning)	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ (Measurement, Evaluation and Research for Learning)	๓ (๒-๒-๕)

๒.๑.๑ ฝึกประสบการณ์ จำนวน หน่วยกิต

๒๐๐ ๓๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (Practicum in Profession of Teaching)	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ (School Internship 1)	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ (School Internship 2)	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)

๒.๒ วิชาเอก จำนวน ๗๐ หน่วยกิต

๒.๒.๒ วิชาเอก จำนวน ๔๐ หน่วยกิต

๑) วิชาบังคับ จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๒๐๕ ๑๐๑	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Activity for Teaching English)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๑๐๒	มาตรฐานการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ (Learning Standard for English Lessons)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๒๐๓	เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Teaching Techniques for Listening and Speaking English)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๒๐๔	เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Teaching Techniques for Reading and Writing English)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๓๐๕	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ (Methodologies for Teaching English)	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๕ ๓๐๖	หลักการแปล (Principle of Translation)	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๕ ๓๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Language Learning Assessment and Evaluation)	๓ (๒-๒-๕)

๒๐๕ ๓๐๘	การพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Digital Development and Learning Innovations in English)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๓๐๙	วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน (English Literature for Learners)	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๕ ๓๑๐	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar on Teaching English)	๓ (๑-๒-๔)
๒) วิชาเลือก จำนวน ๑๐ หน่วยกิต		
๒๐๕ ๑๑๑	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (English Grammar)	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๕ ๒๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	๒ (๒-๐-๔)
๒๐๕ ๓๑๓	การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ (Research for Learning Management of Teaching English)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๓๑๔	ภาษาอังกฤษสำหรับการสนทนาธรรม (English for Dhamma Talk)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๔๑๕	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบ (English Exam Preparation)	(๓) (๓-๐-๖)
๒๐๕ ๔๑๖	ภาษาอังกฤษสำหรับท้องถิ่นศึกษา (English for Local Studies)	(๒) (๑-๒-๓)
๒๐๕ ๒๑๗	ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย (English for Thai Culture)	๒ (๒-๐-๔)
๒๐๕ ๒๑๘	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ (Online English Teaching and Learning)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๓๑๙	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (English for Tourism)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๓๒๐	สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ (English Phonetics and Phonology)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๒๒๑	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Linguistics)	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๕ ๓๒๒	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ (Independent Study on Teaching English)	๓ (๐-๖-๖)
๒๐๕ ๓๒๓	การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ (Supervision of Teaching English)	๓ (๓-๐-๖)

๒.๒.๒ วิชาเอกโท (พระพุทธศาสนา) จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๓๔	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา (Buddhist Literature)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๕	พระไตรปิฎกศึกษา (Tipitaka Study)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาบาลี (Pali)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๗	ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๘	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา (Buddhist Festival and Traditions)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๙	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ (Dhamma in English)	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๔๐	กรรมฐาน ๑ (Buddhist Meditation I)	๓ (๒-๒-๕)
๐๐๐ ๒๔๑	กรรมฐาน ๒ (Buddhist Meditation II)	๓ (๒-๒-๕)
๐๐๐ ๓๔๒	กรรมฐาน ๓ (Buddhist Meditation III)	๓ (๒-๒-๕)
๐๐๐ ๔๔๓	กรรมฐาน ๔ (Buddhist Meditation IV)	๓ (๒-๒-๕)

๓. วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๓. แสดงแผนการศึกษา

	ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	เรียนรู้ด้วย ตนเอง
	๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
	๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม*	๓	๓	๐	๖
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๓	๓	๐	๖
	๑.๒ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๓ หน่วยกิต				
	๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต				
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต				
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓	๓	๐	๖
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒	๒	๐	๔
	๒.๑.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - นก				
	-				
	๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต				
	๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต				
	๑) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
๒๐๕ ๑๐๑	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	๓	๑	๒	๔
	๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต				
๒๐๕ ๑๑๑	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	๒	๑	๒	๓
	๒.๒.๒ วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาบาลี	๓	๓	๐	๖
๐๐๐ ๑๔๐	กรรมฐาน ๑	๓	๒	๒	๕
	๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
รวม		๒๒			

	ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	เรียนรู้ด้วย ตนเอง
	๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต				
	๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓	๓	๐	๖
๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๓	๓	๐	๖
	๑.๒ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๒๓๒	ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓	๓	๐	๖
	๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต				
	๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓	๒	๒	๕
	๒.๑.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - นก				
	-				
	๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต				
	๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
	๑) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๒๐๕ ๑๐๒	มาตรฐานการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ	๓	๑	๒	๔
	๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒.๒.๒ วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๒๓๗	ประวัติพระพุทธศาสนา*	๓	๓	๐	๖
๐๐๐ ๒๓๙	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๓	๓	๐	๖
	๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	รวม	๒๑			

	ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	เรียนรู้ด้วย ตนเอง
	๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
	๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล*	๓	๓	๐	๖
	๑.๒ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต				
	๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓	๒	๒	๕
๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	๓	๒	๒	๕
	๒.๑.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - นก				
๒๐๐ ๓๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓	๑๓๕ ชั่วโมง		
	๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต				
	๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
	๑) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๒๐๕ ๒๐๓	เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	๓	๑	๒	๔
	๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒.๒.๒ วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๒๓๘	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา*	๓	๓	๐	๖
๐๐๐ ๒๔๑	กรรมฐาน ๒	๓	๒	๒	๕
	๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
รวม		๒๑			

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒					
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	เรียนรู้ด้วย ตนเอง
	๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
	๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น	๓	๓	๐	๖
	๑.๒ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๑๑๕	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๓	๓	๐	๖
	๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต				
	๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต				
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต				
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อวัฒนธรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓	๒	๒	๕
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒	๑	๒	๓
	๒.๑.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - นก				
	-				
	๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต				
	๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต				
	๑) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๒๐๕ ๒๐๔	เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	๓	๑	๒	๔
	๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต				
๒๐๕ ๒๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒	๒	๐	๔
	๒.๒.๒ วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๑๓๔	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา*	๓	๓	๐	๖
๐๐๐ ๑๓๕	พระไตรปิฎกศึกษา*	๓	๓	๐	๖
	๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
รวม		๒๒			

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑					
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	เรียนรู้ด้วย ตนเอง
	๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๑.๒ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต				
	๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๒๐๐ ๓๐๘	การวิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้	๓	๒	๒	๕
	๒.๑.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - นก				
	-				
	๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต				
	๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต				
	๑) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต				
๒๐๕ ๓๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๓	๒	๒	๕
๒๐๕ ๓๐๕	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	๓	๒	๒	๕
๒๐๕ ๓๐๖	หลักการแปล	๓	๓	๐	๖
	๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๒๐๕ ๓๑๓	การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	๓	๑	๒	๔
	๒.๒.๒ วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๓๔๒	กรรมฐาน ๓	๓	๒	๒	๕
	๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
รวม		๒๑			

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒					
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	เรียนรู้ด้วย ตนเอง
	๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๑.๒ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต				
	๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒.๑.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ นก				
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓	๑๓๕ ชั่วโมง		
	๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต				
	๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต				
	๑) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต				
๒๐๕ ๓๐๘	การพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๓	๑	๒	๔
๒๐๕ ๓๐๙	วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน	๓	๓	๐	๖
๒๐๕ ๓๑๐	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	๓	๑	๒	๔
	๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๒๐๕ ๓๑๔	ภาษาอังกฤษสำหรับการสนทนาธรรม	๓	๑	๒	๔
	๒.๒.๒ วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๔๔๓	กรรมฐาน ๔	๓	๒	๒	๕
	๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
รวม		๑๘			

	ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑				
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	เรียนรู้ด้วย ตนเอง
	๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๑.๒ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
	๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒.๑.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ นก				
๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖	๕๔๐ ชั่วโมง		
	๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	๑) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒.๒.๒ วิชาโท ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
รวม		๖			

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒					
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	เรียนรู้ด้วย ตนเอง
	๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๑.๒ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
	๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒.๑.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - นก				
	-				
	๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	๑) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒.๒.๒ วิชาโท ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	๑) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
	-				
	๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
รวม		๖			

๕. คำอธิบายรายวิชา (ระบุชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา		
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๒๔ หน่วยกิต		
๑.๑ วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต		
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม (Man and Society)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมแบบสันติวิธี ความเป็นพลเมือง และการสื่อสารทางสังคมยุค New Normal	
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป (General Law)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ความหมายและลักษณะของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย การใช้กฎหมาย การยกเลิกกฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับบุคคล ครอบครัว มรดก พันัยกรรม สัญญาประเภทต่าง ๆ ที่สำคัญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายอาญา ความรับผิดในทางอาญา เหตุยกเว้นความผิดและเหตุยกเว้นโทษ เหตุลดโทษ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกระทำความผิด กระบวนการยุติธรรมของไทย	
๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล (Computer and Digital Technology)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบระบบคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัย กฎหมาย จริยธรรมในสังคมดิจิทัล และความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต ฝึกทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ การสื่อสารยุคดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดทำเอกสาร ตารางคำนวณ และการนำเสนอข้อมูลได้	
๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communications)	๓(๓-๐-๖)
	ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การแนะนำตัว การแสดงออกทางความรู้สึกและความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมติ ศึกษาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	

๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น (Introduction to Philosophy)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาความหมาย ขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา สาขาปรัชญา สาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญา ตะวันตก หลักการและวิธีให้เหตุผลทางปรัชญา	
๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย (Mathematics and Statistics for Research)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ เซต การให้เหตุผล ระบบและ คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการและอสมการ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เมทริกซ์ หลัก พื้นฐานทางสถิติ การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ และการหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ ส่วนกลาง สถิติแบบบรรยาย สถิติทดสอบ การทดสอบสมมติฐาน รูปแบบการวิจัย การ ออกแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเขียน โครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย	
๑.๒ วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต		
๐๐๐ ๑๐๗	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง (Introduction to Politics and Government)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครอง สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและการปกครอง การจัดระเบียบการ ปกครอง ปัญหาและอุปสรรคทางการเมือง และแนวคิดพระพุทธรศาสนามักับการเมืองการ ปกครอง	
๐๐๐ ๑๐๘	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Economics)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การ กำหนดราคาดุลยภาพ พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน การพัฒนา เศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และเทคโนโลยีใน รูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจบทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ โครงสร้างเศรษฐกิจ ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข และศึกษา เศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ	
๐๐๐ ๑๐๙	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน (Psychology for Self-Development)	๓(๓-๐-๖)

	ศึกษาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพและทำงานเป็นทีม	
๐๐๐ ๑๑๐	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีทางวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา สาขาวิชาภาษาศาสตร์ และวิเคราะห์ภาษาตามแนวภาษาศาสตร์	
๐๐๐ ๑๑๑	ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ (Language Skills for Learning)	๓(๓-๐-๖)
	ความรู้เกี่ยวกับภาษาและทักษะภาษาที่จำเป็นต่อการสื่อสาร หลักการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล การสืบค้นข้อมูลท้องถิ่น และข้อมูลสารสนเทศจากสื่อทุกประเภท การใช้ห้องสมุด วิธีการแสวงหาความรู้ การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาในการสรุปความ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์และสังเคราะห์ นำเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร วาจา และสื่อประสม	
๐๐๐ ๑๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ (Modern Science and Technology)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคต่าง ๆ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ หลักพื้นฐานทางเทคโนโลยี กระบวนการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น พระพุทธศาสนากับเทคโนโลยี	
๐๐๐ ๑๑๓	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตฐานมาน และปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสติวาท วิชาษาที่ของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์	
๐๐๐ ๑๑๔	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)

	(Man and Environment)	
	ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย	
๐๐๐ ๑๑๕	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Current World Affairs)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน	
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉา สรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาต กรรตุวาจกจากธาตุ การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤต ที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาต กรรตุวาจกจากธาตุ การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง	

	แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใชในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมาย รูปธรรมและนามธรรม	
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาไทยขั้นสูง (Advanced Thai)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรศัพท์ การ พูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่ง กาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ในภาษาไทย	
๐๐๐ ๒๒๐	ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการ อ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๒๑	ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese)	๓(๓-๐-๖)
	ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูล จาก สถานการณ์ปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๒๒	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการ อ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๒๓	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese)	๓(๓-๐-๖)
	ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูล จาก สถานการณ์ปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๒๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการ ฟัง อ่านเขียน สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน	
๐๐๐ ๒๒๕	ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi)	๓(๓-๐-๖)
	ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจาก สถานการณ์ปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๒๖	วัฒนธรรมไทย	๓(๓-๐-๖)

	(Thai Culture)	
	ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย	
๐๐๐ ๒๒๗	มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาความเป็นมาและพัฒนากาของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนากาของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๒๘	สันติศึกษา (Peace Education)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีขันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่าง ๆ อย่างสันติสุข	
๐๐๐ ๒๒๙	ภาวะผู้นำ (Leadership)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก	
๐๐๐ ๒๓๐	หลักธรรมาภิบาล	๓(๓-๐-๖)

	(Good Governance)	
	ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า	
๐๐๐ ๒๓๑	การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสื่อปลอม อิทธิพลของสื่อปลอมที่มีต่อสังคม การตรวจสอบข่าว เทคนิคการรู้เท่าทันข่าวปลอม การรู้เท่าทันสื่อชวนเชื่อต่างศาสนา อันได้แก่สื่อชวนเชื่อที่บิดเบือนหลักพุทธธรรม สื่อชวนเชื่อ ที่ใส่ร้ายบุคคลหรือองค์กร โดยใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือจนสร้างความขัดแย้งในสังคม	
๐๐๐ ๒๓๒	ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และ STRONG: จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต	
๐๐๐ ๒๓๓	ศาสนาทั่วไป (General Religions)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย	
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน ๑๐๔ หน่วยกิต		
๒.๑ วิชาชีพครู จำนวน ๓๔ หน่วยกิต		
๒.๑.๑ วิชาบังคับ จำนวน หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ (Professional Teacher)	๓ (๓-๐-๖)
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และกฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเองและ	

	ผู้เรียน ยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Philosophy of Sufficiency Economy)	๒ (๒-๐-๔)
	หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Using Thai and English for Communication)	๓ (๒-๒-๕)
	วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการใช้จรรยาบรรณและอวัจนภาษา เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)	๓ (๒-๒-๕)
	วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา	
๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Curriculum Development and Learning Management Design)	๓ (๒-๒-๕)
	แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนใน	

	สาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Media, Innovation and Digital Technology for Learning)	๓ (๒-๒-๕)
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมาย เกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยและกระบวนการพัฒนาสื่อ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑	
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	๒ (๑-๒-๓)
	วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุง คุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอก ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	
๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ (Measurement, Evaluation and Research for Learning)	๓(๒-๒-๕)
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้การออกแบบ การสร้าง การ นำไปใช้ และการประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ระเบียบวิธีวิจัย ทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการ พัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพจริง	
	๒.๑.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (Practicum in Profession of Teaching)	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยี ดิจิทัล บันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์	

	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน ในลักษณะรายบุคคล สะท้อนคิดผลการสังเกตการสอนโดยการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ (School Internship 1)	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
	ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วยการช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำวิชา	
๒๐๐ ๔๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ (School Internship 2)	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)
	ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนคิด (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทและสังคมโลก	

	๒.๒ วิชาเอก จำนวน ๗๐ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก จำนวน ๔๐ หน่วยกิต	
	วิชาบังคับ	
๒๐๕ ๑๐๑	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Activity for Teaching English)	๓ (๑-๒-๔)
	ออกแบบกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Designing Activities and develop Learning English for communication	
๒๐๕ ๑๐๒	มาตรฐานการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ (Learning Standard for English Lessons)	๓ (๑-๒-๔)
	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และแผนการจัดการเรียนรู้ Analysis of Learning Standards, Foreign Languages Department, and Learning Management Plans	
๒๐๕ ๒๐๓	เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Teaching Techniques for Listening and Speaking English)	๓ (๑-๒-๔)
	หลักการ เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ Principles and Teaching Techniques for Listening and Speaking English	
๒๐๕ ๒๐๔	เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Teaching Techniques for Reading and Writing English)	๓ (๑-๒-๔)
	หลักการ เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ Principles and Teaching Techniques for Reading and Writing English	
๒๐๕ ๓๐๕	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ (Methodologies for Teaching English)	๓ (๒-๒-๕)
	แนวคิด ทฤษฎี วิธีการสอนภาษาอังกฤษและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง Concept, Theory, teaching English process and practice teaching in simulation situations	
๒๐๕ ๓๐๖	หลักการแปล (Principle of Translation)	๓ (๓-๐-๖)
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ Principles, Concepts, Theories, Translations of English (English to Thai, Thai to English)	

๒๐๕ ๓๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Language Learning Assessment and Evaluation)	๓ (๒-๒-๕)
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ และฝึก การออกแบบและการสร้างแบบทดสอบ Principles, Concepts, Theories, Measurement and Evaluation of Learning English Skills, and Practice Design and Creation of Tests	
๒๐๕ ๓๐๘	การพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Digital Development and Learning Innovations in English)	๓ (๑-๒-๔)
	พัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Digital Media Development and Innovation in English Teaching	
๒๐๕ ๓๐๙	วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน (English Literature for Learners)	๓ (๓-๐-๖)
	วรรณกรรมและการพัฒนาจินตนาการสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Literature and Imagination Development for Learning English	
๒๐๕ ๓๑๐	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar on Teaching English)	๓ (๑-๒-๔)
	หลักการ ทฤษฎี และฝึกสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ Principles, Theory, and Practice English Seminars	
	๒) วิชาเลือก จำนวน ๑๐ หน่วยกิต	
๒๐๕ ๑๑๑	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (English Grammar)	๒ (๑-๒-๓)
	วิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ Analysis of English Grammar	
๒๐๕ ๒๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	๒ (๒-๐-๔)
	รูปแบบ และกระบวนการ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสาร Forms and Processes of Listening, Speaking, Reading, and Writing Skills for Communication	
๒๐๕ ๓๑๓	การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ (Research for Learning Management of Teaching English)	๓ (๑-๒-๔)
	แนวคิดและทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน และฝึกการออกแบบงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	

	Concepts and Theories, Research Methodology in the classroom, and Practice Research Design in developing management, learning, and teaching English	
๒๐๕ ๓๑๔	ภาษาอังกฤษสำหรับการสนทนาธรรม (English for Dhamma Talk)	๓ (๑-๒-๔)
	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การเพิ่มพูนความรู้และคำศัพท์ในหลักธรรมทางภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือสื่อสารในการสนทนาธรรม Developing English skills, improving knowledge and vocabulary in English as a means of communication in Dhamma Conversation	
๒๐๕ ๔๑๕	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบ (English Exam Preparation)	(๓) (๓-๐-๖)
	วิเคราะห์คำศัพท์ หลักไวยากรณ์ สถานการณ์ หัวเรื่อง โครงสร้างข้อสอบ รูปแบบข้อคำถาม ตัวอย่างข้อสอบ และแบบฝึกหัด ที่คล้ายกับข้อสอบที่ใช้สอบคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน Vocabulary Analysis, Grammar, Situation, Topics, Structure, Questions, Examples, and Exercises Similar to Employment Exams	
๒๐๕ ๔๑๖	ภาษาอังกฤษสำหรับท้องถิ่นศึกษา (English for Local Studies)	(๒) (๑-๒-๓)
	สำรวจแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น เช่น ภูมิประวัติศาสตร์ ภูมิวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยวและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับจังหวัด และนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ Explore local tourist attractions such as geography, geo-culture, tourist sites and other information of the province and present it in English	
๒๐๕ ๒๑๗	ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย (English for Thai Culture)	๒ (๒-๐-๔)
	การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย และการบรรยายเทศกาล ประเพณี และนวัตกรรม The use of English for Thai culture, festivals, traditions and innovations	
๒๐๕ ๒๑๘	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ (Online English Teaching and Learning)	๓ (๑-๒-๔)
	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ และการประเมินผลผู้เรียน Online English Teaching and Student Evaluation	
๒๐๕ ๓๑๙	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (English for Tourism)	๓ (๑-๒-๔)

	การใช้ภาษาอังกฤษในการท่องเที่ยว การวางแผนกำหนดการท่องเที่ยว และการบรรยายแหล่งท่องเที่ยว Use of English language in tourism; planning a tour itinerary; and describing tourist attractions	
๒๐๕ ๓๒๐	สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ (English Phonetics and Phonology)	๓ (๑-๒-๔)
	หลักการและทฤษฎี ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์และสรีวิทยา Principles and Theories in Pronunciation along with Phonetics and Phonology	
๒๐๕ ๒๒๑	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Linguistics)	๓ (๓-๐-๖)
	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์หลักภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาอังกฤษ Analysis, Synthesis, and Application of Linguistics in Teaching English	
๒๐๕ ๓๒๒	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ (Independent Study on Teaching English)	๓ (๐-๖-๖)
	ค้นคว้าภาคสนามทางการสอนภาษาอังกฤษในกรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสถานศึกษาต่าง ๆ ในระหว่างเรียน Explore the fields of English teaching in different cases to present in the classroom for practical application in the English language teaching activities of different locations during the course	
๒๐๕ ๓๒๓	การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ (Supervision of Teaching English)	๓ (๓-๐-๖)
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับงานนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน Principles, Concepts, Theories Related to Basic Education supervisory	
	๒.๒.๒ วิชาโท (พระพุทธศาสนา) จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๓๔	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา (Buddhist Literature)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมบาลีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ศึกษาอยู่ในประเทศไทย โดยวิเคราะห์วรรณกรรมที่น่าสนใจ เช่น ภูมิธรรมคัมภีร์ วิสุทธิธรรมคัมภีร์ มหาวงศ์ ทีปวงศ์ ศาสนวงศ์ เตภูมิกถา มังคลัตถทีปนี กาพย์มหาชาติ สังคีตยวงศ์ มงคลวิเสสเถร แก่นพุทธศาสน์ กรรมทีปนี พุทธธรรม พุทธวิทยา และพระไตรปิฎกฉบับสากล: วิถีธรรมจาก พุทธปัญญา	

๐๐๐ ๑๓๕	พระไตรปิฎกศึกษา (Tipitaka Study)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาประวัติและพัฒนากการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนา โครงสร้างและเนื้อหาสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น มหาวิภังค์ ภิกขุณีวิภังค์ และมหาวัคค์ ในพระวินัยปิฎก พระสูตรสำคัญ เช่น พรหมชาลสูตร มหาปรินิพพานสูตร มหาสติปัฏฐานสูตร จุฬกัมมวิภังคสูตรในพระสุตตันตปิฎก ศึกษาสาระเบื้องต้นของปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป นิพพานในพระอภิธรรมปิฎก การสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย พระไตรปิฎกบาลี อักษรต่าง ๆ และประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาพระไตรปิฎก	
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาบาลี (Pali)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาบาลีไวยากรณ์ ประกอบด้วย อักษรวิธี วจีวิภาค และหลักการแต่ง-แปลบาลีเบื้องต้น	
๐๐๐ ๒๓๗	ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาประวัติพระพุทธศาสนาในอินเดีย การเผยแผ่พระพุทธศาสนาจากประเทศอินเดียไปในประเทศต่าง ๆ ความสำคัญ ลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา ฐานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในนานาประเทศ พระพุทธศาสนากับสังคมวัฒนธรรมในนานาประเทศ ขบวนการและองค์กรทางพระพุทธศาสนาในปัจจุบันและทิศทางในอนาคต และบทบาทของคณะสงฆ์ไทยกับการสืบพระพุทธศาสนาตามพุทธปณิธานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๓๘	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา (Buddhist Festival and Traditions)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาในสมัยพุทธกาลและสมัยหลังพุทธกาล ความสำคัญ คุณค่าทางจริยธรรมของเทศกาลและพิธีกรรม เทศกาลและพิธีกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ถือปฏิบัติในประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อิทธิพลของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ที่มีต่อสังคมไทย	
๐๐๐ ๒๓๙	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ (Dhamma in English)	๓(๓-๐-๖)
	ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	

๐๐๐ ๑๔๐	กรรมฐาน ๑ (Buddhist Meditation I)	๓(๒-๒-๕)
	ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ ประโยชน์และวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิเวรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ และฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	
๐๐๐ ๒๔๑	กรรมฐาน ๒ (Buddhist Meditation II)	๓(๒-๒-๕)
	ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวภายานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	
๐๐๐ ๓๔๒	กรรมฐาน ๓ (Buddhist Meditation III)	๓(๒-๒-๕)
	ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	
๐๐๐ ๔๔๓	กรรมฐาน ๔ (Buddhist Meditation IV)	๓(๒-๒-๕)
	ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน และธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขา และไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนดส่งและสอบอารมณ์	

หมวดที่ ๔

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑. ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การศึกษาภาคฤดูร้อนกำหนดต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ อีก ๑ ภาคการศึกษาก็ได้ โดยมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์แต่ให้เพิ่มชั่วโมงศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษา ทั้งนี้ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ (ตามเอกสารในภาคผนวก)

๑.๒. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การศึกษาภาคฤดูร้อนกำหนดต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ อีก ๑ ภาคการศึกษาก็ได้ โดยมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์แต่ให้เพิ่มชั่วโมงศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษา

๑.๓. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑	ระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ ๒	ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	ระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม

๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

๔. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. กลยุทธ์การสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
จริยธรรม (Ethics)	วิชาชีพครู		
	PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม
	วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ/วิชาโท		
	PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์ Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพุทธศาสนา	(๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	ความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
ความรู้ (Knowledge)	วิชาชีพครู PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub PLO ๑.๒ พัฒนาค้นคว้าให้มีความรอบรู้ ทักษะและทักษะต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิด ปัญญาวิคิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด พหุปัญญา มีความเป็นนวัตกรรม Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกัน อย่างมีความสุข PLO ๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO ๓.๑ เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการ แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(๒) การเรียนรู้โดยการ ปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการ กระจำค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์ เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)	(๓) วัดและประเมินจากกลุ่ม เพื่อน (๔) วัดและประเมินจาก ผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้ แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยม และความเป็นครูจากผลการ ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผล การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub PLO ๓.๒ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Sub PLO ๓.๓ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ/วิชาโท PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอังกฤษ Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์ Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้ PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพุทธศาสนา		
ทักษะ (Skills)	วิชาชีพครู PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้มีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพุทธิปัญญา มีความเป็นนวัตกร	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยม และความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผล การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข PLO ๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO ๓.๑ เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Sub PLO ๓.๒ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Sub PLO ๓.๓ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม	สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	ความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
	วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ/วิชาโท		
	PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์ Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้ PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพุทธศาสนา PLO๓ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มินิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๑ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ มีเมตตา และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา Sub-PLO๓.๒ มินิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความคิดสร้างสรรค์ Sub-PLO๓.๓ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๔ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ		
ลักษณะบุคคล (Character)	วิชาชีพครู PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้ง	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด พุทธิปัญญา มีความเป็นนวัตกร Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข	ประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)	(๒) วัดและประเมินจากผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจาก ผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้ แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยม และความเป็นครูจากผลการ ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผล การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	PLO ๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO ๓.๑ เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Sub PLO ๓.๒ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Sub PLO ๓.๓ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม	(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
	วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ/วิชาโท		
	PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์ Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพุทธศาสนา PLO๓ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๑ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ มีเมตตา และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา Sub-PLO๓.๒ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความคิดสร้างสรรค์ Sub-PLO๓.๓ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๔ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ		
วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	วิชาชีพครู	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้ง	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
	PLO ๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub PLO ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา Sub PLO ๑.๒ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม PLO ๒ การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ Sub PLO ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด พุทธิปัญญา ความเป็นนวัตกรรม Sub PLO ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข	ประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)	(๒) วัดและประเมินจากผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจาก ผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้ แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยม และความเป็นครูจากผลการ ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผล การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ/วิชาโท PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้อการสอนภาษาอังกฤษ Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์ Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้ PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพระพุทธศาสนา PLO๓ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๑ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ มีเมตตา และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา Sub-PLO๓.๒ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความคิดสร้างสรรค์	(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	Sub-PLO๓.๓ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๔ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ		

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้านของดิจิทัล (Digital Disruption) และ ด้านของกลุ่มอายุ (Generation Disruption) จนทำให้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน เกิดผลกระทบต่อสังคมอย่างมากมาย โดยเฉพาะด้านสังคมและด้านการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา จะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เนื่องจากในยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์และสังคมสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ กล่าวคือ การพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน โดยพัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต เริ่มตั้งแต่วัยเด็กให้มีความรู้พื้นฐานเข้มแข็ง มีทักษะชีวิต พัฒนาสมรรถนะ ทักษะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศโดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เน้นให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ

เมื่อพิจารณาด้านวงการศึกษไทยในปัจจุบัน พบว่าเกิดปัญหาการขาดแคลนครู และการที่ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบมา ในหมวดของภาษาต่างประเทศซึ่งมีสาระครอบคลุมการเรียนรู้ภาษาที่นอกจากภาษาวิชาการประจำชาติ โดยประเทศไทยกำหนด คือ ภาษาไทย และมีการให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ ซึ่งในหมวดวิชาภาษาต่างประเทศถือว่าเป็นกลุ่มวิชาสำหรับสร้างคนให้เป็นคนมีทักษะทางด้านการสื่อสาร มีเข้าใจในการดำเนินชีวิต เข้าใจในบริบทของสังคมของประเทศชาติ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นองค์กรเพื่อส่งเสริมให้สังคมและพุทธศาสนิกชนเกิดความรู้ความเข้าใจถึงหลักธรรมและหลักพระพุทธศาสนา และพัฒนาบุคลากรด้านพระพุทธศาสนา พัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ จึงถือว่าการพัฒนาครูด้านสังคมศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจ และสร้างเป็นหนึ่งในภารกิจของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาลัยสงฆ์สุรินทร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงขอเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) สอดคล้องตามกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูแบบยืดหยุ่น คงมาตรฐานวิชาชีพครูและสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยออกแบบหลักสูตรตามบริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยตามที่มาตรฐานกลางกำหนด ประกอบกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับ/ประกาศของคุรุสภา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนานิสิตให้เป็นบุคลากรด้านสังคมศึกษาที่มีคุณภาพ อันจะเป็นประโยชน์ในการเผยแผ่

พระพุทธศาสนา ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยแห่งคณะสงฆ์ไทย รวมถึงการดำเนินชีวิตที่ดี เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มการเพิ่มขึ้นของประชากรรุ่นใหม่เจนเอเรชันวาย ซี และอัลฟาจะส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม ประชากรเจนเอเรชันนี้มีลักษณะต้องการอิสระและความยืดหยุ่นในการทำงานสูง รวมถึงมีความเป็นผู้ประกอบการที่ต้องการเป็นเจ้าของธุรกิจสูง และนำไปสู่รูปแบบการทำงานการใช้ชีวิต และสภาพสังคมรูปแบบใหม่ ๆ การขยายตัวด้านอุตสาหกรรมเป็นเหตุให้เกิดอาชีพใหม่เพิ่มขึ้นมากมาย และอาชีพแต่ละอย่างก็ต้องการบุคคลที่มีคุณสมบัติ มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันไป ผู้ที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้จำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมมาในด้าน ดังนั้นการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ได้คำนึงถึงสถานการณ์ของการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมเนื่องจากสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน เสรีทางการค้า ทำให้เกิดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศการผลิตบุคลากรที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มุ่งไปสู่สังคมแห่งความรู้ที่แข่งขันกันด้วยความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะช่วยชี้นำและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย

๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกต่อการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของสังคม และรองรับการสื่อสารทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางวิชาชีพครูซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชนสู่สังคมแห่งการแข่งขันที่ต้องมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่มั่นคง ซึ่งต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบทางด้านต่างๆ ที่มีต่อสังคม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตครูสังคมศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมปฏิบัติงานได้ทันที สอดรับกับแนวโน้มคุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นไปตามนโยบายวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านมุ่งจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม

๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจ และสังคม และมุ่งธำรงปณิธานในการศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดีและเก่งอย่างมีสมรรถภาพ การจัดการศึกษาและวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ บริการวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ และบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมพระพุทธศาสนาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้คงไว้สืบไป

๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

☒ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก สามารถนำไปเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงาน

- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

๓.๓ การบริหารจัดการหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระการจัดตารางเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสากำหนด ตลอดถึงความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

๔. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑	พระครูสุเมธจันทสิริ ดร.	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการจัดการเรียนการ สอน) ศศม. (ภาษาและการสื่อสาร) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาฯ	๒๕๕๗ ๒๕๔๙ ๒๕๔๗
๒	นายชายชาญ วงศ์ภักดี	อาจารย์	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ) พธ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาฯ	๒๕๕๘ ๒๕๕๓
๓	นางอุทุมพร สุวรรณทา	อาจารย์	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ) ศศบ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	๒๕๕๖ ๒๕๔๖
๔	นางปัญวาลี เสริมทรัพย์	อาจารย์	M.A. (Teaching English as a Foreign Language) B.B.A. (Business Administration)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	๒๕๔๔ ๒๕๓๐
๕	นางมีนา ทนคง ฮามิลตัน	อาจารย์	M.A. (English) B.A. (Political Science)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๖๓ ๒๕๕๓

๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑	พระครูสุเมธจันทสิริ ดร.	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการจัดการเรียนการ สอน) ศศม. (ภาษาและการสื่อสาร) พร.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาฯ	๒๕๕๗ ๒๕๔๙ ๒๕๔๗
๒	นายชายชาญ วงศ์ภักดี	อาจารย์	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ) พร.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาฯ	๒๕๕๘ ๒๕๕๓
๓	นางอุทุมพร สุวรรณทา	อาจารย์	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ) ศศบ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	๒๕๕๖ ๒๕๔๖
๔	นางปัญวาลี เสริมทรัพย์	อาจารย์	M.A. (Teaching English as a Foreign Language) B.B.A. (Business Administration)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ	๒๕๔๔ ๒๕๓๐
๕	นางมีนา ทนคง ฮามิลตัน	อาจารย์	M.A. (English) B.A. (Political Science)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๖๓ ๒๕๕๓

๔.๒ อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามที่หลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร

๕. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

ตลอดระยะเวลาการศึกษา นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยตรงกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ และทักษะการเป็นครุมืออาชีพ และจากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษา และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี ซึ่งนิสิตทุกคนต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (รวม ๓ ภาคการศึกษา)

การจัดให้นิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมจำนวน ๓ ภาคการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

- ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานบริหารของโรงเรียน
- ศึกษาและบริการชุมชน
- งานด้านวิชาการ
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

๕.๑.๑ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕.๑.๒ สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีในด้านเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ

๕.๑.๓ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ

๕.๑.๔ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเอก

๕.๑.๕ สามารถประเมิน ปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตลอดจนแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย

๕.๑.๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพ

๕.๑.๗ สามารถปฏิบัติหน้าที่ในบริบทของสังคมโรงเรียนและชุมชน

๕.๒ ช่วงเวลา

๕.๒.๑ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๓

๕.๒.๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓

๕.๒.๓ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔

๕.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๓๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)

๖. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยมุ่งเน้นในรายวิชาเฉพาะสาขา มีรายวิชาการวิจัยทางสังคมศึกษา เป็นต้น และทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในชั้นปีที่ ๔ ซึ่งเป็นปีปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์นิเทศ

๖.๑ คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยนิสิตสามารถเลือกหัวข้อที่สนใจโดยให้สอดคล้องกับกรอบของเนื้อหาวิชาโดยมีอาจารย์ประจำวิชา เป็นที่ปรึกษาหรืออาจารย์ท่านอื่นที่มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา ส่วนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นั้นนิสิตต้อง กำหนดปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงของนักเรียนที่ตนปฏิบัติการสอนในฐานะครูตามสถานศึกษา

๖.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย
- ๒) สามารถทำวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ
- ๓) สามารถทำงานเป็นทีม

๖.๓ ช่วงเวลา

- ภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๓
- ภาคการศึกษาที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๔

๖.๔ จำนวนหน่วยกิต

รวมจำนวน ๙ หน่วยกิต

๖.๕ การเตรียมการ

- ๑) มอบหมายอาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยให้นิสิต
- ๒) กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย
- ๓) อาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการ ศึกษาค้นคว้าและประเมินผล
- ๔) จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อให้นิสิตบันทึกการให้คำปรึกษา
- ๕) จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตนำเสนอผลงานวิจัย

๖.๖ กระบวนการประเมินผล

- ๑) ประเมินจากโครงร่างงานวิจัย
- ๒) ประเมินจากการนำเสนอผลงานและการเขียนรายงานวิจัย
- ๓) ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด

- ๔) ประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยกับนิสิต
- ๖) การเข้าร่วมกิจกรรมในการนำเสนอผลงานวิจัย

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นพระภิกษุ/สามเณร

- ๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ
- ๒) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒. คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นคฤหัสถ์

- ๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ
- ๒) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒. นิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหานิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
การปรับตัวของนิสิต	๑. จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ๒. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ๓. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตใหม่ ๔. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา โดยเปิดโอกาสให้นิสิตเข้าขอรับการปรึกษาผ่านช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ ชั่วโมงนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Home room) ขอเข้าพบที่ห้องพักอาจารย์ตามวัน-เวลาราชการ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือโทรศัพท์
วิธีการเรียนรู้การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าขอรับการปรึกษาผ่านช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ ชั่วโมงนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Home room) ขอเข้าพบที่ห้องพักอาจารย์ตามวัน-เวลาราชการ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือโทรศัพท์ ตลอดจนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์
ทักษะภาษาอังกฤษ	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาก่อนเปิดภาคการศึกษาโดยการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ และสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน

ปัญหานิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
ทักษะเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา	การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการใช้เทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

๓. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ชั้นปีที่	จำนวนรับ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒		๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓			๓๐	๓๐	๓๐
๔				๓๐	๓๐
จำนวนรวม	๓๐	๖๐	๙๐	๑๒๐	๑๒๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				๓๐	๓๐

๔. งบประมาณตามแผน

๔.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ค่าบำรุงการศึกษา	๓๒๓,๐๐๐	๕๘๓,๕๐๐	๘๔๖,๐๐๐	๑,๑๐๘,๐๐๐	๑,๑๐๘,๐๐๐
ค่าลงทะเบียน	๑๖๒,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	๔๕๘,๐๐๐	๕๘๘,๐๐๐	๕๘๘,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๒๔๐,๐๐๐	๓๔๕,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๗๒๕,๐๐๐	๑,๒๕๘,๕๐๐	๒,๐๓๔,๐๐๐	๒,๖๕๖,๐๐๐	๒,๖๕๖,๐๐๐

* หมายเหตุ : ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) ๘,๐๐๐ บาท

๔.๒ งบประมาณรายจ่าย เฉพาะส่วนกลาง (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ก. งบดำเนินการ					
๑. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๒๙๖,๐๐๐	๑,๗๒๘,๐๐๐	๒,๑๖๐,๐๐๐	๒,๑๖๐,๐๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	๒๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
รวม (ก)					

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
รวม (ข)	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
รวม (ก) + (ข)	๑,๔๗๕,๐๐๐	๒,๒๑๖,๐๐๐	๒,๙๔๓,๐๐๐	๓,๖๗๐,๐๐๐	๓,๖๗๐,๐๐๐
จำนวนนิสิต	๒๕	๕๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	๔๙,๑๖๗	๓๖,๙๓๓	๓๒,๗๐๐	๓๐,๕๘๓	๓๐,๕๘๓

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินผลการเรียน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ หมวด ๔ (ภาคผนวก ค) โดยมีระบบการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษาระดับ (Grade) และค่าระดับ (Grade - point) ดังนี้

ผลการศึกษา		ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม	(Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก	(Very Good)	B+	๓.๕
ดี	(Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี	(Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้	(Fair)	C	๒.๐
ค่อนข้างพอใช้	(Quite Fair)	D+	๑.๕
อ่อน	(Poor)	D	๑.๐
ตก	(Failed)	F	๐

ทั้งนี้ เกณฑ์คะแนนต่ำสุดที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้นๆ คือ ระดับ D

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ควรเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลข้อมูลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

(๑) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

(๒) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

(๓) การเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(๔) การประเมินจากนิสิตเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(๕) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบความรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

(๖) ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้อาทิ (ก) จำนวนโครงการที่นิสิตได้จัดทำและได้รับการยอมรับจากสังคมจนได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณะ (ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ค) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (ง) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ หมวด ๔ ดังต่อไปนี้

๓.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓.๒ ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรวิชาชีพ

๓.๓ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติ วิชาชีพสามัญ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม

๓.๔ สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรีและผ่านเกณฑ์มาตรฐานทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี

๓.๕ ไม่มีพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และทบทวนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานตามพันธกิจในรอบปีการศึกษา (ระยะ ๑๒ เดือน) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการประกัน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ผ่านระบบ (e-SAR) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ระดับหลักสูตรผ่านระบบ CHE QA Online เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังนี้

๑. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ รูป/คน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๒ จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๓ กำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยยึดหลักตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๔ มีการควบคุมภาระงานและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๕ จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ๕ ปี

๒. บัณฑิต

๒.๑ มีการกำหนดกลไกในการควบคุมคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คุณลักษณะของนิสิตในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๒ หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตาม โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และการปฏิบัติงานของบัณฑิต นอกจากนั้นยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

๓. นิสิต

๓.๑ มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบและกลไก โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒ มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

๓.๓ มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการวางระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๔ มีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต และปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

๓.๕ มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

๓.๖ มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา

๔. อาจารย์

การวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ว่าด้วยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๑ การรับอาจารย์

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาสังคมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยจะต้องมีผลงานวิชาการเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ การรับอาจารย์ใหม่ จะต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้ามาศึกษาในหลักสูตร

การบริหารอาจารย์หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ส่งเสริมจูงใจสนับสนุนในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีระบบยกย่องและธำรงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้อัตรา การคงอยู่ของอาจารย์อยู่ในระดับสูง และมีคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

ทั้งนี้โดยบทบาทหน้าที่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการ

เรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ดังนี้

๑) กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการสรรหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

๓) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการ

๔) กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผลอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕) ในด้านประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จะต้องได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากนิสิตมีคะแนนความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๖) มีการบริหารจัดการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรคงอยู่และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร และมีผลการประเมินความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๔.๒ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ดังนี้

๑) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญ หรือมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ เกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

๒) ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งนี้ต้องเสนอประวัติและผลงานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

๓) อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ (ตามเกณฑ์มาตรฐานฯ ๒๕๕๘) หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ๒๕๖๕)

๔) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา

๔.๓ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกันดังนี้

๑) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา

๒) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

๓) ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตาม

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรได้วางแผนและออกแบบปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสนองความต้องการของนิสิต ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) นำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) คุณลักษณะของนิสิต และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒) นำ PLOs คุณลักษณะของนิสิต และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาออกแบบรายวิชาและแผนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการของ Bloom's Taxonomy (Revised)

๓) ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล ในทุกรายวิชา โดยวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาวิชา วิธีการประเมิน เกณฑ์ในการประเมินผลต้องสอดคล้องและส่งเสริมให้นิสิตบรรลุ CLOs ที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้นๆ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับหลักการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดชีพ การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และมีการส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

๕.๒ การเรียนการสอน

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อร่วมกันกำหนดผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามความรู้ความสามารถและความชำนาญในเนื้อหา ทั้งนี้คำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานทางวิชาการของผู้สอน

๒) ชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) แผนการจัดการศึกษา และแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่วางไว้ กำกับให้อาจารย์ทุกท่านจะต้องมีการทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) (ถ้ามี) ทุกรายวิชา และส่งให้หลักสูตรเพื่อทวนสอบความถูกต้องก่อนเปิดภาคการศึกษา

๓) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมที่เป็นกระบวนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเข้ากับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างครบถ้วน

๔) มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) (ถ้ามี) ทุกรายวิชา รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตร (มคอ.๗) อย่างครบถ้วน

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

๑. หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยใช้ในการประเมินตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ทั้งข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น

๒. นำเอารายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.๕) ในรายวิชาต่างๆ มาพิจารณาเพื่อทวนสอบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

๓. จัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ทุกรายวิชาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตต่อไป

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษโดยการสนับสนุนของในการจัดเตรียมความพร้อมทางกายภาพทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุด ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้นให้เพียงและทันสมัย มีการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพียงพอและทั่วถึงตามความต้องการของนิสิต โดยมีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา โดยการมีส่วนร่วมของนิสิตและอาจารย์ผู้สอน มีผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มากกว่า ๓.๕๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ & ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.๓ & ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา					
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ. ๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนน ๕.๐				X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อย กว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X
๑๓. นิสิตได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรม ที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
๑๔. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ ๑-๕) ในแต่ละปี	๕	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	๑๑	๑๒	๑๒	๑๓	๑๔

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ อาจต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจ หรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการประเมินโดยนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน ประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยประเมินจากบัณฑิตใหม่

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจากนิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๘ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก การปรับปรุงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งในการปรับปรุงนั้นสามารถทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ จะกระทำทุก ๕ ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา	
หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
๑. รหัสและชื่อหลักสูตร รหัสหลักสูตร : ๒๕๖๒๑๘๔๑๐๕๐๒๒ ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching English	๑. รหัสและชื่อหลักสูตร รหัสหลักสูตร : ๒๕๖๒๑๘๔๑๐๕๐๒๒ ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching English
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching English) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Teaching English)	๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching English) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Teaching English)

๒. สาระในการปรับปรุง

๒.๑ ประัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร	
หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรอบรู้ และทักษะด้านการสอนภาษาอังกฤษ มีความเป็นครูมืออาชีพพร้อมทั้งบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา รู้สำนึกในจรรยาบรรณบนพื้นฐานด้านคุณธรรม ศีลธรรม มีจิตอาสา และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	<u>หลักสูตรมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ มีทักษะและ</u> <u>การจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ มีจริยธรรม</u> <u>และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</u>

๒.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีรายละเอียดการปรับปรุงดังนี้

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๑. เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาอังกฤษและด้านพระพุทธศาสนาในระดับชาติและนานาชาติที่มีคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ๒. มีความสามารถประยุกต์ใช้งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ ๓. พัฒนางค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม ด้านการสอนภาษาอังกฤษ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๑. รู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๒. ประยุกต์วิธีการสอนภาษาอังกฤษและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพครู ๓. มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ๔. มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้ดิจิทัลและรู้เท่าทันสื่อ

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

โครงสร้างหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒				โครงสร้างหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๗			
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	๓๐ หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต
	๑.๑ วิชาบังคับ		๑๘ หน่วยกิต		๑.๑ วิชาบังคับ		๑๘ หน่วยกิต
	๑.๒ วิชาเลือก		๑๒ หน่วยกิต		๑.๒ วิชาเลือก		๑๒ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า	๑๑๘ หน่วยกิต	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า	๑๐๔ หน่วยกิต
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต		๒.๑ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๓๔ หน่วยกิต
	๒.๒ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๓๖ หน่วยกิต		๒.๑.๑ วิชาบังคับ		๓๔ หน่วยกิต
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ		๒๔ หน่วยกิต		๒.๑.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		๓๔ หน่วยกิต
	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		๑๒ หน่วยกิต		๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๐ หน่วยกิต
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า	๖๐ หน่วยกิต		๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๐ หน่วยกิต
	๒.๓.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖๐ หน่วยกิต		๑) วิชาบังคับ		
	๑) วิชาบังคับ		๔๐ หน่วยกิต		๒) วิชาเลือก		
	๒) วิชาเลือก		๒๐ หน่วยกิต		๒.๒.๒ วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	๓๐ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี		ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี		ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต
	รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๕๖ หน่วยกิต		รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๔ หน่วยกิต

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
				๔	๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๓ (๓-๐- ๖)	-รวมรายวิชาภาษาอังกฤษ เบื้องต้น และภาษาอังกฤษ ชั้นสูง -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๕	๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๕	๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น	๓ (๓-๐- ๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๖	๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๖	๐๐๐ ๑๑๓	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐- ๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก	
๗	๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	๒(๒-๐-๔)	๗	๐๐๐ ๒๓๓	ศาสนาทั่วไป	๓ (๓-๐- ๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก	
๘	๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๘	๐๐๐ ๑๑๐	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐- ๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก	

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
๙	๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๙	๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น และ สถิติเบื้องต้น และการวิจัย -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๐	๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๒(๒-๐-๔)						
		วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต				วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต			
๑๑	๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)	๑๐	๐๐๐ ๑๐๗	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๑๒	๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)	๑๑	๐๐๐ ๑๐๘	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๑๓	๐๐๐ ๑๐๕	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)	๑๒	๐๐๐ ๑๑๔	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
๑๔	๐๐๐ ๑๐๖	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๑๓	๐๐๐ ๑๑๕	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๕	๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)					-รวมเป็นรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ	
๑๖	๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)					-รวมเป็นรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ	
๑๗	๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๑๔	๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๘	๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๑๕	๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาสันสกฤตชั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๙	๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๑๖	๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาไทยเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๐	๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๑๗	๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาไทยชั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๑	๐๐๐ ๑๒๘	ภาษาจีนเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๑๘	๐๐๐ ๒๒๐	ภาษาจีนเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
๒๒	๐๐๐ ๑๒๙	ภาษาจีนขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๑๙	๐๐๐ ๒๒๑	ภาษาจีนขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๓	๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๒๐	๐๐๐ ๒๒๒	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๔	๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๒๑	๐๐๐ ๒๒๓	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๕	๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๒๒	๐๐๐ ๒๒๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๖	๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาฮินดีขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๒๓	๐๐๐ ๒๒๕	ภาษาฮินดีขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๗	๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒(๒-๐-๔)	๒๔	๐๐๐ ๒๒๖	วัฒนธรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๘	๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม	๒(๒-๐-๔)	๒๕	๐๐๐ ๒๒๗	มนุษย์กับอารยธรรม	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๙	๐๐๐ ๒๐๑	ชีวิตกับจิตวิทยา	๒(๒-๐-๔)	๒๖	๐๐๐ ๑๐๙	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนา ตน_____	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
๓๐	๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและ ประยุกต์วิทยา	๒(๒-๐-๔)	๒๗	๐๐๐ ๑๑๒	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสมัยใหม่	๓ (๓-๐- ๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๓๑	๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒(๒-๐-๔)	๒๘	๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล	๓ (๓-๐- ๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา -ย้ายเป็นวิชาบังคับ	
๓๒	๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา	๒(๒-๐-๔)	๒๙	๐๐๐ ๒๒๘	สันติศึกษา	๓ (๓-๐- ๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๓	๐๐๐ ๒๖๕	หลักธรรมาภิบาล	๒(๒-๐-๔)	๓๐	๐๐๐ ๒๓๐	หลักธรรมาภิบาล	๓ (๓-๐- ๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๔	๐๐๐ ๒๖๖	ภาวะผู้นำ	๒(๒-๐-๔)	๓๑	๐๐๐ ๒๒๙	ภาวะผู้นำ	๓ (๓-๐- ๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
				๓๒	๐๐๐ ๒๓๑	การรู้เท่าทันสื่อ	๓ (๓-๐- ๖)	เพิ่มเติมรายวิชา	
				๓๓	๐๐๐ ๒๓๒	ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓ (๓-๐- ๖)	เพิ่มเติมรายวิชา	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต	วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๒(๒-๐-๔) (Man and Society) ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการ พัฒนาการ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชา สังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหา สังคมไทยในปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๓ (๓-๐-๖) (Man and Society) ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการ พัฒนาการ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชา สังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม <u>การวิเคราะห์ปัญหาสังคม และแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมแบบ สันติวิธี ความเป็นพลเมือง และการสื่อสารทางสังคมยุค New Normal</u>	-เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๒(๒-๐-๔) (General Law) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบ กฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการ เฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น	๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๓ (๓-๐-๖) (General Law) ศึกษา<u>วิวัฒนาการของกฎหมาย ความหมายและลักษณะของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย การใช้กฎหมาย การยกเลิก กฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับบุคคล ครอบครัว มรดก ปินัยกรรม สัญญา ประเภทต่าง ๆ ที่สำคัญความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายอาญา ความรับผิดชอบในทางอาญา เหตุยกเว้นความผิดและ เหตุยกเว้นโทษ เหตุลดโทษ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกระทำความผิด กระบวนการยุติธรรมของไทย</u>	-เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา (๒)(๒-๐-๔) (Technique of Higher Learning)	๐๐๐ ๑๑๑ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖) (Language Skills for Learning)	รวมรายวิชา เทคนิค การศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาคนิพนธ์	ความรู้เกี่ยวกับภาษาและทักษะภาษาที่จำเป็นต่อการสื่อสาร หลักการใช้ภาษาเพื่อ การเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล การสืบค้นข้อมูลท้องถิ่น และข้อมูลสารสนเทศจากสื่อทุก ประเภท การใช้ห้องสมุด วิธีการแสวงหาความรู้ การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการ พัฒนาคณะความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาในการสรุปความ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์และสังเคราะห์ นำเสนอเป็น ลายลักษณ์อักษร วาจา และสื่อประสม	ระดับอุดมศึกษา และ ภาษากับการสื่อสาร -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติม หน่วยกิต
	๐๐๐ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๓-๐-๖) (English for Communications) ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การแนะนำตัว การแสดงออกทางความรู้สึกและ ความคิดเห็น การแสดงบทบาทสมมติ ศึกษาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่าง มีประสิทธิภาพ	-รวมรายวิชา ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น และ ภาษาอังกฤษ ขั้นสูง -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
	๐๐๐ ๑๐๓ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖) (Computer and Digital Technology)	

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
	ศึกษาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบระบบคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัย กฎหมายจริยธรรมในสังคมดิจิทัล และความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต ฝึกทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ การสื่อสารยุคดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดทำเอกสาร ตารางจำนวน และการนำเสนอข้อมูลได้	
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Philosophy) ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก	๐๐๐ ๒๐๕ ปรัชญาเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Philosophy) <u>ศึกษาความหมาย ขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา สาขาปรัชญา สาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก หลักการและวิธีให้เหตุผลทางปรัชญา</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Logic) ศึกษานิยาม คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชา การนิยาม ความหมาย ญัตติประพจน์ใน แบบ ต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถานุ มานและปฏจฉวาที่ แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของ พระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถา วัตถุ ญาณวิทยา ของนิกายสรวาสติวาท วิชาสาขาที่ของนาคารชุน	๐๐๐ ๑๑๓ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Logic) ศึกษานิยาม คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาการนิยาม ความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถานุมานและปฏจฉวาที่ แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของ พระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถา วัตถุ ญาณวิทยา ของนิกายสรวาสติวาท วิชาสาขาที่ของนาคารชุน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
เปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง ระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับ ตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกใน คัมภีร์	เปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง ระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกใน คัมภีร์	
๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป ๒(๒-๐-๔) (General Religions) ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและ จดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและ ต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ใน ประเทศไทย	๐๐๐ ๒๓๓ ศาสนาทั่วไป ๓ (๓-๐-๖) (General Religions) ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและ จดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและ ต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ใน ประเทศไทย ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือ ระหว่างศาสนา และท่าที ของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศ ไทย	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Linguistics) ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะ ทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สร ศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์	๐๐๐ ๑๑๐ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Linguistics) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีทางวิชา ภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ศึกษาและ วิเคราะห์ภาษา ตามแนวภาษาศาสตร์	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๐๖ คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย ๓ (๓-๐-๖)	

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
(Basic Mathematics) ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พิชคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน เมทริกซ์ การดำเนินการเมทริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส เมทริกซ์	(Mathematics and Statistics for Research) ศึกษาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้ เซต ปริมาณ เซต การให้เหตุผล ระบบและ คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการและอสมการ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เมทริกซ์ หลักพื้นฐาน ทางสถิติ การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ และการหาค่าแนวโน้ม เข้าสู่ส่วนกลาง สถิติแบบบรรยาย สถิติทดสอบ การทดสอบสมมติฐาน รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเขียนโครงร่างการวิจัย และการเขียนรายงานผลการวิจัย	รวมรายวิชา คณิตศาสตร์ เบื้องต้น และสถิติ เบื้องต้น และการ วิจัย -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ๒(๒-๐-๔) (Basic Statistics and Research) ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจง ความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบ การวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย		
วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต	วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Politics and Government)	๐๐๐ ๑๐๗ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Politics and Government)	-เปลี่ยนรหัสวิชา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และการปกครองของไทย กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย	ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการ ปกครอง สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและการปกครอง การจัดระเบียบ การปกครอง ปัญหาและอุปสรรคทางการเมือง และแนวคิดพระพุทธศาสนากับการเมือง การปกครอง	-เปลี่ยนชื่อ รายวิชา - เพิ่มเติมหน่วย กิต - ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๒(๒-๐-๔) (Economics in Daily Life) ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาการทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ	๐๐๐ ๑๐๘ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Economics) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาดุลยภาพ พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้าและดุลการช าระเงิน การพัฒนา เศรษฐกิจ ปรัชญาการทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และเทคโนโลยีในรูปแบบ ต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ โครงสร้างเศรษฐกิจ ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย และแนวทางแก้ไข และศึกษา เศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ	เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา - เพิ่มเติมหน่วย กิต - ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔) (Man and Environment) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหา	๐๐๐ ๑๑๔ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖) (Man and Environment) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้ เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
ที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย	ที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และ บทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย	
๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๒(๒-๐-๔) (Current World Affairs) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๑๕ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๓ (๓-๐-๖) (Current World Affairs) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic English) ศึกษากฎเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้น		-รวมเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
ด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ		
๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษชั้นสูง (Advanced English) ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา ๒(๒-๐-๔)		-รวมเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ
๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกฐูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุ วาจจากจากธาดู การแจกฐูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกฐูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูป เป็นอาขยาตกรรตุ วาจจากจากธาดู การแจกฐูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาสันสกฤตชั้นสูง (Advanced Sanskrit) ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาสันสกฤตชั้นสูง (Advanced Sanskrit) ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อพยยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็น อาขยาตกรรตุจากจากธาตุ กริยาอาขยาตกรรมจาก ภาวจาก นิชัณ ตกรรตุจาก นิชัณตกรรมจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุจากเป็น กรรรมจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แพลและแต่งประโยค สันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อพยยศัพท์ กริยา ศัพท์ การประกอบรูปเป็น อาขยาตกรรตุจากจากธาตุ กริยาอาขยาตกรรมจาก ภาวจาก นิชัณ ตกรรตุจาก นิชัณตกรรมจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุจากเป็น กรรรมจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แพลและ แต่งประโยค สันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	
๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic Thai) ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้นในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม	๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาไทยเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Basic Thai) ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำ ตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) (Advanced Thai) ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์	๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาไทยขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Thai) ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่าน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพย กลอน โคลง ฉันท์ ในภาษาไทย	หนังสือพิมพ์และ ตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพย กลอน โคลง ฉันท์ในภาษาไทย	
๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic Chinese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดย อาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๒๒๐ ภาษาจีนเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Basic Chinese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียน ภาษาจีน และการฝึกสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	-เปลี่ยนรหัสวิชา - เพิ่มเติมหน่วย กิต
๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) (Advanced Chinese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการ สนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๒๒๑ ภาษาจีนขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Chinese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการ สนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic Japanese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดย อาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๒๒๒ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Basic Japanese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียน ภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดย อาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	-เปลี่ยนรหัสวิชา - เพิ่มเติมหน่วย กิต
๐๐๐ ๑๓๑ ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) (Advanced Japanese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการ สนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๒๒๓ ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Japanese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการ สนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ ปัจจุบัน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๓๕ ภาษาฮินดีเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน	๐๐๐ ๒๒๔ ภาษาฮินดีเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง อ่านเขียน สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาฮินดีขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๒๒๕ ภาษาฮินดีขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ ปัจจุบัน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Culture) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย	๐๐๐ ๒๒๖ วัฒนธรรมไทย ๓ (๓-๐-๖) (Thai Culture) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๑๒ มนุษย์กับอารยธรรม ๒(๒-๐-๔) (Man and Civilization) ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่าง ๆ	๐๐๐ ๒๒๗ มนุษย์กับอารยธรรม ๓ (๓-๐-๖) (Man and Civilization) ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่าง ๆ	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิด ผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	
๐๐๐ ๒๐๑ ชีวิตกับจิตวิทยา ๒(๒-๐-๔) (Life and Psychology) ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่าง ๆ ผลของสุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม	๐๐๐ ๑๐๙ จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน ๓ (๓-๐-๖) (Psychology for Self-Development) <u>ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่น มีทักษะใน การสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพและทำงานเป็นทีม</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๒๔๑ วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา ๒(๒-๐-๔) (Physical Science and Technology) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัยต่าง ๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์	๐๐๐ ๑๑๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖) (Modern Science and Technology) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ ในยุคต่าง ๆ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ <u>หลักพื้นฐานทางเทคโนโลยี กระบวนการใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น พระพุทธศาสนากับเทคโนโลยี</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Computer and Information Technology) ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่าง ๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนา ระบบ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ไวด์เว็บ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์	๐๐๐ ๑๐๓ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ๓(๓-๐-๖) (Computer and Digital Technology) มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบระบบ คอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัย กฎหมาย และจริยธรรมในสังคม ดิจิทัล มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ และการสื่อสารยุคดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดทำเอกสาร ตาราง คำนวณ การนำเสนอข้อมูลได้ และรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา -ย้ายเป็นวิชาบังคับ
๐๐๐ ๒๖๔ สันติศึกษา ๒(๒-๐-๔) (Peace Education) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีขั้นตอนธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่าง ๆ อย่างสันติสุข	๐๐๐ ๒๒๘ สันติศึกษา ๓ (๓-๐-๖) (Peace Education) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้ง โดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้ง พัฒนาทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคม พหุวัฒนธรรมและมีขั้นตอนธรรมในการ ฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่าง ๆ อย่างสันติสุข	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๖๕ หลักธรรมาภิบาล ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๓๐ หลักธรรมาภิบาล ๓ (๓-๐-๖)	เปลี่ยนรหัสวิชา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
(Good Governance) ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า	(Good Governance) ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า	-เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๖๖ ภาวะผู้นำ ๒(๒-๐-๔) (Leadership) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก	๐๐๐ ๒๒๙ ภาวะผู้นำ ๓ (๓-๐-๖) (Leadership) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึง ศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและ ความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่ง กรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียน ภาวะผู้นำของบุคคล สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก	เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
	๐๐๐ ๒๓๑ การรู้เท่าทันสื่อ ๓ (๓-๐-๖) (Media Literacy) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสื่อปลอม อิทธิพลของสื่อปลอมที่มีต่อสังคม การตรวจสอบข่าว เทคนิคการรู้เท่าทันข่าวปลอม การรู้เท่า	เพิ่มเติมรายวิชา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
	ทันสื่อชนเชื้อต่างศาสนา อันได้แก่สื่อชนเชื้อที่บิดเป็นหลักพุทธธรรม สื่อชนเชื้อ ที่ใส่ร้ายบุคคลหรือองค์กร โดยใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือจน สร้างความขัดแย้งในสังคม	
	๐๐๐ ๒๓๒ ความรับผิดชอบต่อสังคม ๓ (๓-๐-๖) (Social Responsibility) ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความ เข้าใจ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต	เพิ่มเติมรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
	วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต				วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต				
	วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต				วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต				
๑	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๓-๐-๖)	๑	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบายรายวิชา	
๒					๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)	วิชาใหม่	
๓	๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓ (๒-๒-๕)		๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)	ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา	
๔	๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)		๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหาจากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา	
๕	๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓ (๒-๒-๕)		๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหาจากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมงและคำอธิบายรายวิชา	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
๖	๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓ (๒-๒-๕)						
๗	๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)		๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	
๘					๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)	วิชาใหม่	
๙	๒๐๐ ๓๐๗	การวัด ประเมินการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน	๓ (๒-๒-๕)		๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	ปรับปรุงชื่อวิชาโดยรวมเนื้อหาจากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมงและคำอธิบายรายวิชา	
๑๐	๒๐๐ ๔๐๘	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)						
		วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต				วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต			
๑๑	๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติ วิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒ (๑๒๐)		๒๐๐ ๓๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	ปรับปรุงชื่อวิชาโดยรวมเนื้อหาจากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมงและคำอธิบายรายวิชา	
๑๒	๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติ วิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๒ (๑๒๐)						

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
๑๓	๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพใน สถานศึกษา ๓	๒ (๑๒๐)		๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	ปรับชื่อวิชา ปรับ หน่วยกิต ปรับชั่วโมง และคำอธิบายรายวิชา	
๑๔	๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	๖ (๕๔๐)		๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓ (๓ -๐ -๖) (Professional Teacher) รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูมีอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้าน คุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตอาสา การอุทิศตนและการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสาและอุทิศตนในการพัฒนาชุมชน และสังคมที่อยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืน	๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๒-๒-๕) (Professional Teacher) <u>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และกฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเองและผู้เรียน ยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</u>	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา	
	๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ (๑-๒-๓)	วิชาใหม่	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	(Philosophy of Sufficiency Economy) หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการ สะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน		
๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม ๓ (๒-๒-๕) (Language and Culture) รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย วัฒนธรรมไทย การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์อิทธิพล ของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการ ดำเนินชีวิตเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้ง สามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	๒๐๐ ๑๐๓ การใช้ภาษาไทยและ ๓ (๒-๒-๕) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Thai and English Usage for Communication) วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียน มีทักษะในการใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อสื่อ ความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนใน ยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัย และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	ปรับหน่วย กิตและ คำอธิบาย รายวิชา	
๒๐๐ ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕) (Psychology for Teachers) รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ เพื่อให้	๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕) (Psychology for Teachers) วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ การจัดกิจกรรมในการ เรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยา	ปรับปรุงชื่อ วิชาโดยรวม เนื้อหาจาก วิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	สำหรับผู้ที่มีต้องการความพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา	ปรับหน่วย กิตและ คำอธิบาย รายวิชา	
๒๐๐ ๒๐๔ ปรัชญาการศึกษา ๓ (๒-๒-๕) และการพัฒนาหลักสูตร (Educational Philosophy and Curriculum Development) รู้และเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีทางปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎี หลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มี อิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำหลักสูตร ไปใช้ การประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปปรับปรุง หลักสูตรและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๐๐ ๒๐๕ <u>การพัฒนาหลักสูตรและ</u> ๓ (๒-๒-๕) <u>การออกแบบการจัดการเรียนรู้</u> (Curriculum Development and Learning Management Design) <u>แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนา</u> <u>หลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการ</u> <u>จัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> <u>เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนใน</u> <u>สาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน</u> <u>ตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</u>	ปรับปรุงชื่อ วิชาโดยรวม เนื้อหาจาก วิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมง และ คำอธิบาย รายวิชา	
๒๐๐ ๒๐๕ การออกแบบการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) และการจัดการชั้นเรียน (Learning Design			

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
and Classroom Management) รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการ ออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ หลักสูตร ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และ ยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการและสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณา การความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลง มือทำ (Active Learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร			
๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ๓ (๒-๒-๕) สารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and Information Technology in Education) รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการ	๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ๓ (๒-๒-๕) <u>เพื่อการเรียนรู้</u> (Media, Innovation and Digital Technology for Learning) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การ ประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยและกระบวนการพัฒนาสื่อ	ปรับชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
เหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดประเมินการเรียนรู้ สำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ๒๐๐ ๔๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) (Research for Learning Development) รู้และเข้าใจ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีวิทยาการวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพจริง		
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๙ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ๒ (๑๒๐) (Practicum in School ๑) รู้ เข้าใจ และศึกษาสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน สภาพงานครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน <u>เพื่อนำมาวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการ</u>	๒๐๐ ๓๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง) (Practicum in Profession of Teaching) การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต	ปรับปรุงชื่อวิชาโดยรวมเนื้อหาจากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชาปรับชั่วโมง	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
<u>เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</u> ๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ๒ (๑๒๐) (Practicum in School ๒) <u>รู้และเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและเทคโนโลยี การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</u>	สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สะท้อนคิดผลการสังเกตการสอนโดยการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	และ คำอธิบาย รายวิชา	
๒๐๐ ๓๑๑ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓ ๒(๑๒๐) (Practicum in School ๓) <u>ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา วางแผน ออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเอก แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของ</u>	๒๐๐ ๓๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง) (School Internship 1) <u>ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วยการช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อ</u>	ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วย กิต ปรับ ชั่วโมงและ คำอธิบาย รายวิชา	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
ผู้เรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะ ความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับสถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำวิชา		
๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ (๕๔๐) (School Internship) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอกสู่การปฏิบัติการสอน โดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นๆที่	๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๖ (๕๔๐ ชั่วโมง) (School Internship 1) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	ปรับชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>สัมมนา</u> และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเมื่อ <u>สิ้นสุดภาคการศึกษา</u>	และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนคิด (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทและสังคมโลก		

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาเอก หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
๒๐๕ ๒๐๑ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔)	๒๐๕ ๑๑๑ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๒ (๑-๒-๓)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
๒๐๕ ๒๐๒ สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖)	๒๐๕ ๓๒๐ สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
๒๐๕ ๒๐๓ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔)		
๒๐๕ ๔๐๕ หลักการแปลและการตีความ ๓ (๓-๐-๖)	๒๐๕ ๓๐๖ หลักการแปล ๓ (๓-๐-๖)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา
๒๐๕ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ (๑-๒-๓)	๒๐๕ ๒๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ (๒-๐-๔)	- รวมกับรายวิชาการสื่อสารพหุวัฒนธรรม - ปรับคำอธิบายรายวิชา
๒๐๕ ๔๐๘ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๒ (๑-๒-๓)		
๒๐๕ ๓๐๖ เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔)	๒๐๕ ๒๐๓ เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
๒๐๕ ๓๐๗ เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔)	๒๐๕ ๒๐๔ เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ๓ (๑-๒-๔)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
๒๐๕ ๒๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย ๓ (๓-๐-๖)	๒๐๕ ๒๑๗ ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย ๒ (๒-๐-๔)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
๒๐๕ ๓๑๐ การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๒-๒-๕)	๒๐๕ ๓๐๘ การพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔)	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๒๐๕ ๓๑๑ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ๓ (๒-๒-๕)		
๒๐๕ ๒๑๒ ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ๒ (๑-๒-๓)		
๒๐๕ ๓๑๓ การประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๒-๒-๕)	๒๐๕ ๓๐๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓ (๒-๒-๕)	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๒๐๕ ๔๑๔ วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน ๓ (๓-๐-๖)	๒๐๕ ๓๐๙ วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน ๓ (๓-๐-๖)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - รวมวิชา วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน/วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก/กวีนิพนธ์/ภาษาและ

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
		วรรณคดี/เรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ
๒๐๕ ๔๑๕ วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ๒ (๑-๒-๓)		
๒๐๕ ๓๑๖ การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๒-๒-๕)	๒๐๕ ๓๑๓ การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต		
กลุ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๒๐๕ ๓๑๗ การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ๓ (๓-๐-๖)	๒๐๕ ๑๐๒ มาตรฐานการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา - รวมวิชาการ วิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ สำหรับกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ และการสอน ภาษาอังกฤษใน ฐานะ ภาษาต่างประเทศ
๒๐๕ ๔๑๘ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓ (๓-๐-๖)	๒๐๕ ๓๑๙ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓ (๑-๒-๔)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
๒๐๕ ๔๑๙ ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน ๒ (๒-๐-๔)		
๒๐๕ ๔๒๐ สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ ๒ (๑-๒-๓)	๒๐๕ ๓๑๐ สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา
กลุ่มภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ		
๒๐๕ ๔๒๑ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ๒ (๒-๐-๔)		
๒๐๕ ๓๒๒ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ๓ (๓-๐-๖)	๒๐๕ ๒๒๑ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ๓ (๓-๐-๖)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา
กลุ่มวัฒนธรรม		
๒๐๕ ๔๒๓ ภาษาอังกฤษเชิงวัฒนธรรมและสังคม ๒ (๒-๐-๔)	๒๐๕ ๔๑๖ ภาษาอังกฤษสำหรับท้องถิ่นศึกษา (๒) (๑-๒-๓)	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา
๒๐๕ ๓๒๔ การสื่อสารพหุวัฒนธรรม ๓ (๓-๐-๖)		
๒๐๕ ๔๒๕ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์สำหรับครู ๒ (๑-๒-๓)		
กลุ่มวรรณคดี		
๒๐๕ ๓๒๖ ภาษาและวรรณคดี ๓ (๓-๐-๖)		
๒๐๕ ๔๒๗ เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔)		
๒๐๕ ๔๒๘ กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔)		
กลุ่มการแปลภาษาต่างประเทศ		
๒๐๕ ๔๒๙ การแปลวรรณกรรมพระพุทธศาสนา ๒ (๑-๒-๓)		

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
กลุ่มวิทยาการจัดการเรียนรู้		
๒๐๕ ๔๓๐ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๐-๖-๖)	๒๐๕ ๓๒๒ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๐-๖-๖)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๕ ๔๓๑ กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๒ (๑-๒-๓)	๒๐๕ ๑๐๑ กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๕ ๓๓๒ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๓ (๒-๒-๕)	๒๐๕ ๓๐๕ วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๒-๒-๕)	- ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบาย รายวิชา
	๒๐๕ ๒๑๘ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ ๓ (๑-๒-๔)	วิชาใหม่
	๒๐๕ ๓๑๔ ภาษาอังกฤษสำหรับการสนทนาธรรม ๓ (๑-๒-๔)	วิชาใหม่
	๒๐๕ ๔๑๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบ (๓) (๓-๐-๖)	วิชาใหม่
	๒๐๕ ๓๒๓ การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖)	วิชาใหม่

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
๒๐๕ ๒๐๑ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔) (English Grammar) หลักภาษา โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษชนิดต่างๆ เพื่อมุ่งสู่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๒๐๕ ๑๑๑ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๒ (๑-๒-๓) (English Grammar) วิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ Analysis of English Grammar	ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๕ ๒๐๒ สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖) (English Phonetics and Phonology) การถ่ายทอดเสียงเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ การศึกษาปัญหาและการแก้ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียน	๒๐๕ ๓๒๐ สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔) (English Phonetics and Phonology) หลักการและทฤษฎี ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา Principles and Theories in Pronunciation along with Phonetics and Phonology	ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๕ ๒๐๓ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔) (English Morphology and Syntax) คำ หน้าที่ของคำและหน่วยคำ ประเภทคำต่าง ๆ โครงสร้างของคำ วิธีสร้างคำใหม่ และทฤษฎีวากยสัมพันธ์ การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุพากย์วลี ซึ่งนำไปสู่ทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างมีระบบ		
๒๐๕ ๔๐๕ หลักการแปลและการตีความ ๓ (๓-๐-๖) (Principle of Translation and Interpretation) หลักการแปล การตีความภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เรียนรู้ทักษะการแปลและตีความทั้งภาษาไทยและ	๒๐๕ ๓๐๖ หลักการแปล ๓ (๓-๐-๖) (Principle of Translation) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
ภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ เช่น เหตุการณ์ต่างๆ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงเรียนรู้การเลือกใช้คำแปลจากพจนานุกรมตามบริบทของเนื้อหา	Principles, Concepts, Theories, Translations of English (English to Thai, Thai to English)	
การสื่อสาร ๒ (๑-๒-๓) (English for Communication) รูปแบบ หลักวาทศิลป์ กระบวนการสื่อสาร การใช้ศัพท์ เรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสาร	๒๐๕ ๒๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ (๒-๐-๔) (English for Communication) รูปแบบ และกระบวนการ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสาร Forms and Processes of Listening, Speaking, Reading, and Writing Skills for Communication	- รวมกับรายวิชา การสื่อสารพหุ วัฒนธรรม - ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๕ ๔๐๘ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๒ (๑-๒-๓) (Academic English Writing) หลักการเขียนรูปแบบประโยคโครงสร้างภาษาอังกฤษ การใช้สำนวนในการเขียนที่เหมาะสม การเขียนจดหมาย บทความ อัตชีวประวัติ เรียงความ บันทึกย่อความ รวมทั้งรูปแบบการนำเสนองาน การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนเพื่อสมัครเข้าศึกษาและสมัครงาน		
๒๐๕ ๓๐๖ เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔) (Teaching Techniques for Listening and Speaking English) รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการเทคนิคการสอนฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	๒๐๕ ๒๐๓ เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔) (Teaching Techniques for Listening and Speaking English) หลักการ เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ Principles and Teaching Techniques for Listening and Speaking English	ปรับคำอธิบาย รายวิชา

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
๒๐๕ ๓๐๗ เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔) (Teaching Techniques for Reading and Writing English) รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการเทคนิคการสอนอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ	๒๐๕ ๒๐๔ เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ๓ (๑-๒-๔) (Teaching Techniques for Reading and Writing English) หลักการ เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ Principles and Teaching Techniques for Reading and Writing English	ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๕ ๒๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย ๓ (๓-๐-๖) (English for Thai Culture) ศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรม งานประเพณีและ เทศกาล อาหาร ผลิตภัณฑ์ประจำท้องถิ่น รวมทั้งประวัติศาสตร์ไทย พระพุทธศาสนา และแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ	๒๐๕ ๒๑๗ ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย ๒ (๒-๐-๔) (English for Thai Culture) การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย และการบรรยายเทศกาล ประเพณี และนวัตกรรม The use of English for Thai culture, festivals, traditions and innovations	ปรับคำอธิบาย รายวิชา
๒๐๕ ๓๑๐ การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๒-๒-๕) (Design and Media Development for Teaching English) การออกแบบ การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างพื้นฐานของ หลักสูตร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาอังกฤษผ่านสื่อต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา	๒๐๕ ๓๐๘ การพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔) (Digital Development and Learning Innovations in English) พัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Digital Media Development and Innovation in English Teaching	ปรับชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
๒๐๕ ๓๑๑ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ๓ (๒-๒-๕)		

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
(Teaching English as Foreign Language) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การสอนภาษาอังกฤษ บูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาวิวิธนาการจัดการเรียนรู้และสาคิตการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ		
๒๐๕ ๓๑๒ ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ๒ (๑-๒-๓) (English in Classroom) เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน		
๒๐๕ ๓๑๓ การประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๒-๒-๕) (Assessment in Teaching English) ศึกษารูปแบบการทดสอบ และการประเมินผลของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ฝึกการออกแบบการวัดผลและการประเมินผล	๒๐๕ ๓๐๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓ (๒-๒-๕) (English Language Learning Assessment and Evaluation) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ และฝึกการออกแบบและการสร้างแบบทดสอบ Principles, Concepts, Theories, Measurement and Evaluation of Learning English Skills, and Practice Design and Creation of Tests	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๓ (๓-๐-๖) (English and American Literature)	๒๐๕ ๓๐๙ วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน ๓ (๓-๐-๖) (English Literature for Learners) วรรณกรรมและการพัฒนาจินตนาการสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	- ปรับคำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
ประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน นวนิยาย บทกวี บทละคร และศัพท์เฉพาะทางวรรณคดี อ่านวรรณกรรมต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจสาระและสุนทรียภาพ	Literature and Imagination Development for Learning English	- รวมวิชา วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน/วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก/กวีนิพนธ์/ภาษาและวรรณคดี/เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ
๒๐๕ ๔๑๕ วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ๒ (๑-๒-๓) (English Literature for Children) วรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อพัฒนาจินตนาการด้านต่าง ๆ เรียนรู้การใช้และบูรณาการตามวัยเรียนอย่างเหมาะสม		
๒๐๕ ๓๑๖ การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๒-๒-๕) (Research for Learning Management of Teaching English) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา และฝึกการออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	๒๐๕ ๓๑๓การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔) (Research for Learning Management of Teaching English) แนวคิดและทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน และฝึกการออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	ปรับคำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
	Concepts and Theories, Research Methodology in the classroom, and Practice Research Design in developing management, learning, and teaching English	
กลุ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๒๐๕ ๓๑๗ การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ๓ (๓-๐-๖) (English for Foreign Language Department) วิเคราะห์เนื้อหา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและแบบเรียนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลือกเนื้อหา ศัพท์ โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับพื้นฐาน	๒๐๕ ๑๐๒ มาตรฐานการเรียนรู้สำหรับบทเรียนภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔) (Learning Standard for English Lessons) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และแผนการจัดการเรียนรู้ Analysis of Learning Standards, Foreign Languages Department, and Learning Management Plans	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - รวมวิชาการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
๒๐๕ ๔๑๘ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓ (๓-๐-๖) (English for Tourism) การใช้ภาษาอังกฤษ การให้ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะผู้ให้บริการ ผู้แนะนำการฝึกอบรมและผู้นำเที่ยวในสถานที่ท่องเที่ยว	๒๐๕ ๓๑๙ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓ (๑-๒-๔) (English for Tourism) การใช้ภาษาอังกฤษในการท่องเที่ยว การวางแผนกำหนดการท่องเที่ยว และการบรรยายแหล่งท่องเที่ยว	ปรับคำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
หลักภาษาศาสตร์ แบ่งกลุ่มภาษา เลือกรูปแบบที่เป็นประโยชน์ในการสอน ศึกษาศาสตร์ของปัญหาการออกเสียง การอ่าน การเขียน เรียนรู้ทักษะ ภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์หลักภาษาศาสตร์กับการสอน ภาษาอังกฤษ Analysis, Synthesis, and Application of Linguistics in Teaching English	
กลุ่มวัฒนธรรม		
๒๐๕ ๔๒๓ ภาษาอังกฤษเชิงวัฒนธรรมและสังคม ๒ (๒-๐-๔) (English in Culture and Society) เรียนรู้ทัศนคติทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของ ภาษา การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทและสถานการณ์ต่างๆ	๒๐๕ ๔๑๖ ภาษาอังกฤษสำหรับท้องถิ่นศึกษา (๒) (๑-๒-๓) (English for Local Studies) สำรวจแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น เช่น ภูมิประวัติศาสตร์ ภูมิ วัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับจังหวัด และ นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ Explore local tourist attractions such as geography, geo- culture, tourist sites and other information of the province and present it in English	- ปรับคำอธิบาย รายวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา
๒๐๕ ๓๒๔ การสื่อสารพหุวัฒนธรรม ๓ (๓-๐-๖) (Multicultural Communication) ศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของการสื่อสารพหุวัฒนธรรม รูปแบบการใช้ ภาษาวันภาษา อวัจนภาษา และมารยาทในการติดต่อสื่อสารพหุวัฒนธรรม เข้าใจมิติทางวัฒนธรรมที่หลากหลายของสังคมพหุวัฒนธรรม และตระหนัก ถึงบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมือง รวมถึงข้อจำกัดทางภาษาในการ ติดต่อสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม		

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
๒๐๕ ๔๒๕ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์สำหรับครู ๒ (๑-๒-๓) (Strategic Thinking Skill Development for Teacher) หลักการ กระบวนการคิด และการตัดสินใจในเชิงกลยุทธ์ วิธีการเจริญสติ และการเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับครู โดยศึกษาจากเกมส์หลากหลาย โดยใช้ทักษะการคิด ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการกลุ่ม		
กลุ่มวรรณคดี		
๒๐๕ ๓๒๖ ภาษาและวรรณคดี ๓ (๓-๐-๖) (Language and Literature) ประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมยุคต่างๆ ค่านิยม วิถีชีวิต ในประวัติภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรม		
๒๐๕ ๔๒๗ เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔) (Short English Story) การอ่าน การจับใจความ วิเคราะห์ และวิจารณ์ โครงเรื่อง ตัวละคร แก่นของเรื่อง ประวัติผู้เขียน งานเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ		
๒๐๕ ๔๒๘ กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔) (English Poetry)		

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
ทฤษฎี โครงสร้าง รูปแบบ ประเภท กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ การอ่านและการวิเคราะห์วรรณกรรมภาษาอังกฤษ เรียนรู้การเขียนประเภทร้อยแก้วร้อยกรอง		
กลุ่มการแปลภาษาต่างประเทศ		
๒๐๕ ๔๒๙ การแปลวรรณกรรมพระพุทธศาสนา ๒ (๑-๒-๓) (Translating Buddhist Literature) แปลและตีความวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา นิทาน ชาดก บทความงานวิจัย พระไตรปิฎกภาคภาษาอังกฤษทั้งฝ่ายเถรวาทและมหายาน ฝึกอ่านและเขียนสรุปวรรณกรรม		
กลุ่มวิทยาการจัดการเรียนรู้		
๒๐๕ ๔๓๐ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๐-๖-๖) (Independent Study on Teaching English) ค้นคว้าภาคสนามทางการสอนภาษาอังกฤษในกรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสถานศึกษาต่าง ๆ ในระหว่างเรียน	๒๐๕ ๓๒๒ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๐-๖-๖) (Independent Study on Teaching English) ค้นคว้าภาคสนามทางการสอนภาษาอังกฤษในกรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสถานศึกษาต่าง ๆ ในระหว่างเรียน Explore the fields of English teaching in different cases to present in the classroom for practical application in the English language teaching activities of different locations during the course	ปรับคำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
๒๐๕ ๔๓๑ กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๒ (๑-๒-๓) (Activity for Teaching English) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้กิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ	๒๐๕ ๑๐๑ กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๑-๒-๔) (Activity for Teaching English) ออกแบบกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Designing Activities and develop Learning English for communication	ปรับคำอธิบายรายวิชา
๒๐๕ ๓๓๒ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๓ (๒-๒-๕) (Classroom Management) วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และเป็นนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ	๒๐๕ ๓๐๕ วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๒-๒-๕) (Methodologies for Teaching English) แนวคิด ทฤษฎี วิธีการสอนภาษาอังกฤษและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง Concept, Theory, teaching English process and practice teaching in simulation situations	- ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
	๒๐๕ ๒๑๘ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ ๓ (๑-๒-๔) (Online English Teaching and Learning) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ และการประเมินผลผู้เรียน Online English Teaching and Student Evaluation	วิชาใหม่
	๒๐๕ ๓๑๔ ภาษาอังกฤษสำหรับการสนทนาธรรม ๓ (๑-๒-๔) ภาษาอังกฤษสำหรับการสนทนาธรรม (English for Dhamma Talk) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การเพิ่มพูนความรู้และคำศัพท์ในหลักธรรมทางภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือสื่อสารในการสนทนาธรรม	วิชาใหม่

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗	
	Developing English skills, improving knowledge and vocabulary in English as a means of communication in Dhamma Conversation	
	๒๐๕ ๔๑๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบ (๓) (๓-๐-๖) (English Exam Preparation) วิเคราะห์คำศัพท์ หลักไวยากรณ์ สถานการณ์ หัวเรื่อง โครงสร้าง ข้อสอบ รูปแบบข้อคำถาม ตัวอย่างข้อสอบ และแบบฝึกหัด ที่คล้าย กับข้อสอบที่ใช้สอบคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน Vocabulary Analysis, Grammar, Situation, Topics, Structure, Questions, Examples, and Exercises Similar to Employment Exams	วิชาใหม่
	๒๐๕ ๓๒๓ การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖) (Supervision of Teaching English) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับงานนิเทศการศึกษาขั้น พื้นฐาน Principles, Concepts, Theories Related to Basic Education supervisory	วิชาใหม่

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา
หมวดศึกษากลุ่มพระพุทธศาสนา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๑๔ หน่วยกิต	ก. ศึกษากลุ่มพระพุทธศาสนา ๓๐ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๔ วรรณกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	
๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์ ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๕ พระไตรปิฎกศึกษา ๓ (๓-๐-๖)	
๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี ๓ (๓-๐-๖)	
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	
๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๘ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	
๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๙ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖)	
๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๔๐ กรรณฐาน ๑ ๓ (๒-๒-๕)	
ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต	๐๐๐ ๒๔๑ กรรณฐาน ๒ ๓ (๒-๒-๕)	
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๓๔๒ กรรณฐาน ๓ ๓ (๒-๒-๕)	
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๔๔๓ กรรณฐาน ๔ ๓ (๒-๒-๕)	
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔)		
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)		
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔)		
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)		

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
ค. กลุ่มวิชาวิชาชีพส่นาธุระ ๔ หน่วยกิต		
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒)(๑-๒-๔)		
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑(๑-๒-๔)		
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒)(๑-๒-๔)		
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑(๑-๒-๔)		
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒)(๑-๒-๔)		
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ ๑(๑-๒-๔)		
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ ๑(๑-๒-๔)		

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
๑. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพุทธศาสนา ๑๔ หน่วยกิต ๒. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต ๓. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	ปรับโครงสร้างเป็น ไม่มีกลุ่มย่อย
๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี ๒ (๒-๐-๔) (Pali Literature) ศึกษาประวัติความหมายประเภทและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อнуฎีกา โยชนาและปกรณ์วิเสส วรรณกรรมบาลีในประเทศไทย และคุณค่าของวรรณกรรมบาลีต่อสังคมไทย	๐๐๐ ๑๓๔ วรรณกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Literature) ศึกษาประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมบาลีตั้งแต่อดีต จนถึง ปัจจุบัน และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ศึกษาอยู่ใน ประเทศไทย โดย วิเคราะห์วรรณกรรมที่น่าสนใจ เช่น ภูมิติ มรรค วิสุทธิมรรค มหาวงศ์ ที่ปวงศ์ ศาสนวงศ์ เทภูมิกถา มังค ลัตถทีปนี กาพย์มหาชาติ สังคดียวงศ์ มงคลวิเสสกถา แก่นพุทธ ศาสน์ กรรมที่ปนี พุทธธรรม พุทธวิทยา และพระไตรปิฎกฉบับ สากล: วิถีธรรมจากพุทธปัญญา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔) (Research and Literary Works on Buddhism) ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ใน ประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนาที่ น่าสนใจ เช่น เทภูมิกถาของ พญาลีไท มังคลัตถทีปนีของ พระสิริมังคลาจารย์ กาพย์ มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรม สังคดียวงศ์ของ สมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมงคล วิเสสกถาของสมเด็จพระ มหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธทาส กรรม ที่ปนีของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของ พระพรหมคุณาภรณ์		

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
(ป.อ. ปยุตโต) พุทธวิทยา ของอาจารย์พร รัตน์ สุวรรณ และงานวิจัยและ วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย		
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒ (๒-๐-๔) (Tipitaka Studies) ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การ จำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบายโดยย่อของพระ อรรถกถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ลำดับ คัมภีร์ทาง พระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย และ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก	๐๐๐ ๑๓๕ พระไตรปิฎกศึกษา ๓ (๓-๐-๖) (Tipitaka Studies) ศึกษาประวัติและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถ กถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนา โครงสร้างและเนื้อหาสำคัญของ พระไตรปิฎก เช่น มหาวิภังค์ ภิกขุณีวิภังค์ และมหาวัคค์ ในพระ วินัยปิฎก พระสูตรสำคัญ เช่น พรหมชาลสูตร มหาปรินิพพาน สูตร มหาสติปัฏฐานสูตร จุฬกัมมวิภังคสูตร ในพระสุตตันตปิฎก ศึกษาสาระเบื้องต้นของปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป นิพพาน ใน พระอภิธรรมปิฎก การสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์ อักษร ความเป็นมา ของพระไตรปิฎกในประเทศไทย พระไตรปิฎกบาลีอักษรต่าง ๆ และประโยชน์ ที่ได้จากการศึกษา พระไตรปิฎก	- รวบรวมวิชา พระไตรปิฎกศึกษา/ พระวินัยปิฎก/ พระ สุตตันตปิฎก/ พระ อภิธรรมปิฎก -เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒ (๒-๐-๔) (Vinaya Pitaka) ศึกษาประวัติความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระวินัยปิฎก เลือก ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระ ที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิภังค์ภิกขุณีวิภังค์มหาบรรค จุล บรรค และปริวาร โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ และประโยชน์ที่ ได้รับจาก การศึกษาพระวินัยปิฎก		
๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒ (๒-๐-๔) (Suttanta Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระสุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตร ที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหาปรินิพพานสูตร อัครคัมภีร์สูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จากนิกายทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆ		

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
นิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัย อรรถกถาและฎีกาประกอบ		
๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒ (๒-๐-๔) (Abhidhamma Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้ เข้าใจหลักปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถา และฎีกาประกอบ		
๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์ ๒ (๒-๐-๔) (Pali Grammar) ศึกษาการเขียน การอ่านภาษาบาลี ฐานกรณ์ การออกเสียงพยัญชนะ สันโยค การเชื่อมอักษรด้วยสนธิกิริยาปกรณ์ ประเภทและวิธีแจกคำนาม สังขยา อพยยศัพท์ กิริยาอาขยาต นามกิตก์ กิริยาภิธาน สมาสและตัทธิต	๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี ๓ (๓-๐-๖) (Pali) ศึกษาบาลีไวยากรณ์ ประกอบด้วย อักษรวิธี วจวิภาค และ หลักการ แต่ง-แปลบาลีเบื้องต้น	-รวมรายวิชา บาลี ไวยากรณ์/ แต่งแปลบาลี -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี ๒ (๒-๐-๔) (Pali Composition and Translation) ศึกษาการแต่งบาลี การแปลบาลีทั้งโดยอรรถและโดยพยัญชนะให้ถูกต้อง ตามหลักภาษา การแต่งและการแปลประโยคพิเศษและสำนวนที่ควรทราบ การแปล บาลีเป็นไทยและแปลไทยเป็นบาลีจากหนังสือที่กำหนด		
๐๐๐ ๑๔๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔) (History of Buddhism)	๐๐๐ ๒๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖) (History of Buddhism)	

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญ และลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้น ๆ รวมทั้งศึกษา ขบวนการและองค์การ ใหม่ ๆ ในวงการพระพุทธศาสนาปัจจุบันและอนาคต ๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒ (๒-๐-๔) (Thai Sangha Administration) ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัย ถึงปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่าง ๆ กฎระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์ การปกครอง และ การบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย	ศึกษาประวัติพระพุทธศาสนาในอินเดีย การเผยแผ่พระพุทธศาสนา จากประเทศอินเดียไปในประเทศต่าง ๆ ความสำคัญ ลักษณะเด่นของ พระพุทธศาสนา ฐานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในนานาประเทศ พระพุทธศาสนากับสังคม วัฒนธรรมในนานาประเทศ ขบวนการและองค์การทางพระพุทธศาสนาในปัจจุบันและทิศทางในอนาคต และบทบาทของคณะสงฆ์ไทย กับการสืบพระพุทธศาสนาตามพุทธปณิธาน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	บรรยายวิชาประวัติพระพุทธศาสนา/ การปกครองคณะสงฆ์ไทย -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔) (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมายคุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	๐๐๐ ๒๓๘ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ในสมัยพุทธกาล และสมัยหลังพุทธกาล ความสำคัญ คุณค่าทางจริยธรรมของเทศกาลและพิธีกรรม เทศกาลและพิธีกรรม สำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ถือปฏิบัติในประเทศ ไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อิทธิพลของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ที่มีต่อสังคมไทย	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔) (Dhamma in English)	๐๐๐ ๒๓๙ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖) (Dhamma in English)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ใน ภาษาอังกฤษ	ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายใน ภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนธรรมภาค ภาษาอังกฤษ	-แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒ (๒-๐-๔) (Dhamma Communications) ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดในที่ชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดง ปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย		ตัดออก
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมภาคปฏิบัติ ๑ (๒) (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิวรรณ์ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ	๐๐๐ ๑๔๐ กรรมฐาน ๑ ๓ (๒-๒-๕) (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ ประโยชน์และวิธีการปฏิบัติ กรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิวรรณ์ ๕ อุปกิเลส ๑๖ และฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดิน จงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมภาคปฏิบัติ ๒ ๑ (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation II)	๐๐๐ ๒๔๑ กรรมฐาน ๒ ๓ (๒-๒-๕) (Buddhist Meditation II) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตาม	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายนุสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถะ ยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นิ่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	แนว กายนุสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถะ ยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดิน จงกรม นิ่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒) (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation III) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นิ่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๓๔๒ กรรมฐาน ๓ ๓(๒-๒-๕) (Buddhist Meditation III) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวเวทนานุสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรม ที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดินจงกรม นิ่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑ (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation IV) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่	๐๐๐ ๔๔๓ กรรมฐาน ๔ ๓(๒-๒-๕) (Buddhist Meditation IV) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวจิตตานุสสนาสติปัฏฐานและธัมมานุสสนาสติปัฏฐาน ใน	-รวมรายวิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔/ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ -เปลี่ยนรหัสวิชา

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดิน จงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์ ๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมภาคปฏิบัติ ๕ (๒) (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation V) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจจสมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โพธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	มหาสติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดของไตรสิกขาและ ไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดิน จงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมภาคปฏิบัติ ๖ ๑ (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation VI) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปินณกสูตร สติสูตร อากาโรบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์		ตัดออก
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมภาคปฏิบัติ ๗ ๑ (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation VII) ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวะธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวะธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏ		ตัดออก

หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
ฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่อง และสอบอารมณ์		

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖**

เพื่อให้การบริหารงานจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๔ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือวิธีการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๗.๑ คุณสมบัติของพระภิกษุสามเณรผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๑.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

~ ๒ ~

๗.๑.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๑.๕ เป็นพระสงฆ์หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๖ เป็นพระสงฆ์หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ

๗.๑.๗ เป็นผู้สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๘ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว ต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๙ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณวุฒิเทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากมหาวิทยาลัย

๗.๑.๑๐ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๑.๑๑ ไม่เคยถูกคัดช้อออก หรือถูกไล่ออกจากสถานศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

๗.๒ คุณสมบัติของคฤหัสถ์ผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๒.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

๗.๒.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๒.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๒.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๒.๕ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

~ ๓ ~

๗.๒.๖ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณวุฒิเทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากมหาวิทยาลัย

๗.๒.๗ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒.๘ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในอีกสาขาวิชาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้มีการโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาดำเนินการและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต และมีเวลาศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ

๑๐.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๐.๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

นอกจากนั้น จะจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ อีก ๑ ภาคก็ได้ โดยมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาระดับปริญญาตรี

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษารวมการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นับเข้าในปีการศึกษาที่ ๕ ยกเว้นในกรณีข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีให้ศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิต

๑๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึก หรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

~ ๔ ~

๑๓.๓ การฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดนอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ที่ใช้เวลาทำกิจกรรม นั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยกำหนดหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยต้องมี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๕ การเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา หรือวิชาเอกให้เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของ คณะ หรือวิทยาลัยที่จะออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์

ข้อ ๑๖ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้สำนัก ทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียน

ภายหลังวันลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หากคณะหรือวิทยาลัยจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มขึ้น หรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ คณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และต้องแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๗ ให้สำนักทะเบียนและวัดผลออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์ ซึ่งไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ ในการรับนิสิตที่จะขอย้ายจากคณะ หรือวิทยาลัยต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือโอนจากสถาบันการศึกษา อื่นโดยจะต้องมีเวลาการศึกษาต่อเนื่องในคณะ หรือวิทยาลัยที่เข้าศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษา ปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๘ การเทียบฐานะชั้นปีของนิสิตในมหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่นิสิตลงทะเบียนเรียน และสอบได้ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์พิจารณา และกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค

ข้อ ๑๙ สถานิสนิตแบ่งออกได้ ดังนี้

๑๙.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๙.๒ นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสถานิสนิตจะกระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาค ยกเว้นนิสิตที่เข้าศึกษา เป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสภาพจะกระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับแต่เริ่มเข้าศึกษา

สำนักทะเบียนและวัดผลจะต้องแจ้งสภาพรอพินิจให้นิสิตที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ ที่ปรึกษาของนิสิตผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๒๐ การลาพัก และการขอกลับเข้าศึกษาต่อ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคนบติ หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๐.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งของแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์มา แสดงต่อมหาวิทยาลัย

~ ๕ ~

๒๐.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตขอลาพักก่อนลงทะเบียนรายวิชา หรือก่อนเปิดภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๗ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตไว้ หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

อนึ่ง ถ้านิสิตขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หรือในระหว่างภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด และจะต้องมีเวลาศึกษาโดยสม่ำเสมอในระยะก่อนการยื่นคำร้องขอลาพัก หากรายวิชาใดนิสิตขาดเรียนเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ถือว่าได้ผลการศึกษาระดับ F เฉพาะรายวิชานั้น และให้นำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๒๑ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอนุมัติให้นิสิตลาพักได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักใหม่ตามวิธีการดังกล่าวแล้ว

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นว่ามีเหตุสำคัญ และจำเป็นที่ทำให้นิสิตผู้นั้นไม่สามารถยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนด จะอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษก็ได้

ข้อ ๒๒ คณะหรือวิทยาลัยต้องแจ้งรายชื่อนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาและรายชื่อนิสิตที่ขอกลับเข้าศึกษาต่อให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

ข้อ ๒๓ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต การลงทะเบียน การเพิ่มและการถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๒๔.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลตามวัน เวลา สถานที่ และวิธีการ พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วัน หลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบตามความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตให้เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่ไม่เกิน ๗ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๒๔.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรใดแล้วต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในหลักสูตรนั้น แล้วจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

~ ๖ ~

สำหรับหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีสองปริญญา หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท หรือหลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต ให้ศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชา

๒๕.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามที่ประสงค์จะศึกษาตามรูปแบบ และหลักเกณฑ์ที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนด

๒๕.๒ ให้มีการลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษา และการลงทะเบียนทุกครั้ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๕.๓ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองตามวัน เวลา สถานที่ และวิธีการ พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียม และส่วนที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยจึงถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์ ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมตามวรรคแรก นิสิตต้องยื่นเรื่องขออนุมัติผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อคณะหรือวิทยาลัยตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาหลังจากวันที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนด โดยไม่ได้รับอนุมัติให้ผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษาให้ถือว่าลงทะเบียนช้า ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นพิเศษตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

๒๕.๕ นิสิตไม่ลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย ให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ ระยะเวลาที่พ้นกำหนดนั้นต้องไม่เกิน ๗ วัน และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามข้อ ๒๕.๔

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันที่ลงทะเบียนรายวิชาเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้นก็ให้มีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

๒๕.๖ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติภาคใดภาคหนึ่งที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนจะต้องลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๒๐ หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

๒๕.๗ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปีการศึกษาปกตินับจากวันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนิสิตออกจากทะเบียนนิสิตตามข้อ ๒๐.๔ ข้อ ๒๕.๖ และข้อ ๕๘.๓.๑๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตผู้นั้นกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้เมื่อมีเหตุอันสมควรโดยให้ถือระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา

ในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี)

ข้อ ๒๖ จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๒๖.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ได้ภาคละไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกินภาคละ ๒๒ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

~ ๗ ~

๒๖.๒ นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ได้ภาคละไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกินภาคละ ๑๕ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๗ นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชา นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๖ ต้องยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขอเพิ่ม หรือการขอลถอนรายวิชา

๒๘.๑ การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๘.๒ การขอลถอนรายวิชา ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาภายในเงื่อนไข และให้มีผล ดังต่อไปนี้

๒๘.๒.๑ ถ้าขอลถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือนิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษา รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏสัญลักษณ์ W ในระเบียน

๒๘.๒.๒ ถ้าขอลถอนเมื่อพ้นกำหนด ๑๔ วันแรก แต่ยังอยู่ภายใน ๔๕ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือเมื่อพ้นกำหนด ๗ วันแรก แต่ยังอยู่ภายใน ๒๐ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนถือว่า นิสิตถอนตัวจากการศึกษารายวิชานั้น และจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒๘.๒.๓ การขอลถอนเมื่อพ้นกำหนด ตามข้อ ๒๘.๒.๒ นั้นจะกระทำมิได้เว้นแต่ คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย เห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

๒๘.๒.๔ นิสิตจะถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วจนเหลือจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่า ๙ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ มหาวิทยาลัยจะกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งสิทธิการได้รับค่าธรรมเนียมคืนในบางกรณี ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๑ การวัดผลการศึกษาอาจทำได้หลายวิธี ในระหว่างภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น ถ้ารายวิชาใดไม่มีการสอบให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย ประกาศให้นิสิตทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๒ นิสิตต้องมีเวลาศึกษาในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่ทำกรเรียนการสอนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๕.๕

~ ๘ ~

นิสิตผู้มีเวลาศึกษาในรายวิชาใดไม่ครบเกณฑ์กำหนดดังกล่าว และมีได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานจัดการศึกษาจะได้ระดับ F ในรายวิชานั้น และให้นำมา คำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา ระบบการประเมินผลการศึกษา

ระบบการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษาระดับ (Grade) และค่า ระดับ (Grade-point) ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ค่อนข้างพอใช้ (Quite Fair)	D+	๑.๕
อ่อน (Poor)	D	๑.๐
ตก (Failed)	F	๐

ทั้งนี้ เกณฑ์คะแนนต่ำสุด ที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้น ๆ คือระดับ D

ข้อ ๓๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๔.๑ นิสิตเข้าสอบ และสอบตก

๓๔.๒ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

๓๔.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ ตามข้อ ๓๒

๓๔.๔ นิสิตขอถอนรายวิชาในกรณีอื่น นอกจากที่ไม่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๔

๓๔.๕ นิสิตไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ วรรค ๒

๓๔.๖ นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบไล่ และได้รับการตัดสินให้สอบตก

ข้อ ๓๕ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๓๓ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วย

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawal)	ถอนรายวิชาที่ศึกษา
AU (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๓๖ ในการศึกษารายวิชาตามหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชา

ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย อาจมีการวัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ก็ได้ และให้แสดงผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

ข้อ ๓๗ การให้สัญลักษณ์ I สำหรับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

~ ๙ ~

๓๗.๑ นิสิตไม่ส่งงานมอบหมาย หรือไม่เข้าทดสอบย่อยให้ครบเกณฑ์ตามกำหนดที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นสั่ง หรือดำเนินการในภาคการศึกษา

๓๗.๒ นิสิตป่วยไม่อาจกระทำการสอบระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อมหาวิทยาลัย

๓๗.๓ นิสิตขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นิสิตนั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาค้นสุดท้ายของนิสิตผู้นั้น

ในกรณีดังกล่าว ตามข้อ ๓๗.๑, ๓๗.๒, และข้อ ๓๗.๓ นิสิตจะต้องทำการสอบและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์อย่างช้าภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ I จะถูกปรับเป็น F ทั้งนี้ เว้นไว้แต่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

นิสิตที่ได้รับผลการศึกษาสมาบูรณ์ตามเงื่อนไขในวรรคแรก จะได้รับระดับคะแนนไม่สูงกว่า C เว้นแต่ผลไม่สมบูรณ์ (I) นั้น เกิดเนื่องมาแต่เหตุสุดวิสัยตามข้อ ๓๗.๓ อาจให้ระดับสูงกว่า C ได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๘ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนิสิตสอบได้ และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๓๙ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบตก และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ ในกรณีนี้นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๔๐ การให้สัญลักษณ์ An ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ และแจ้งความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล

ข้อ ๔๑ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาในกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๒ และข้อ ๒๘.๒.๓

ข้อ ๔๒ นิสิตที่ผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้รายวิชานั้น ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคแรก

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาเลือกนิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น หรืออาจลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนก็ได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาที่ไม่มีอยู่ในหลักสูตรปรับปรุงใหม่ตามวงรอบ นิสิตอาจลงทะเบียนในรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกับรายวิชานั้นได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน

๔๓.๑ รายวิชาที่จะขอเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ถ้าเป็นการเรียนซ้ำจะต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

~ ๑๐ ~

๔๓.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้ว แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ ตามข้อ ๖๔.๑ สามารถเรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่เรียนเพื่อยกระดับคะแนนได้

ข้อ ๔๔ การนับหน่วยกิตสะสมให้นับรวมเฉพาะ ของรายวิชาที่นิสิตสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ ๓๘ และข้อ ๔๓ เท่านั้น

๔๔.๑ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับจำนวนของหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๔๔.๒ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาที่ระบุไว้ว่าเป็นวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๔๕ ให้มีการประเมินผลการศึกษา เมื่อสิ้นการศึกษาทุกภาคโดยคำนวณหา "ค่าระดับเฉลี่ย" ของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนี้นเรียกว่า "ระดับเฉลี่ยประจำภาค" (SEMESTER GRADE POINT AVERAGE - SGPA และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนิสิตจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนี้นเรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยสะสม" (CUMMULATIVE GRADE POINT AVERAGE = CUM GPA)

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นตั้งแล้วหารด้วยหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๔๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (CUM GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ ไม่ว่ารายวิชานั้นจะเกิน หรือแทนกันก็ตาม

ข้อ ๔๘ รายวิชาที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, W, Au จะไม่นำมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๔๖ และข้อ ๔๗

ข้อ ๔๙ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

หมวด ๕

การเตือนและการรอฟินิจ

ข้อ ๕๐ มหาวิทยาลัยจะนำผลการศึกษาของนิสิตแต่ละรายมาพิจารณาทุกภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงภาคการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ มิฉะนั้น จะได้รับการเตือน หรืออยู่ในภาวะรอฟินิจในต้นภาคการศึกษาถัดไป หรือถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิตแล้วแต่กรณี

ข้อ ๕๑ ในภาคแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย นิสิตที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๕๐ จะได้รับการเตือนจากมหาวิทยาลัยซึ่งไม่นับเป็นการเตือนตามข้อ ๕๓

ข้อ ๕๒ นิสิตต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น ๒ ภาคแรกที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ มิฉะนั้น จะต้องถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต

~ ๑๑ ~

ข้อ ๕๓ หากได้รับการเตือน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน โดยยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่เช่นเดิม ให้อยู่ในภาวะรอพินิจในภาคการศึกษาถัดไป และให้บันทึกภาวะรอพินิจนั้นลงในระเบียบเรียนด้วย

ข้อ ๕๔ ในภาคการศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจหากนิสิตยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม เมื่อสิ้นสุดภาค การศึกษานั้นต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่อีก นิสิตผู้นั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต ยกเว้นกรณีตามข้อ ๕๕

ข้อ ๕๕ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วได้ค่า ระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ตามเกณฑ์สมบูรณ์ มหาวิทยาลัยอาจให้นิสิตลงทะเบียน ตามข้อ ๕๔ หรือเปลี่ยนสาขาวิชา หรือย้ายโอนคณะสังกัดภายใต้ข้อ ๖๒.๑

ข้อ ๕๖ กรณีข้อ ๕๕ นิสิตจะต้องศึกษาให้ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ ๒.๐๐ ภายในระยะ ๓ ภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองเท่า (๘ ปี) สำหรับการศึกษาภาคปกติ นับแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

ข้อ ๕๗ ภายใต้ข้อ ๕๖ การเปลี่ยนสาขาวิชาที่ดี การย้ายโอนคณะสังกัดที่ดี การพักการศึกษาก็ดี ไม่มีผลทำให้การเตือน และภาวะรอพินิจเปลี่ยนแปลง

หมวด ๖

การพัฒนากาณินิสิตและวินัยของนิสิต

ข้อ ๕๘ นิสิตต้องพัฒนากาณการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๕๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๖๕

๕๘.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยให้ลาออก

๕๘.๓ ถูกถอนชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ในกรณีดังต่อไปนี้

๕๘.๓.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งตามข้อ ๒๕.๖

๕๘.๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัย เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ

๕๘.๓.๓ เมื่อตรวจพบว่าขาดคุณวุฒิ หรือคุณสมบัติตามข้อ ๗ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามแต่กรณี

๕๘.๓.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคในภาคการศึกษาแรก ของการเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัย ต่ำกว่า ๑.๒๕ หรือสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยต่ำกว่า ๑.๗๕

๕๘.๓.๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๓ ของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นต้นไปสอบ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๕๘.๓.๖ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๕๘.๓.๗ ไม่พัฒนากาณรอพินิจตามความในข้อ ๕๔

๕๘.๓.๘ สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะหรือวิทยาลัย หรือได้ค่าระดับ เฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร หรือตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๘.๓.๙ ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

~ ๑๒ ~

๕๘.๓.๑๐ ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะหรือวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร

๕๘.๓.๑๑ ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกินกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๕๘.๓.๑๒ ประพฤติผิดอย่างร้ายแรง และได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๕๘.๓.๑๓ ย้ายไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๓.๑๔ มรณภาพ หรือตาย

ข้อ ๕๙ นิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่อาจเทียบโอนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาใหม่อีกก็ได้ ทั้งนี้ การโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นการพ้นสภาพตามข้อ ๕๘.๓.๙ และข้อ ๕๘.๓.๑๒

ข้อ ๖๐ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นของมหาวิทยาลัยต้องได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๖๐.๑ ภาคทัณฑ์

๖๐.๒ พักการศึกษา

๖๐.๓ พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๖๑ การลงโทษนิสิตที่กระทำผิดระเบียบการสอบในการสอบประจำภาค หรือการสอบระหว่างภาคให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ร่วมกับกรรมการคุมสอบเป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอื่น

๖๑.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตให้ลงโทษนิสิตผู้กระทำผิด ดังต่อไปนี้

๖๑.๑.๑ ให้นิสิตผู้นั้นได้รับระดับ F ในรายวิชานั้น และ

๖๑.๑.๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ พิจารณาสั่งพักการศึกษานานอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตได้

การพักการศึกษาของนิสิตผู้กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิด และให้ในระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษานั้นเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๑.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทผิดระเบียบการสอบอย่างอื่นนอกเหนือจากข้อ ๖๑.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่กรณี ความผิด แต่จะต้องไม่เกินกว่าที่ระบุไว้ในข้อ ๖๑.๑.๑

ทั้งนี้ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานจัดการศึกษา ที่นิสิตผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย แล้วแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบทันที

หมวด ๗

การย้ายโอนสังกัดและหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ การย้ายโอนหลักสูตรภายในคณะหรือย้ายระหว่างคณะหรือวิทยาลัย มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

~ ๑๓ ~

๖๒.๑ นิสิตต้องศึกษาในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพัก หรือถูกลงโทษทางวินัยให้พักการศึกษา และได้เกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ ก่อนการย้ายหลักสูตร

๖๒.๒ การย้ายหลักสูตรภายในคณะหรือย้ายระหว่างคณะหรือวิทยาลัย ให้ นิสิตผู้ประสงค์จะขอย้ายโอนสังกัดแสดงความจำนงเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมเหตุผลประกอบยื่นต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดอย่างช้า ๑๕ วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ นิสิตสังกัดอยู่ส่งคำขอย้ายโอนพร้อมข้อคิดเห็นประกอบไปยังคณะ หรือวิทยาลัย ที่ นิสิตขอย้ายโอนไปสังกัดเพื่อศึกษานั้น

การจะอนุมัติหรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อได้รับอนุมัติให้ย้ายโอนสังกัดแล้วต้องเสียค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๓ การย้ายโอนคณะ หรือวิทยาลัยต้องดำเนินการให้เสร็จก่อนการลงทะเบียนรายวิชาเว้นแต่อธิการบดีจะประกาศ หรือสั่งการเป็นอย่างอื่น

๖๓.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่รับย้ายโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชา และหน่วยกิตที่ นิสิตผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้วเพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาใหม่ในหลักสูตรของคณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอน

ให้คณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอนดำเนินการตามความในวรรคแรกให้เสร็จสิ้น และแจ้งผลให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

๖๓.๒ การนับระยะเวลาศึกษาตามข้อ ๕๖, ๕๘.๓ และข้อ ๖๕.๑ ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสังกัดเดิมด้วย

ข้อ ๖๔ สำหรับนิสิตที่ย้ายโอนหลักสูตร คณะ หรือวิทยาลัยภายในมหาวิทยาลัยให้นำผลการเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากคณะ หรือวิทยาลัยเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย ทั้งนี้ การโอนผลการศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รายวิชาที่ นิสิตผู้ย้ายโอนคณะได้ศึกษาจะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะ หรือวิทยาลัยที่สังกัดใหม่ก็ตาม สำหรับนิสิตที่โอนคณะหรือวิทยาลัยมาจากมหาวิทยาลัยให้ทำการประเมินผล เฉพาะรายวิชาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยเท่านั้น

ในกรณี นิสิต ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานจัดการศึกษาที่ตนสังกัดให้ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๕ นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๖๕.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

~ ๑๔ ~

๖๕.๒ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน และการปฏิบัติศาสนกิจ หรือการปฏิบัติงานบริการสังคม รวมทั้งคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๕.๓ ไม่มีพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๖ นิสิตที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๖๖.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

๖๖.๑.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้นๆ

๖๖.๑.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๖๖.๑.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือได้สัญลักษณ์ U

๖๖.๑.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๖๖.๑.๕ ไม่มีประวัติในระเบียนการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

๖๖.๒ เกียรตินิยมอันดับสอง

๖๖.๒.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้นๆ

๖๖.๒.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

๖๖.๒.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า D หรือได้สัญลักษณ์ U

๖๖.๒.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๖๖.๒.๕ ไม่มีประวัติในระเบียนการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา

นิสิตที่เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีการตกลงร่วมผลิต หรือจากการใช้แบบทดสอบมาตรฐานสามารถได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้ ทั้งนี้ ไม่ให้นำรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนมาคำนวณเป็นค่าเฉลี่ยหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๖๗ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ ๖๘ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้พิจารณาคำร้องของนิสิตเบื้องต้นแล้วเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม หรือเหรียญรางวัลต่อไป

ข้อ ๖๙ สภามหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติปริญญาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๗๐ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาปีละ ๑ ครั้ง ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

~ ๑๕ ~

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๑ การดำเนินการใดๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่ดำเนินการแล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

สำหรับนิสิตหลักสูตรที่ต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้คงดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิราธิปัตย์

(พระพรหมวชิราธิปัตย์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี**

พ.ศ. ๒๕๕๗

๐๐๐

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๔, ๑๘ และ ๖๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงเห็นสมควรออกระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือ ประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญา และหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะ หรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) นิสิตหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ที่เคยศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาค การศึกษาปกติหรือมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าสี่สิบหน่วยกิตในมหาวิทยาลัย และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า

๒.๐๐ หรือสำเร็จการศึกษาแล้วจากมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่ขอโอนเกินกว่าที่กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

(๒) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเห็นชอบการโอนของนิสิตที่ยื่นคำร้องเฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษา ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ ค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับโอนเสร็จสิ้นแล้ว แจ้งผลการโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๓) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ยกเว้นการโอนผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัย

(๔) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมทั้งสองกรณีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จสิ้นแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอนได้ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าทำเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นประธาน

(๒) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวนสองรูป ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินสี่รูปหรือคน ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๕) ผู้อำนวยการกองวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ
 (๖) ผู้อำนวยการกองทะเบียนและวัดผล เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 กรรมการตามข้อ (๓) และ (๔) ให้วาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งใหม่อีกได้

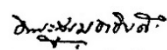
ข้อ ๘ คณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- (๑) กำหนดนโยบาย ระบบ มาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
- (๒) ออกประกาศหรือคำสั่งเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
- (๓) รับพิจารณาคำร้องและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
- (๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้การดำเนินการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาที่ดำเนินการไปก่อนระเบียบนี้ใช้บังคับ ให้มีผลสมบูรณ์ตามระเบียบฉบับนี้

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗


 (พระสุเมธธำบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)**

พ.ศ. ๒๕๕๑

๐๐๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขบางส่วนของระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อ ๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อ ๖ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือ

สำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

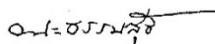
(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จแล้วแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ภายในระยะเวลาสามสิบวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอน ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษา ปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑


(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๕๑

๐๐๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การโอนการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๒ การเทียบโอนผลการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศไทย เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาปริญญาธรรม ๔ ประโยค บาลีศึกษา ๔ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๓) วุฒิการศึกษาปริญญาธรรม ๙ ประโยค บาลีศึกษา ๙ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอน ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๔๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๔) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาด้าน พระพุทธศาสนา* ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกน พระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๕) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทียบโอน ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๓ การโอนและการเทียบโอนใด ๆ ที่ได้ดำเนินการมาแล้วก่อนที่จะออกประกาศนี้ให้ เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยได้มีมติไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระธรรมโกศาจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๕๖**

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติศาสนกิจของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๕๖"

ข้อ ๒ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจของผู้สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรชั้นปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๒๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ ๒/๒๕๓๒
เรื่อง การปฏิบัติงานของพระบัณฑิต

ข้อ ๔ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

“นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ” หมายความว่า พระภิกษุหรือสามเณรผู้ศึกษาครบตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตและกำลังปฏิบัติศาสนกิจ

“ศาสนกิจ” หมายความว่า การสนองงานในกิจการคณะสงฆ์และงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒

คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย
- (๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ คณบดี
- (๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีและหรือผู้อำนวยการ
- (๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๔ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ
- (๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี
- (๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุรูปหนึ่งเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) มรณภาพหรือตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการประเภทนั้น ๆ

กรณีที่มีการตาม ข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ และได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๙ คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะการปฏิบัติศาสนกิจที่พึงประสงค์ แผนงานหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติศาสนกิจ
- (๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติศาสนกิจ ทั้งด้านวิชาการและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติศาสนกิจ
- (๓) ควบคุม ดูแลและนำผลการปฏิบัติศาสนกิจไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์
- (๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการและเสนอข้อมูลการลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ
- (๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใดๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓ การปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๐ การปฏิบัติศาสนกิจมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- (๑) เพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- (๒) เพื่อการสนองงานในกิจการคณะสงฆ์
- (๓) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
- (๔) เพื่อสงเคราะห์ประชาชน
- (๕) เพื่อสนองนโยบายและงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของนิสิตผู้ปฏิบัติศาสนกิจ

- (๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และต้องมีหนังสือรับรองจากกองทะเบียนและวัดผล
- (๒) ต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานครบตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการปฏิบัติศาสนกิจ นิสิตต้องปฏิบัติศาสนกิจในเพศบรรพชิตเป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศไม่ต้องปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๓ สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ

- (๑) นิสิตปฏิบัติศาสนกิจที่เป็นพระสังฆาธิการให้ผู้บังคับบัญชาเหนือตนขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย
- (๒) นิสิตจะปฏิบัติศาสนกิจสถานที่ใด ให้เจ้าอาวาสหรือเจ้าสำนักที่นิสิตจะไปพักอาศัยอยู่ปฏิบัติศาสนกิจ ทำหนังสือขอตัวต่อมหาวิทยาลัย
- (๓) ในกรณีที่ไปปฏิบัติศาสนกิจนอกวัดที่สังกัดจะต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตสังกัดเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๑๔ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจจะต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้ คณะกรรมการอนุมัติ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ของปีการศึกษาครบตามหลักสูตร หากพ้นกำหนดถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย หรือบุคคลที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร เป็นที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติศาสนกิจแต่ละรูป

ข้อ ๑๖ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ จะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถ้าไม่เข้ารับการการปฐมนิเทศถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๗ ในระหว่างที่ปฏิบัติศาสนกิจ หากจำเป็นต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ ให้เจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนัก ที่นิสิตจะย้ายไปปฏิบัติศาสนกิจ สถานที่ใหม่ ทำหนังสือถึงเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตปฏิบัติศาสนกิจอยู่เดิมเพื่อขอตัวนิสิต เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ให้นิสิตทำหนังสือขออนุมัติต่อคณะกรรมการ

ข้อ ๑๘ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องรายงานการปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัยอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๙ นิติปฏิบัติศาสนกิจต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมไม่นำความเสื่อมเสียมาให้แก่พระพุทธศาสนาและมหาวิทยาลัย

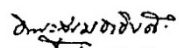
ข้อ ๒๐ นิติปฏิบัติศาสนกิจต้องไม่ละทิ้งหน้าที่และต้องไม่รายงานการปฏิบัติศาสนกิจอันเป็นเท็จ

หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

ข้อ ๒๑ นิติปฏิบัติศาสนกิจจะเมตข้อบังคับ มีโทษดังนี้

- (๑) ว่ากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ไม่ได้รับหนังสือรับรองผลการศึกษาและระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖


(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๕๖**

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติงานบริการสังคมของนิสิตคฤหัสถ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของนิสิตที่เป็นพระภิกษุและสามเณร และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

“นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม” หมายความว่า นิสิตคฤหัสถ์ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และกำลังปฏิบัติงานบริการสังคม

“การปฏิบัติงานบริการสังคม” หมายความว่า การปฏิบัติงานด้วยการให้บริการแก่สังคมตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒

คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดี ที่อธิการบดีมอบหมาย

(๒) กรรมการโดยตำแหน่งได้แก่คณบดี

(๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการจำนวน ๓ รูป ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีหรือผู้อำนวยการ

(๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๓ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๔ รูปหรือคน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

(๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุหนึ่งรูปเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติการสันทนาการและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) มรณภาพหรือตาย

(๒) ลาออก

(๓) พ้นสภาพตามวาระ

กรณีที่กรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าที่วาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๗ คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานบริการสังคม กรอบแนวทางและแผนงานการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติงานบริการสังคม ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๓) ควบคุม ดูแล และนำผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์

(๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการ และเสนอข้อมูล การลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ

- (๕) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๘ การปฏิบัติงานบริการสังคม มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- (๑) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
- (๒) เพื่อสนองงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- (๓) เพื่อสนองนโยบายของรัฐและคณะสงฆ์
- (๔) เพื่อส่งเสริมประชาชน

ข้อ ๙ คุณสมบัติของนิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม

- (๑) นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป
- (๒) ผลการศึกษามีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ข้อ ๑๐ นิสิตต้องปฏิบัติงานบริการสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศ ไม่ต้องปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๑๑ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม ณ สถานที่ใด ต้องยื่นคำร้องการบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคมต้องเข้ารับการปฐมนิเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ ในระหว่างปฏิบัติงานบริการสังคม หากจำเป็นต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติงานบริการสังคม จะต้องดำเนินการขออนุมัติตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๑) นิสิตต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยส่งมาเสมอ ตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) เมื่อปฏิบัติงานบริการสังคมครบ ๒๐๐ ชั่วโมง ต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติงานบริการสังคมแต่ละคน

หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

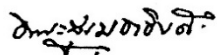
ข้อ ๑๖ มหาวิทยาลัยจะไม่อนุมัติปริญญา เป็นเวลา ๒ ปี แก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับต่อไปนี้

- (๑) ไม่ปฏิบัติงานบริการสังคม
- (๒) ละทิ้งการปฏิบัติงานบริการสังคม
- (๓) ไม่รายงานผล หรือรายงานผลอันเป็นเท็จ

ข้อ ๑๗ นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสมอันอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย เมื่อคณะกรรมการการสอบสวนแล้วมีความผิด จะถูกพิจารณาลงโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

- (๑) ว่ากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖


(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์



ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ชื่อ พระครูสุเมธจันทสิริ ฉายา สุเมธโส สกุล เพชรมา

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน 3 ปีย้อนหลัง)

2.1 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
1	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3	เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
4	วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
5	ภาษาและวรรณคดี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
6	กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2.2 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

2.3 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

- การศึกษาผลกระทบในการสร้างความสันติสุขท่ามกลาง พหุวัฒนธรรมในอีสานใต้
วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2565)
ออนไลน์ <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/255406>
- การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของชุมชนในแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดบุรีรัมย์

The Development of English Communication of Tourist Attractive Community in Buriram Province
วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2563
ออนไลน์ <https://anyflip.com/hkslc/papz/>

- แนวทางการพัฒนานวัตกรรมสื่อสารเชิงพุทธ Guideline Development of Buddhist Communication Innovation นายอิสรพงษ์ ไกรสินธุ์ พระครูสุเมธจันทสิริ,ดร.
นายสุทธิวิทย์ วัลย์ริด วารสารอุบลปริทรรศน์ (TCI) ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2565) หน้า.457-469
ออนไลน์ <https://anyflip.com/hkslc/papz/basic>

3.2 บทความทางวิชาการ

- การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของชุมชนในแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดบุรีรัมย์

The Development of English Communication of Tourist Attractive Community in Buriram Province
วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2563
ออนไลน์ <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ambj/article/view/244707>

3.3 หนังสือ/ตำรา



ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ชื่อ ปัญวดี สกุล เสริมทรัพย์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน 3 ปีย้อนหลัง)

2.1 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๒	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๓	วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๔	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ ประสม	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๕	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๖	ศิลปะการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๗	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

2.2 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

2.3 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ งานวิจัย

ปัญวลี เสริมทรัพย์ และคณะ, “การพัฒนาศักยภาพในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้ประกอบการท่องเที่ยวทางศาสนาและวัฒนธรรมในอีสานใต้”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๐ กำลังดำเนินการวิจัย. (๑๒๐ หน้า).

ออนไลน์ <http://mcuir.mcu.ac.th:8080/jspui/handle/123456789/489>

ปัญวลี เสริมทรัพย์ และคณะ, “การใช้ประโยชน์จากอัตลักษณ์ของฐานทรัพยากรทางการท่องเที่ยวหมู่บ้านผ้าไหมและประเพณีจังหวัดสุรินทร์”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๑ กำลังดำเนินการวิจัย. (๑๐๘ หน้า).

ออนไลน์ <https://bri.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2019/08/2...>

๓.๒ บทความทางวิชาการ -ไม่มี-

๓.๓ หนังสือ -ไม่มี-

๓.๔ เอกสารประกอบการสอน

ปัญวลี เสริมทรัพย์. “การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม”. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๒๐๕ ๔๓๔ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ฉบับถ่ายเอกสาร, ๒๕๕๘, ๒๕๕๙. (๘๓ หน้า).

ปัญวลี เสริมทรัพย์. “ภาษาอังกฤษชั้นสูง”. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๐๐๐ ๑๑๗ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ฉบับถ่ายเอกสาร, ๒๕๕๘, ๒๕๕๙. (๙๖ หน้า).

ปัญวลี เสริมทรัพย์. “ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว”. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๒๐๕ ๔๑๗ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ฉบับถ่ายเอกสาร, ๒๕๕๘. (๖๙ หน้า).

ปัญวลี เสริมทรัพย์. “ศิลปะการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน”. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๒๐๕ ๓๑๗ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ฉบับถ่ายเอกสาร, ๒๕๕๙. (๖๙ หน้า).

ปัญวลี เสริมทรัพย์. “ภาษาอังกฤษเบื้องต้น”. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๐๐๐ ๑๑๖ ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ฉบับถ่ายเอกสาร, ๒๕๕๙. (๙๔ หน้า).

ปัญวลี เสริมทรัพย์. “วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก”. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๒๐๕ ๓๑๕
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ฉบับถ่ายเอกสาร, ๒๕๕๙. (๖๕ หน้า).

ปัญวลี เสริมทรัพย์. “การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ”. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา
๒๐๕๓๑๘ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ฉบับถ่ายเอกสาร, ๒๕๕๙. (๖๘ หน้า).



ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ชื่อ ชายชาญ ฉายา/สกุล วงศ์ภักดี

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน 3 ปีย้อนหลัง)

2.1 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๒	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๓	วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๔	การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์
๕	ภาษาศาสตร์เปรียบเทียบกับกลุ่มภาษาอาเซียน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

2.2 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

2.3 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

ชายชาญ วงศ์ภักดี และคณะ, “การเสริมสร้างเครือข่ายการท่องเที่ยวทางศาสนาและวัฒนธรรมของอีสานใต้กับประชาคมอาเซียน”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๐ กำลังดำเนินการวิจัย. (๑๑๗ หน้า).

ออนไลน์ <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/253253>

ชายชาญ วงศ์ภักดี (ผู้ร่วมวิจัย), “การใช้ประโยชน์จากอัตลักษณ์ของฐานทรัพยากรการท่องเที่ยวของหมู่บ้านช้างจังหวัดสุรินทร์”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๑ กำลังดำเนินการวิจัย. (๑๐๒ หน้า).

ออนไลน์ <https://bri.mcu.ac.th/wp-content/uploads/2019/08/2...>

3.2 บทความทางวิชาการ

-

3.3 หนังสือ/ตำรา

-

๓.๔ เอกสารประกอบการสอน

ชายชาญ วงศ์ภักดี. “ภาษาศาสตร์ประยุกต์”. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๒๐๕ ๓๐๘ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ฉบับถ่ายเอกสาร, ๒๕๕๘, ๒๕๕๙. (๘๖ หน้า).

ชายชาญ วงศ์ภักดี. “กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ”. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๒๐๕ ๔๑๖ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ฉบับถ่ายเอกสาร, ๒๕๕๘. (๙๐ หน้า).

ชายชาญ วงศ์ภักดี. “วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ”. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๒๐๕ ๓๐๒ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ฉบับถ่ายเอกสาร, ๒๕๕๙. (๗๙ หน้า).

ชายชาญ วงศ์ภักดี. “การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ”. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๒๐๕ ๔๒๑ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ฉบับถ่ายเอกสาร, ๒๕๕๙. (๘๒ หน้า).

ชายชาญ วงศ์ภักดี. “ภาษาศาสตร์เปรียบเทียบกับกลุ่มภาษาอาเซียน”. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๒๐๕ ๔๒๓ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ฉบับถ่ายเอกสาร, ๒๕๕๙. (๗๒ หน้า).



ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ชื่อ อุทุมพร ฉายา/สกุล สุวรรณทา

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน 3 ปีย้อนหลัง)

2.1 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
1	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3	ภาษาและวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
4	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
5	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
6	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
7	หลักการแปลและการตีความ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
8	การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2.2 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

2.3 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านโคกทหาร สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

The Study of Parents' Satisfaction with the Teaching and Learning Management of Ban Khoktahan
School, Srakaeo Primary

Educational Service Area Office 2 วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์ ปีที่ 4 ฉบับที่ มกราคม - มิถุนายน 2562

ออนไลน์ <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ambj/issue/view/16662>

3.2 บทความทางวิชาการ

-

3.3 หนังสือ/ตำรา

-



ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ชื่อ มีนา ฉายา/สกุล ทนคง แฮมิลตัน

1. ตำแหน่งทางวิชาการ
2. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน 3 ปีย้อนหลัง)

2.1 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
1	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคม 2	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3	เทคนิคการสอนและการอ่านภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
4	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2.2 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

2.3 ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

3. ผลงานทางวิชาการ

3.1 งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

-

3.2 บทความทางวิชาการ

- ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยด้วยการเรียนแบบ

กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

THE ENGLISH-SPEAKING ABILITY ON ESA METHOD OF THAI STUDENTS วารสารวณิฏโณงแหรกพุทศาสตร

ปริทัศน์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2566) : ๑๙๓ - ๒๐๕

3.3 หนังสือ/ตำรา

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



บันทึกข้อความ

แผนกสารบรรณ
สำนักงานอธิการบดี
รับที่: ๖๓๐๓
รับวันที่: ๑๒.๕๗
เวลา: ๑๒.๕๗ น.
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โทร. ๐๓๕-๒๕๕-๐๙๕

ที่ ๖๓๐๓/๒๐๔ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติลงนามในคำสั่งมหาวิทยาลัย

กราบเรียน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง วิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ จำนวน ๒๓ แห่ง ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ความทราบแล้วนั้น

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ (ตามรอบการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย จึงขออนุมัติลงนามในคำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

เรียน อธิการบดี

☒ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

☐ เพื่อทราบ

(พระราชสุตาทม, รศ.ดร.)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(พระมหาสมปฤกษ์ ฐิตินโร, รศ.ดร.)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

กราบเรียน อธิการบดี

☒ เห็นควรอนุมัติ

☐ เพื่อโปรดทราบ

พระมหาไพรัช ฐิตินโร, ผศ.ดร.

รศ.ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

(พระธรรมวัชรบัณฑิต)

อธิการบดี



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๒๑๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------------|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. คณบดีคณะครุศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร | รองประธานกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวิมล สุขป้อม | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา พงศ์วิรัตน์ | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติศักดิ์ ณ สงขลา | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ศักดิ์ดา งานหมั่น | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์พลย์ ทองเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๑๕. ดร.จันทร์ โกศล | กรรมการ |
| ๑๖. พระณรงค์ สระแก้ว | กรรมการ |
| ๑๗. ดร.วีระพงษ์ แพงคำอัย | กรรมการ |
| ๑๘. พระครูปลัดมารุต วรมงคลโล,รศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๙. พระสมุห์โชคดี วชิรปัญญา,ดร. | กรรมการ |
| ๒๐. พระครูสารกิจไพศาล,ดร. | กรรมการ |
| ๒๑. พระมหาวิฑูร ธมฺมโชโต,ดร. | กรรมการ |

๒๒. อาจารย์อนันต์ คติยะจันทร์	กรรมการ
๒๓. พระครูสมุห์หัตถพร ปิยะมโม	กรรมการ
๒๔. รศ.ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์	กรรมการ
๒๕. ดร.ศรีสกุล ชัยเวียง	กรรมการ
๒๖. พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร,ผศ.	กรรมการ
๒๗. อาจารย์ทวีโชค เจริญไกร	กรรมการ
๒๘. พระมหาศรายุทธ สมตปาสาทโก	กรรมการ
๒๙. พระมหาอิริวัฒน์ ภัทรทวี	กรรมการ
๓๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุสรณ์ นางทะราช	กรรมการ
๓๑. อาจารย์พันทิพา ทับภูมี	กรรมการ
๓๒. อาจารย์พัฒนภรณ์ บุญเทียน	กรรมการ
๓๓. พระชรินทร์ ชีรวโร	กรรมการ
๓๔. พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล,ผศ.ดร.	กรรมการ
๓๕. อาจารย์พูลศักดิ์ หอมสมบัติ	กรรมการ
๓๖. พระศรีวิสุทธิมนี	กรรมการ
๓๗. พระมหาสิงห์ณรงค์ สิรินทรเมธี,ดร.	กรรมการ
๓๘. พระมหาสมบัติ ฐานวโร,ผศ.	กรรมการ
๓๙. พระปรัชญา ชยวุฒโฒ	กรรมการ
๔๐. อาจารย์ชายชาญ วงศ์ภักดี	กรรมการ
๔๑. อาจารย์ณัชปภา โพธิ์พุ่ม	กรรมการ
๔๒. รองศาสตราจารย์ ฉวีวรรณ สุวรรณภา	กรรมการ
๔๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชลธิชา จิรภักพงศ์	กรรมการ
๔๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพจน์ แก้วไพฑูรย์	กรรมการ
๔๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัญญา สุนันตา	กรรมการ
๔๖. อาจารย์พิงพร ศรีแก้ว	กรรมการ
๔๗. อาจารย์ศิวพร จิตกุล	กรรมการ
๔๘. พระครูสิริบุญมีพัฒน์	กรรมการ
๔๙. ดร.ธีรพันธ์ เชิญรัมย์	กรรมการ
๕๐. อาจารย์เอกลักษณ์ คงทิพย์	กรรมการ
๕๑. อาจารย์อาทิตย์ แวงโส	กรรมการ
๕๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาเดช อุปนันท์	กรรมการ
๕๓. อาจารย์สุบิน วันนันทา	กรรมการ
๕๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลิขสิทธิ์ สิงห์งอย	กรรมการ

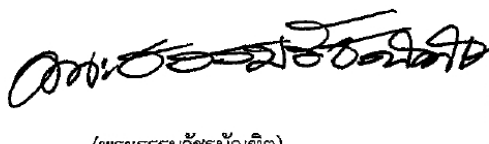
๕๕. อาจารย์มาวิน โทแก้ว	กรรมการ
๕๖. พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม	กรรมการ
๕๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุดธิดา พ่วงเพื่อง	กรรมการ
๕๘. พระมหาไสว สิริปณฺโญ	กรรมการ
๕๙. อาจารย์นิกร พลเยี่ยม	กรรมการ
๖๐. พระศรีปริยัติธาดา,ผศ.	กรรมการ
๖๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รังสิทธิ์ วิทกเทิน	กรรมการ
๖๒. อาจารย์อัสรพงษ์ ไกรสินธุ์	กรรมการ
๖๓. พระมหาเชษฐา ฐานจาโร	กรรมการ
๖๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมคิด นันติะ	กรรมการ
๖๕. อาจารย์จอมพล สมหวัง	กรรมการ
๖๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล พรหมมี	กรรมการ
๖๗. อาจารย์คณัย ทองบุญมา	กรรมการ
๖๘. พระครูใบฎีกาอภิชาติ ธมฺมสุโข, ดร.	กรรมการ
๖๙. นายสงคราม จันทร์หาศิริ	กรรมการ
๗๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลียว รอดเขียว	กรรมการ
๗๑. พระสมุห์ยุทธนา มาลาวิโส	กรรมการ
๗๒. อาจารย์ภัทรกุล ศิลปรัตน์	กรรมการ
๗๓. พระครูพัฒนสุตคุณ	กรรมการ
๗๔. อาจารย์ณัชพล คงพัน	กรรมการ
๗๕. ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษณกรณ์	กรรมการ
๗๖. พระครูอุทิตปรีดีสุนทร	กรรมการ
๗๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี พรรษา	กรรมการและเลขานุการ
๗๘. พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมฺโม,ดร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๐. ดร.วีระพงษ์ แฝงคำอึก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๑. อาจารย์ฉัตรชัย ธาวพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๒. อาจารย์สิทธิชัย ธาวพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๓. นายอุทิศ การเพียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๔. นายพรชัย เกษะรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๕. นางสาวอภัสราพร หงษ์วิสัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๖. นางสาวศศิประภา แก้วบุญไสย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๗. นางสาวมณฑกานต์ แป้นกลม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เหมาะสมและให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จและนำเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๕๓๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|-------------------------|---|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ | |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ | |
| ๓. คณบดีคณะครุศาสตร์ | รองประธานกรรมการ | |
| ๔. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ | |
| ๕. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร | รองประธานกรรมการ | |
| ๖. ผศ.ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๗. ผศ.ดร.จิตติวิมล สุขป้อม | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๘. ผศ.ดร.นิภา พงศ์วิรัตน์ | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | นายกสมาคมจิตวิทยาแนะแนวแห่งประเทศไทย |
| ๙. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน | กรรมการ | |
| ๑๐. หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว | กรรมการ | |
| ๑๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา | กรรมการ | |
| ๑๒. อาจารย์ยุภาพร ศรีนอก | กรรมการ | สาขาวิชาสังคมศึกษา |
| ๑๓. อาจารย์ศักดิ์ดา งานหมั่น | กรรมการ | |
| ๑๔. ผศ. กิตติศักดิ์ ณ สงขลา | กรรมการ | |
| ๑๕. อาจารย์ฉัตรชัย ธารพล | กรรมการ | |

๑๖.	อาจารย์ ดร.ณัฏชา อมราภรณ์	กรรมการ	
๑๗.	พระคมกริช กิตติวาที	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๘.	พระมหาสันทัศน์ โสคติวิงโส,ดร.	กรรมการ	
๑๙.	ผศ.ดร.พิธิบูลย์ ทองเกลี้ยง	กรรมการ	
๒๐.	อาจารย์ ดร.จันทร์ โกศล	กรรมการ	
๒๑.	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ มงคลรัตน์	กรรมการ	
๒๒.	พระมหาศรัณย์วัตร กิตติวชิโร, ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๒๓.	พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ, ผศ.	กรรมการ	
๒๔.	พระมหาวีระเดช อธิปัญญา, ดร.	กรรมการ	
๒๕.	อาจารย์ชัชฌพงษ์ มุลตา	กรรมการ	
๒๖.	อาจารย์ ดร.วีระพงษ์ แพงคำอ๊ก	กรรมการ	
๒๗.	พระครูปลัดมารุต วรมงคลโธ,รศ.ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
๒๘.	พระสมุห์โชคดี วชิรปัญญา,ดร.	กรรมการ	
๒๙.	พระครูปลัดอรรถนพ ปัญญาสาโร	กรรมการ	
๓๐.	พระมหานันทวิทย์ อธิภทฺโท, ดร.	กรรมการ	
๓๑.	ผศ.ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์	กรรมการ	
๓๒.	พระครูสารกิจไพศาล,ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา
๓๓.	พระมหาวิฑูร ธมฺมโชโต,ดร.	กรรมการ	
๓๔.	พระมหาญยุทธ อธิธมฺโม, ดร.	กรรมการ	
๓๕.	พระมหาราชัน จิตตปาโล,ดร.	กรรมการ	
๓๖.	พระมหาเสรีชน นริสโร,ดร.	กรรมการ	
๓๗.	อาจารย์อนันต์ คติยะจันทร์	กรรมการ	วิทยาเขตหนองคาย
๓๘.	พระครูสมุห์หัตถพร ปิยะธมฺโม	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๓๙.	พระมหานิพัฑฒพงษ์ จีรวฑฒโน	กรรมการ	
๔๐.	อาจารย์สมพงษ์ แสนคุณท้าว	กรรมการ	
๔๑.	พระมหาเอกชัย วิสุทฺโท	กรรมการ	
๔๒.	พระวิฑูส ปภสสรญาโณ (โกฏินกรรจ)	กรรมการ	วิทยาเขตเชียงใหม่
๔๓.	รศ.ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๔๔.	อาจารย์ณัฐพรหมแสน สิกสิงห์แก้ว	กรรมการ	
๔๕.	อาจารย์รุ่งทิพย์ กล้าหาญ	กรรมการ	
๔๖.	อาจารย์ ดร.ศรีสกุล ชัยเวียง	กรรมการ	
๔๗.	พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร,ผศ.	กรรมการ	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
๔๘.	อาจารย์ทวีโชค เจริญไกร	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา

๔๙.	อาจารย์ศักดิ์ดา ทารเทศ	กรรมการ	
๕๐.	อาจารย์อนุชิต ปราบพาล	กรรมการ	
๕๑.	อาจารย์บุญวัตร ผิวขำ	กรรมการ	
๕๒.	ผศ.อนุสรณ์ นางทะราช	กรรมการ	วิทยาเขตขอนแก่น
๕๓.	อาจารย์บุญส่ง นาสแสง	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๕๔.	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ	กรรมการ	
๕๕.	อาจารย์วิรัตน์ ทองภู	กรรมการ	
๕๖.	อาจารย์สรัญญา มารศรี	กรรมการ	
๕๗.	อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน	กรรมการ	
๕๘.	พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๕๙.	พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรกวี	กรรมการ	
๖๐.	พระระชต กตปุญโญ	กรรมการ	
๖๑.	อาจารย์ ดร.อัจฉราพร ไครบุตร	กรรมการ	
๖๒.	อาจารย์จิรวัดน์ สิทธิธรรม	กรรมการ	
๖๓.	พระครูคัมภีร์ธรรมนุวัตร, ดร.	กรรมการ	
๖๔.	ผศ.ดร.พชรกฤต ศรีบุญเรือง	กรรมการ	
๖๕.	พระครูปริยัติธรรมานุศาสน์	กรรมการ	วิทยาเขตนครราชสีมา
๖๖.	พระครูกิตติสุดคุณ	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๖๗.	พระชนันตร์ ธีรวโร	กรรมการ	
๖๘.	ผศ.อัมพร เจือจันทร์	กรรมการ	
๖๙.	อาจารย์พิพัฒน์ภาสน์ บุญเทียน	กรรมการ	
๗๐.	พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล,ผศ.ดร.	กรรมการ	วิทยาเขตอุบลราชธานี
๗๑.	ผศ.สุพิมล ศรีศักดิ์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๗๒.	ผศ.ดร.บรียวิสต์ ฝางคำ	กรรมการ	
๗๓.	พระครูวินัยธรพยัคฆอรุณ ปญญาพโล	กรรมการ	
๗๔.	อาจารย์พูลศักดิ์ หอมสมบัติ	กรรมการ	
๗๕.	พระศรีวิสุทธิมณี (วิมาน ทำนุ)	กรรมการ	สาขาวิชาสอนภาษาอังกฤษ
๗๖.	พระมหาสิงห์ณรงค์ สิรินทรเมธี,ดร.	กรรมการ	
๗๗.	ผศ.เกียรติศักดิ์ บุตรราช	กรรมการ	
๗๘.	อาจารย์เกริก พิสัยพันธ์	กรรมการ	
๗๙.	อาจารย์ ดร.เอกชัย ศรีบุรินทร์	กรรมการ	
๘๐.	พระมหาสมบัติ ฐานวโร,ผศ.	กรรมการ	วิทยาเขตสุรินทร์
๘๑.	พระครูสุเมธจันทร์ สิริ ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา

๘๒.	พระวีรศักดิ์ จันทวีโส	กรรมการ	
๘๓.	พระปรัชญา ชยวฑฺฒโน	กรรมการ	
๘๔.	อาจารย์เอกรัตน์ มาพะตุง	กรรมการ	
๘๕.	ผศ.ดร.ธนู ศรีทอง	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๘๖.	อาจารย์ชายชาญ วงศ์ภักดี	กรรมการ	
๘๗.	อาจารย์ปัญญาลี เสริมทรัพย์	กรรมการ	
๘๘.	อาจารย์ณัฏฐา โพธิ์พุ่ม	กรรมการ	
๘๙.	อาจารย์สมคิด สุขจิต	กรรมการ	
๙๐.	รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา	กรรมการ	วิทยาเขตแพร่
๙๑.	ผศ.ดร. อรอนงค์ ววงค์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๙๒.	ผศ.ดร.นวัชรโรจน์ อินเต็ม	กรรมการ	
๙๓.	ผศ.ชลธิชา จิรภักพงษ์	กรรมการ	
๙๔.	อาจารย์ ดร.บุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร	กรรมการ	
๙๕.	ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูรย์	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๙๖.	ผศ.ปัญญา สุนันดา	กรรมการ	
๙๗.	อาจารย์ ดร.นพรัตน์ รัตนวงศ์	กรรมการ	
๙๘.	อาจารย์สุมนเทียร แก่นมณี	กรรมการ	
๙๙.	อาจารย์สายพิน รุ่งวัฒนะกิจ	กรรมการ	
๑๐๐.	อาจารย์พิงพร ศรีแก้ว	กรรมการ	วิทยาเขตพะเยา
๑๐๑.	พระปลัดพงศ์ศิริ พุทธิวิโส	กรรมการ	
๑๐๒.	อาจารย์ประพันธ์ สักขา	กรรมการ	
๑๐๓.	อาจารย์กรนิษฐ์ ชายป่า	กรรมการ	
๑๐๔.	อาจารย์ศิวพร จติกุล	กรรมการ	
๑๐๕.	พระครูสิริภูริวัณโณ, ผศ.ดร.	กรรมการ	วิทยาเขตนครสวรรค์
๑๐๖.	พระครูใบฎีกาณทล เขมโก, ดร.	กรรมการ	
๑๐๗.	รศ.ดร.สุพรด บุญอ่อน	กรรมการ	
๑๐๘.	อาจารย์เนาวรัตน์ หอมขจร	กรรมการ	
๑๐๙.	อาจารย์ ดร.ธีรพันธ์ เชิญรัมย์	กรรมการ	
๑๑๐.	อาจารย์เอกลักษณ์ คงทิพย์	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์เลย
๑๑๑.	อาจารย์สงสุข ภาแก้ว	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๑๒.	อาจารย์อาทิตย์ แวงโส	กรรมการ	
๑๑๓.	พระมหาจินดา ถิรเมธี, ดร.	กรรมการ	
๑๑๔.	อาจารย์พวงเพชร พลวิเศษ	กรรมการ	

๑๑๕. ผศ.ดร.อาเดช อุปนันท	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๑๖. ผศ.ประเด่น แบนปิง	กรรมการ	
๑๑๗. อาจารย์สุบิน วันนันทา	กรรมการ	
๑๑๘. อาจารย์ประภัสสร ไชยชนะใหญ่	กรรมการ	
๑๑๙. อาจารย์วุฒิกัทร มูลศรี	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๑๒๐. ผศ.ดร. ศตพล ใจสบาย	กรรมการ	
๑๒๑. อาจารย์พิบูลย์ศักดิ์ เมืองโคตร,	กรรมการ	
๑๒๒. อาจารย์ศศิธร ล่องเลิศ,	กรรมการ	
๑๒๓. Mr. Yukesh Shakya,	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๒๔. พระมนตรีย์ ปภัสสร	กรรมการ	
๑๒๕. อาจารย์ปัทมกร สายบัว	กรรมการ	
๑๒๖. อาจารย์มาวิน โทแก้ว	กรรมการ	
๑๒๗. พระวิระพันธ์ ดิคุขปญโญ (เสียงเย็น)	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๒๘. ผศ.ลิขสิทธิ์ สิงห์ฮอย	กรรมการ	
๑๒๙. พระครูสิริเจติยานุกิจ, ผศ.ดร.	กรรมการ	
๑๓๐. พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม	กรรมการ	
๑๓๑. พระปลัดสถาพร สุฐานวฑฒณี	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๓๒. ผศ.ลำยอง สำเร็จดี	กรรมการ	
๑๓๓. ผศ.สุตริดา พ่วงเฟื่อง	กรรมการ	
๑๓๔. อาจารย์เกษแก้ว คงคล้าย	กรรมการ	
๑๓๕. อาจารย์กิตติศักดิ์ แท่งทอง	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๓๖. พระครูใบฎีกาธนู ธนวุฒโน	กรรมการ	
๑๓๗. พระสมพงษ์ ญญิโก	กรรมการ	
๑๓๘. พระพิทักษ์ อริยปุตุโต	กรรมการ	
๑๓๙. อาจารย์อาทิตย์ บุญสินธุ์	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๔๐. พระครูสุนทรวิโรจน์จิต,ดร.ผศ,	กรรมการ	
๑๔๑. พระมหาเชษฐา ฐานจาโร	กรรมการ	
๑๔๒. ดร.สุวิจักขณ์ กุลยศขยงกูร	กรรมการ	
๑๔๓. อาจารย์อิสรพงษ์ ไกลสินธุ์	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๔๔. พระศรีปริยัติธาดา,ผศ.	กรรมการ	
๑๔๕. รศ.ดร.เอกฉันท จารุเมธีชน	กรรมการ	
๑๔๖. อาจารย์กาญจนา อุตริวิเชียร	กรรมการ	
๑๔๗. พระอธิการสมพร อนาลโย	กรรมการ	

๑๔๘. ผศ.รังสิทธิ วิทกเหิน	กรรมการ	
๑๔๙. พระมหาไสว สิริบุญโญ	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๑๕๐. ดร.วิรัตน์ ภูทองเงิน	กรรมการ	
๑๕๑. ดร.กิตติธัช นาชัย	กรรมการ	
๑๕๒. อาจารย์อนุศาสน์ วรบูรณ์ภูมิสุข	กรรมการ	
๑๕๓. อาจารย์นิกร พลเยี่ยม	กรรมการ	
๑๕๔. ผศ.สมคิด นันตะ	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์ท่านเฉลิมพระเกียรติฯ
๑๕๕. อาจารย์จอมพล สมหวี	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๕๖. อาจารย์ประทีป ยศนรินทร์	กรรมการ	
๑๕๗. อาจารย์สุบินรัตน์ รัตนศิลา	กรรมการ	
๑๕๘. อาจารย์คนงนาฏ รุณวุฒิ	กรรมการ	
๑๕๙. ผศ.ดร.จตุพล พรหมมี	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร
๑๖๐. พระครูปริยัติวรธรรมาภรณ์,ผศ.	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๖๑. พระพรหมพิริยะ ถาวโร (มัลลย์รักษ์)	กรรมการ	
๑๖๒. อาจารย์พรภิรมย์ ยอดบุญ	กรรมการ	
๑๖๓. อาจารย์दनัย ทองบุญมา	กรรมการ	
๑๖๔. พระครูใบฎีกาอภิชาติ ธมมสุโข, ดร.	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี
๑๖๕. อาจารย์สงคราม จันทร์ทาศิรี	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๖๖. อาจารย์วีรพงศ์ พิชัยเสนาณรงค์	กรรมการ	
๑๖๗. อาจารย์ผุสดี จิระวัฒนกิจ	กรรมการ	
๑๖๘. พระมหาณรงค์ราช ปณิธานธิตี,ดร.	กรรมการ	
๑๖๙. ผศ.เฉลียว รอดเขียว	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง
๑๗๐. พระครูวิบูลเจติยานุรักษ์,ดร.	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณภูมิ
๑๗๑. พระสมุห์สามารถ จดตมโล	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๗๒. พระสมุห์ยุทธนา มาลาวิโส	กรรมการ	
๑๗๓. อาจารย์วรพร พรหมใจรักษ์	กรรมการ	
๑๗๔. อาจารย์ภัทรกุล ศิลปรัตน์	กรรมการ	
๑๗๕. พระสมุห์ฉลวย เทวอาจารย์สโร	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร
๑๗๖. อาจารย์วีรวัฒน์ วงศ์เดชานันท์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๗๗. พระมหาศุภฤกษ์ สุภททจารี	กรรมการ	
๑๗๘. พระมหาเมธี จันทวิโส	กรรมการ	
๑๗๙. พระครูพิพัฒน์สุดคุณ	กรรมการ	
๑๘๐. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี

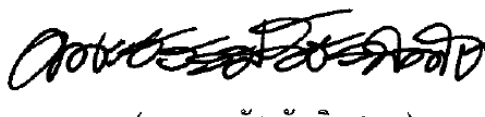
๑๘๑.	พระมหาต๋วย ขนติธมโม	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๘๒.	พระครูอุทิตปริยัติสุนทร	กรรมการ	
๑๘๓.	พระครูอุทิตธรรมคุณ	กรรมการ	
๑๘๔.	พระใจ ชินสุมน	กรรมการ	
๑๘๕.	อาจารย์อภิรักษ์ สิริรัตนจิตต์	กรรมการ	หน่วยวิทยบริการ (คณะพุทธศาสตร์) วัดหงษ์ประดิษฐาราม จังหวัดสงขลา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๘๖.	พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม,ดร	กรรมการและเลขานุการ	
๑๘๗.	ผศ.ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๘๘.	อาจารย์สิทธิชัย ธารพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๘๙.	นายอุทิศ การเพียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๐.	นายพรชัย เกษะรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๑.	นางสาวอภิสรพร หงษ์วิสัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๒.	นางสาวศศิประภา แก้วบุญไสย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๓.	นางสาวมณฑกานต์ แป้นกลม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เหมาะสมและให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จ และนำเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้เห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๑๕๓๔ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๓. คณบดีคณะครุศาสตร์ | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๔. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๕. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๖. ผศ. กิตติศักดิ์ ณ สงขลา | ประธานกรรมการ สาขาวิชาสังคมศึกษา |
| ๗. พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร,ผศ. | กรรมการ |
| ๘. รศ.ดร.สุพรด บุญอ่อน | กรรมการ |
| ๙. รศ.ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์ | กรรมการ |
| ๑๐. ดร.บุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์ | กรรมการ |
| ๑๑. ผศ.ดร.อาเดช อุปนันท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. พระมหาศราวุธ สมนต์ปาสาทิโก,ดร. | ประธานกรรมการ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย |
| ๑๓. พระชรินทร์ อีรวโร | กรรมการ |
| ๑๔. พระศรีสวรรค์ | กรรมการ |
| ๑๕. พระอธิการสมพร อนาลโย | กรรมการ |
| ๑๖. ผศ.ดร.พิธิบูลย์ ทองเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๑๗. อาจารย์เอกลักษณ์ คงทิพย์ | กรรมการ |
| ๑๘. ผศ.สมคิด นันตะ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๙. ผศ.ดร.ศตพล ใจเย็น | ประธานกรรมการ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ |
| ๒๐. พระมหาบุญสุข สุทธิญาโน,ผศ. | กรรมการ |

๒๑. พระมหาสิงห์ณรงค์	กรรมการ
๒๒. พระมหาไสว สิริปัญญา	กรรมการ
๒๓. ผศ.ปัญญา สุนันตา	กรรมการ
๒๔. อาจารย์สุรินทร์	กรรมการ
๒๕. อาจารย์ศศิธร ล่องเลิศ	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. พระครูปลัดมารุต วรมงคล,รศ.ดร.	ประธานกรรมการ สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
๒๗. พระสมุห์โชคดี วชิรปัญญา,ดร.	กรรมการ
๒๘. พระครูปลัดอรรถนพ ปัญญาสาโร	กรรมการ
๒๙. พระมหานันทวิทย์ อธิภทโท, ดร.	กรรมการ
๓๐. ผศ.ดร.พรทิพย์ วรณวิโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. พระครูสารกิจไพศาล,ดร.	ประธานกรรมการ สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา
๓๒. พระมหาวิฑูร ธมฺมโชโต,ดร.	กรรมการ
๓๓. พระมหาญงยุทธ อธิธมฺโม, ดร.	กรรมการ
๓๔. พระมหาราชัน จิตตปาโล,ดร.	กรรมการ
๓๕. พระมหาเสรีชน นริสโร,ดร.	กรรมการและเลขานุการ
๓๖. ผศ.ดร.พรทิพย์ วรณวิโรจน์	เลขานุการคณะทำงาน
๓๗. พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมฺโม,ดร	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๓๘. พระปรัชญา ชยวฑฺฒโธ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๓๙. ผศ.ดร.อาเดช อุปนันท์	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๔๐. อาจารย์ศศิธร ล่องเลิศ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๔๑. อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

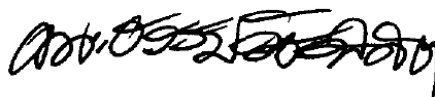
ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาเตรียมความพร้อมร่างโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชาเพื่อพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ เหมาะสมและให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จและนำเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**คำสั่งคณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๗๓ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗**

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย :-

หมวดวิชาชีพครู

- | | |
|--|--|
| ๑. นางสาวอรนุช หงวนไธสง | ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวัฒน์ สุขป้อม | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๓. รองศาสตราจารย์ เจษฎา บุญมาโฮม | ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |

หมวดวิชาเอก สาขาวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑา ชุ่มสุคนธ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
|--------------------------------------|-----------------------------------|

หมวดวิชาเอก สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเหลือ ใจมโน | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
|-------------------------------------|--|

หมวดวิชาเอก สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

- | | |
|---|--|
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
|---|--|

ภาคผนวก จ
บันทึกการวิพากษ์หลักสูตร

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพครู

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

ผ่านระบบออนไลน์ และห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ผู้บริหาร คณาจารย์ ส่วนกลาง วิทยาเขต และวิทยาลัยสงฆ์ ที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๖๔ รูป/คน

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรุณช หงวนไธสง

ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาและปริญญาบัตร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวิทย์ สุขป้อม คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

๓. รองศาสตราจารย์ เจษฎา บุญมาโฮม

ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เริ่มเวลา ๐๙.๐๐ น.

ผู้บริหาร คณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้เข้าร่วมการประชุม พร้อมกัน ณ ห้องประชุมออนไลน์ และ ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และห้องประชุมวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์

พระวชิรวิชญ์ ฐิติวิโส,ดร. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ นำกล่าวบูชาพระรัตนตรัย

ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา ผู้แทนคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ นำเสนอการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอการปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗ พิจารณา PLOs และ Sub PLOs ของรายวิชาวิชาชีพครู ตารางการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาชีพกับมาตรฐานการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชาชีพ คำอธิบายรายวิชา และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีการปรับปรุง ปรับเปลี่ยน สอบถามข้อสงสัย และให้ความเห็นและข้อเสนอต่อผู้บริหาร คณาจารย์ คณะครุศาสตร์ สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

๑. โครงสร้างหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบด้วยกับโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

และประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปีพ.ศ. ๒๕๖๓ ต้องเรียนรายวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู ๓๔ หน่วยกิตก็เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๖ หน่วยกิต

๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๐๖	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๒	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๒	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๖	หน่วยกิต

๒. รายวิชาชีพครูที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ในส่วนของรายวิชาชีพครูคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นในรายวิชาชีพครูควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ รายวิชาควรกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการสอนให้มีการปฏิบัติเพิ่มเติม ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			รายวิชาที่ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๔ หน่วยกิต			๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๔ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๒ หน่วยกิต			๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๒-๐-๔)	๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)	๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๓๐๘	การวิจัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินผลและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต			๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต		

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			รายวิชาที่ปรับตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๒๐๐ ๒๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕)	๒๐๐ ๒๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕)
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕)	๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕)
๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐)	๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐)

๓. คำอธิบายรายวิชาที่ครูที่ได้รับการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ในส่วนของรายวิชาที่ครูคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นักศึกษามีความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นในรายวิชาที่ครูควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ ควรตรวจสอบสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ว่ามีปรากฏในคำอธิบายรายวิชาครบไหม เพื่อรับรองว่าทางหลักสูตรจะมีการจัดการเรียนการสอนที่ครบตามมาตรฐานของคุรุสภาที่กำหนด ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ

๓ (๓-๐-๖)

(Professional Teacher)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ได้ปรับแก้ชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ

๓(๒-๒-๕)

(Professional Teacher)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และกฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาค้นคว้าและเรียนรู้ ยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ (๒-๐-๔)

(Philosophy of Sufficiency Economy)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาและประยุกต์ใช้กับสถานะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อมกับบริบทโลกสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ได้ปรับแก้ชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ (๑-๒-๓)

(Philosophy of Sufficiency Economy)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสถานะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทของโลสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒๐๐ ๑๐๓ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓ (๒-๒-๕)

(Thai and English Usage for Communication)

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางภาษา การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีมารยาทในการใช้ วจนภาษาและอวจนภาษา ทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์ที่เหมาะสมกับบริบทบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการใช้วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู

๓ (๒-๒-๕)

(Psychology for Teacher)

ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธร วิเคราะห์แนวทางการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

วิเคราะห์ แก่ปัญหา ประยุกต์ การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธร วิเคราะห์แนวทางการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา

๒๐๐ ๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

(Curriculum Development and Learning Management Design)

แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรมมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

(Media, Innovation and Digital Technology for Learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยและกระบวนการพัฒนาสื่อ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐๐ ๒๐๗ การประกันคุณภาพการศึกษา

๒ (๑-๒-๓)

(Educational Quality Assurance)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประเมินการภายในและภายนอก การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบ เครื่องมือการเขียนรายงานเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา เห็นคุณค่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒๐๐ ๓๐๘ การวิจัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

(Research and Evaluation of Learning)

ศึกษารูปแบบระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สถิติทางคอมพิวเตอร์ นำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ได้ปรับแก้ชื่อวิชาและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและวิจัยเพื่อการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

(Measurement, evaluation and research for learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ และการประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์

ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพจริง

๒๐๐ ๓๐๙ **ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน**

๓ (๑๓๕)

(Practicum in Profession of Teaching)

การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล และบันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาสะท้อนและเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษาภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สะท้อนคิดผลการสังเกตการสอนโดยการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒๐๐ ๓๑๐ **ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑**

๓ (๑๓๕)

(School Internship ๑)

ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วย การช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของอาจารย์ประจำวิชา

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วยการช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน ในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำวิชา

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.



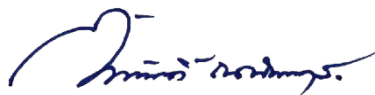
(พระวรชิตวัญญ์ ฐิตวิโส,ดร.)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ประธานที่ประชุม



(ดร.วีระพงษ์ แพงคำฮัก)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ ณ สงขลา)

กรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ผู้บันทึกการประชุม

**บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผ่านระบบออนไลน์ และห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกเกด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนกลาง วิทยาเขต และ วิทยาลัยสงฆ์ ที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๔๓ รูป/คน

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิมล สุขป้อม | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๓. รองศาสตราจารย์ เจษฎา บุญมาโฮม | ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |

เริ่มเวลา ๑๓.๐๐ น.

ผู้บริหาร คณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้เข้าร่วมการประชุม พร้อมกัน ณ ห้องประชุมออนไลน์ และ ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกเกด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และห้องประชุมวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์

พระวชิรวิชญ์ วิฑิตวิโส,ดร. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ นำกล่าวบูชาพระรัตนตรัย

ดร.ศตพล ใจสบาย ผู้แทนคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ นำเสนอกระบวนการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอการปรับปรุงพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ พิจารณาวัตถุประสงค์หลักสูตร PLOs และ Sub PLOs ของหลักสูตร ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวังกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและรายวิชา ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs) กับหลักการของ Bloom's Taxonomy แผนี่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) สู่วิชา วิศวกรรมศาสตร์ คำอธิบายรายวิชา ที่มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ซึ่งทางกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง ๓ ท่าน ได้สอบถามข้อสงสัย และให้ความเห็นและข้อเสนอต่อผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

๑. ชื่อหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๒. ชื่อปริญญา

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๓. ปรัชญาของหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่า

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
หลักสูตรมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ มีทักษะ และการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	หลักสูตรมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ มีทักษะ และการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักพุทธธรรมกับการสอนภาษาอังกฤษ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔. วัตถุประสงค์

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ปรับเพิ่มมีรายละเอียดดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๒.๑ รู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๒.๒ ประยุกต์วิธีการสอนภาษาอังกฤษและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพครู ๒.๓ มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ๒.๔ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้ดิจิทัลและรู้เท่าทันสื่อ	๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๒.๑ รู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๒.๒ บูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพครู ๒.๓ มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ๒.๔ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้ดิจิทัลและรู้เท่าทันสื่อ

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าควรปรับเพิ่มคำสำคัญที่เกี่ยวกับสมรรถนะและมาตรฐานที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและให้สอดคล้องกับสมรรถนะและมาตรฐาน ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ Sub-PLO๑.๑ มีความรู้ในเนื้อหาที่ได้จากการเรียนหรือประสบการณ์ Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในประเด็นของเนื้อหา Sub-PLO๑.๓ สามารถนำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	PLO๑ มีความรู้และเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ Sub-PLO๑.๑ นำความรู้ที่ศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนและประสบการณ์ Sub-PLO๑.๒ มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล Sub-PLO๑.๓ นำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ Sub-PLO๑.๔ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักทางพระพุทธศาสนาได้
PLO๒ สามารถประยุกต์วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	PLO๒ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ Sub-PLO๒.๑ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงานได้ Sub-PLO๒.๒ สามารถนำความรู้ที่มีไปจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ Sub-PLO๒.๓ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ร่วมกับความรู้ทางพระพุทธศาสนา
PLO๓ มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน Sub-PLO๓.๑ มีคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา ศาสนา ซื่อสัตย์ และเมตตา Sub-PLO๓.๒ มีจิตสาธารณะ โอบอ้อมอารีย์ Sub-PLO๓.๓ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	PLO๓ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๑ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ มีเมตตา และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา Sub-PLO๓.๒ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความคิดสร้างสรรค์ Sub-PLO๓.๓ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๓.๔ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO๔ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน Sub-PLO๔.๑ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ และรับผิดชอบต่อสังคม Sub-PLO๔.๒ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความคิดสร้างสรรค์ Sub-PLO๔.๓ รู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน	
---	--

และทั้งนี้คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต่างๆเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับ PLOs และ Sub PLOs ที่เปลี่ยนไป

๖. โครงสร้างหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๖ หน่วยกิต

๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๐๔	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๐	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๐	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๔	หน่วยกิต

๖. รายวิชา

ในส่วนของรายวิชาเอกคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นักศึกษามีความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นรายวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการเสนอและพิจารณาตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			รายวิชาที่ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๐ หน่วยกิต			๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๐ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต			๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต		
๑) วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต			๑) วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต		
๒๐๕ ๑๐๑	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Activity for Teaching English)	๓ (๑-๒-๔)	๒๐๕ ๑๐๑	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ (Activity for Teaching English)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๑๐๒	มาตรฐานการเรียนรู้สำหรับบทเรียน ภาษาอังกฤษ (Learning Standard for English Lessons)	๓ (๑-๒-๔)	๒๐๕ ๑๐๒	มาตรฐานการเรียนรู้สำหรับบทเรียน ภาษาอังกฤษ (Learning Standard for English Lessons)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๒๐๓	เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Teaching Techniques for Listening and Speaking English)	๓ (๑-๒-๔)	๒๐๕ ๒๐๓	เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ (Teaching Techniques for Listening and Speaking English)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๒๐๔	เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Teaching Techniques for Reading and Writing English)	๓ (๑-๒-๔)	๒๐๕ ๒๐๔	เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (Teaching Techniques for Reading and Writing English)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๓๐๕	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ (Methodologies for Teaching English)	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๕ ๓๐๕	วิธีการสอนภาษาอังกฤษ (Methodologies for Teaching English)	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๕ ๓๐๖	หลักการแปล (Principle of Translation)	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๕ ๓๐๖	หลักการแปล (Principle of Translation)	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๕ ๓๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (English Language Learning Assessment and Evaluation)	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๕ ๓๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (English Language Learning Assessment and Evaluation)	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๕ ๓๐๘	การพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (Digital Development and Learning Innovations in English)	๓ (๑-๒-๔)	๒๐๕ ๓๐๘	การพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Digital Development and Learning Innovations in English)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๓๐๙	วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน (English Literature for Learners)	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๕ ๓๐๙	วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน (English Literature for Learners)	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๕ ๓๑๐	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar on Teaching English)	๓ (๑-๒-๔)	๒๐๕ ๓๑๐	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar on Teaching English)	๓ (๑-๒-๔)
๒) วิชาเลือก ๑๐ หน่วยกิต			๒) วิชาเลือก ๑๐ หน่วยกิต		
๒๐๕ ๑๑๑	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (English Grammar)	๒ (๑-๒-๓)	๒๐๕ ๑๑๑	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (English Grammar)	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๕ ๒๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	๒ (๒-๐-๔)	๒๐๕ ๒๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	๒ (๒-๐-๔)
๒๐๕ ๓๑๓	การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอน ภาษาอังกฤษ (Research for Learning Management of Teaching English)	๓ (๑-๒-๔)	๒๐๕ ๓๑๓	การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอน ภาษาอังกฤษ (Research for Learning Management of Teaching English)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๓๑๔	ภาษาอังกฤษสำหรับการสนทนาธรรม (English for Dhamma Talk)	๓ (๑-๒-๔)	๒๐๕ ๓๑๔	ภาษาอังกฤษสำหรับการสนทนาธรรม (English for Dhamma Talk)	๓ (๑-๒-๔)

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			รายวิชาที่ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๒๐๕ ๔๑๕	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบ (English Exam Preparation)	(๓) (๓-๐-๖)	๒๐๕ ๔๑๕	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบ (English Exam Preparation)	(๓) (๓-๐-๖)
๒๐๕ ๔๑๖	ภาษาอังกฤษสำหรับท้องถิ่นศึกษา (English for Local Studies)	(๒) (๑-๒-๓)	๒๐๕ ๔๑๖	ภาษาอังกฤษสำหรับท้องถิ่นศึกษา (English for Local Studies)	(๒) (๑-๒-๓)
๒๐๕ ๒๑๗	ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย (English for Thai Culture)	๒ (๒-๐-๔)	๒๐๕ ๒๑๗	ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย (English for Thai Culture)	๒ (๒-๐-๔)
๒๐๕ ๒๑๘	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ (Online English Teaching and Learning)	๓ (๑-๒-๔)	๒๐๕ ๒๑๘	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ (Online English Teaching and Learning)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๓๑๙	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (English for Tourism)	๓ (๑-๒-๔)	๒๐๕ ๓๑๙	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (English for Tourism)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๓๒๐	สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ (English Phonetics and Phonology)	๓ (๑-๒-๔)	๒๐๕ ๓๒๐	สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ (English Phonetics and Phonology)	๓ (๑-๒-๔)
๒๐๕ ๒๒๑	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Linguistics)	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๕ ๒๒๑	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Linguistics)	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๕ ๓๒๒	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ (Independent Study on Teaching English)	๓ (๐-๖-๖)	๒๐๕ ๓๒๒	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ (Independent Study on Teaching English)	๓ (๐-๖-๖)
๒๐๕ ๓๒๓	การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ (Supervision of Teaching English)	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๕ ๓๒๓	การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ (Supervision of Teaching English)	๓ (๓-๐-๖)

๗. คำอธิบายรายวิชา

ในส่วนของรายวิชาเอกคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นักศึกษามีความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นรายวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ควรเน้นให้มีคำอธิบายรายวิชาที่ครอบคลุมกับการวัดทางสมรรถนะ หรือให้มีการดำเนินการวางระบบในการวัดประเมินผลที่สามารถแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะของผู้เรียนหลังจากเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการเสนอการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่มีความครอบคลุมเนื้อหา และในประเด็นของการวัดสมรรถนะเห็นควรให้มีการระบุในกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล

ข้อเสนอแนะในภาพรวมอื่น ๆ

หลักสูตรฯ ควรจัดทำการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งทางหลักสูตรได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ชัดเจนเพื่อเป็นข้อมูลในการชี้แจงและเป็นหลักฐานที่มาของ PLOs หลักสูตร และรายวิชา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีเป้าประสงค์เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้สอดคล้องเป็นไปตามปรัชญา ปณิธานของ

มหาวิทยาลัย ซึ่งปัจจุบันมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม ๔ พัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา และการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นิสิตนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นรายวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.



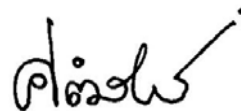
(พระวรวิชญ์ ฐิตวิโส,ดร.)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ประธานที่ประชุม



(ดร.วีระพงษ์ แพงคำฮัก)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ดร.ศตพล ใจสบาย)

กรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ผู้บันทึกการประชุม